

Принято
Педагогическим советом
от 05.09 2014 г.
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ ДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
от 05 сентября 2014 г.
№ 111 п. _____

Положение об инновационной деятельности

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет условия развития инновационной деятельности в МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В.Волошиной» (далее Учреждение) и ее соответствие законодательству Российской Федерации в области образования, Уставу и Программе развития Учреждения.

1.2 Учреждение является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.3 Инновационная деятельность Учреждения определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.

1.4 Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.5 Под управлением инновационным процессом понимается целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития Учреждения.

1.6 В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги и администрация Учреждения руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности.

2.1 Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом актуальных проблем с целью оптимизации процессов обучения и воспитания Учреждения.

2.2 Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения и воспитания, локального и модульного масштаба.

2.3 Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

2.4 Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике Учреждения, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов дополнительного образования, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других учреждениях дополнительного образования, а прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.5 Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности через разработанную педагогическим коллективом систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

2.6 Временные творческие коллективы педагогов Учреждения в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции

разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3. Структура управления инновационной деятельностью

3.1 Методический совет несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив инновационных практик.

3.2 Администрация и председатель Методического совета на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой Учреждения.

3.3 Координаторы временных творческих коллективов педагогов Учреждения являются членами Методического совета и отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов дополнительного образования, учащихся, родителей и местной социально-активной общественности.

3.4 Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности Учреждения основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием и др.

4. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационной деятельности

4.1 В целях распространения позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов - новаторов в коллективе, педагогам, принимающим активное участие в инновационной деятельности Учреждения, предоставляется возможность выступлений на заседаниях методических объединений Учреждения, Методическом совете, Педагогических советах, семинарах различных уровней, публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, сборниках научно-методических трудов, материалах научно-практических конференций.

4.2 Администрация Учреждения несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности Учреждения.