

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
от 13.01.2011 № 11



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИМ.В.ВОЛОШИНОЙ»**

Кемерово 2011

## Содержание

	Стр.
Паспорт программы развития.....	2
1. Информационно-аналитический блок.....	6
1.1. Информационная справка о МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной».....	6
1.2. Характеристика обучающихся центра.....	9
1.3. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в центре.....	10
1.4. Характеристика педагогических кадров.....	18
1.5. Методическая деятельность.....	23
1.6. Система воспитательной работы.....	25
1.7. Особенности воспитательно-образовательного процесса.....	29
1.8. МОУ ДОД «ЦДОД им. В. Волошиной» в социуме.....	31
1.9. Система управления МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной».....	33
2. Материально-техническое и финансовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.....	36
2.1. Проблемно-ориентированный анализ состояния МОУ ДОД «ЦДОД им. В. Волошиной» г. Кемерово.....	37
3. Концептуальное обоснование целевых установок Программы развития.....	44
4. Цели и задачи программы развития центра.....	49
5. Ожидаемый результат реализации Программы развития.....	52
6. Критерии оценки реализации Программы развития центра.....	53
7. План реализации программы.....	54

## Паспорт программы развития

<p>Название учреждения</p>	<p>МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»  Юридический адрес: Российская Федерация, 650000, Кемеровская область, город Кемерово, улица Мичурина, 19.  Место нахождения учреждения: г. Кемерово, улица Мичурина, 19, город Кемерово, улица Арочная, 18, город Кемерово, бульвар Строителей, 42-а.  Тел. 8-3842-58-05-20</p>
<p>Наименование</p>	<p>«Изменение форм организации воспитательно-образовательного процесса и технологий преподавания как условие достижения нового качества образования»</p>
<p>Основания разработки программы</p>	<p>Закон РФ «Об образовании» (1992 г.)  Приказ Министерства образования РФ от 18 июля 2002г. № 2783 об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования  Приказ от 07.12.2006г. № 752 об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей  ФГОС: Начальное общее образование, Приказ Минюстом России от 22.12.2009г.  Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России  Национальная образовательная инициатива «Наша Новая Школа», Приказ №271 от 04.02.2010г.  Концепция федерального целевой программы развития образования на 2011-2015 годы</p>
<p>Разработчики и исполнители</p>	<p>Педагогический коллектив центра</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Переход к образовательной практике, обеспечивающей совершенствование содержания и технологий образования как одного из условий повышения качества результатов воспитательно-образовательного процесса в УДОД</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение программно-методических условий, предполагающих разработку и оформление инновационных образовательных программ в центре дополнительного образования детей и методическое обеспечение к ним.</li> <li>• Создание организационно-управленческих</li> </ul>

	<p>условий, включающих обеспечение профессионального роста педагогов дополнительного образования, поддержку инновационной деятельности, методической работы, систему мониторинга качества образования, финансовое и нормативное обеспечение инновационных образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия центра с профессиональным и местным сообществом, органами власти, субъектами социокультурной и экономической сферы города для расширения образовательного пространства обучающихся и привлечения дополнительных ресурсов в центр.</li> </ul>
Сроки реализации	2011-2015гг.
Этапы реализации	<p>1 этап. 2010/2011гг.  2 этап. 2011/ 2014гг.  3 этап. 2014/2015гг.</p>
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модификация программ по ряду предметов с учетом внедрения активных форм, инновационных технологий, личностно-ориентированного и межпредметного содержания.</li> <li>• Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям.</li> <li>• Разработка методических материалов к дополнительным образовательным программам.</li> <li>• Внедрение системы психологического сопровождения обучающихся по программам элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки.</li> <li>• Внедрение мониторинга качества образования.</li> <li>• Привлечение спонсорских, грантовых средств для реализации социально значимых проектов, организованных центром.</li> <li>• Закупка программного обеспечения, библиотечного фонда, орг. техники, оборудования для специализированных учебных занятий.</li> <li>• Закрепление механизмов взаимодействия центра со школами, с местным сообществом по реализации детско-взрослых социальных проектов, предпрофильной и профильной подготовки, внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов.</li> </ul>
Ожидаемые конечные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательные результаты</li> <li>Развитие навыков самостоятельной деятельности</li> </ul>

<p>результаты программы</p>	<p>обучающихся.</p> <p>Развитие навыков проектной, коммуникативной, аналитической деятельности обучающихся.</p> <p>Достижение обучающимися всех групп, выбранного уровня образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические, научно-методические результаты</li> </ul> <p>Внедрение современных активных, мотивирующих форм организации образования, инновационных технологий, личностно-ориентированного и межпредметного содержания в реализации инновационных дополнительных образовательных программ.</p> <p>Создание современных адаптированных дополнительных образовательных программ с учетом специфики контингента обучающихся.</p> <p>Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию инновационных адаптированных дополнительных образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационно-управленческие результаты</li> </ul> <p>Выстраивание работы обеспечивающей профессиональный рост, научно-методической, инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Внедрение системы мониторинга качества образования в центре.</p> <p>Создание пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные результаты</li> </ul> <p>Укрепление положительного имиджа центра в социуме, привлечение внимания населения к проблемам дополнительного образования детей.</p> <p>Расширение образовательных возможностей обучающихся города.</p>
<p>Управление реализацией программы</p>	<p>Стратегическое управление реализацией программы осуществляется Советом центра при согласовании с Научно-методическим советом центра.</p> <p>Непосредственное управление реализацией программных мероприятий осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Оценка результативности программы ведется поэтапно в соответствии с моделью мониторинга. Сбор, анализ и интерпретация данных проводится заместителем директора по УВР. Корректировка программы происходит в конце каждого этапа после</p>

	оценки результатов мониторинга на заседании Научно-методического совета.
Структура программы	Пояснительная записка Информационная справка о центре Анализ проблем деятельности центра в контексте задач современной системы дополнительного образования детей Концептуальное обоснование целевых установок программы Цели и задачи программы Программные мероприятия Ожидаемые результаты реализации программы

## **1. Информационно-аналитический блок**

### **1.1 Информационная справка о МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»**

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» - старейшее учреждение (внешкольного) дополнительного образования существует 75 лет. В результате реформирования системы образования после 1992 года часть здания центра было отдано классическому лицу, а само учреждение получило два здания в Центральном районе города и одно здание в центре Ленинского района города Кемерово.

Хронология развития МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» г. Кемерово:

- в 1936г. начал свое существование Дом пионеров;
- в 1967 г. дому пионеров присвоено имя героя СССР, землячке, погибшей в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. В. Волошиной, и учреждение стало называться «Дворец пионеров им.В.Волошиной»;
- в 1992 г. «Дворец пионеров им. В. Волошиной» приобрел статус муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр гуманитарно-эстетического развития им. В.Волошиной», в течение дальнейших 15 лет происходило обновление содержания образования в соответствии с современными направлениями работы;
- в 2007 г. МОУ ДОД «Детско-юношеский центр гуманитарно-эстетического развития им. В.Волошиной» переименован в МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей им.В.Волошиной».
- в 2002 г. МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» успешно прошёл первую государственную аккредитацию

(свидетельство о государственной аккредитации АА 079187, регистрационный №390-02)

На современном этапе развития это самостоятельное многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, в котором занимается около 600 учебных групп, реализуется 84 дополнительные образовательные программы, его посещают 5655 обучающихся в возрасте от 4 до 18 лет.

В центре в соответствии с социальными потребностями населения и возможностями центра определились шесть направленностей деятельности:

- эколого-биологическая направленность;
- художественно-эстетическая направленность;
- социально-педагогическая направленность;
- естественнонаучная направленность;
- военно-патриотическая направленность;
- туристско-краеведческая направленность.

МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» (далее Центр) является базовыми площадками:

- для стажировки молодых преподавателей и студентов кафедры «Социально-культурной деятельности» Министерства Культуры РФ Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Кемеровского Государственного университета культуры и искусств;
- для проведения выездных тематических занятий слушателей факультета повышения квалификации кафедры «Проблем воспитания и дополнительного образования детей» Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

Опорно-методической площадкой Муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр» г. Кемерово по направлению «Создание психолого-



педагогических условий в учреждении дополнительного образования для развития обучающихся дошкольного возраста и их подготовки к школе» (Протокол №39 от 02.12.2009г.)

Обучающиеся и педагоги Центра неоднократно становились участниками и победителями конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций и др. различных уровней. Динамика достижений обучающихся и педагогов центра представлена в таблице 1 и 2 соответственно

Таблица 1

**Динамика достижений обучающихся центра**

Учебный год	Уровень, количество победителей/участников					
	Городской	Областной	Региональ- ный	Всероссийс- кий	Междунаро- дный	Всего
2007/2008	58/263	12/91	4/33	6/23	4/44	84/454
2008/2009	75/370	15/65	5/21	5/35	1/40	101/531
2009-2010	139/339	18/135	9/23	19/172	4/36	189/705

*Примечание (конкурсы, фестивали, выставки экспозиций, научно практические конференции)*

Таблица 2

**Динамика достижений педагогов центра**

Учебный год	Уровни, количество победителей и участников				
	Городской	Областной	Региональ- ный	Всероссийс- кий	Междуна- родный
2007/2008	58	14	4	6	4
2008/2009	75	15	5	5	1
2009/2010	35	4	13	11	2

*Примечание (Профессионально-педагогические конкурсы, научно-практические конференции, фестивали, публикации)*

## 1.2 Характеристика обучающихся центра

Характеристика контингента обучающихся МОУДОД «Центр дополнительного образования детей» г. Кемерово представлена в таблице 3.

Таблица 3

### Контингент обучающихся центра

Контингент обучающихся центра	2009/2010 уч.г.
Сохранность контингента.	95%
Возраст обучающихся: - дошкольники; - нач. общ. обр.; - осн. обр.; - среднее (полное) обр.:	
дошкольное образование	460
начальное общее образование	2040
основное общее образование	1967 + (840 аутсорсинг)
среднее полное (общее) образование	1188 + (840 аутсорсинг)
Количество обучающихся всего:	5655 + (1680 аутсорсинг)
1 год обучения	1932 + (1680 аутсорсинг)
2 год обучения	2235
3 год обучения	1488
Количество обучающихся посещающих 2 объединения	1212
Количество обучающихся зачисленных на 1 год обучения, из них по направленностям:	1932
эколого-биологическая направленность	432
художественно-эстетическая направленность	636
социально-педагогическая направленность	432
естественнонаучная направленность	180
военно-патриотическая направленность	120
туристско-краеведческая направленность	132 + (1680 аутсорсинг)
Количество выпускников, из них по направленностям:	1928
эколого-биологическая направленность	424
художественно-эстетическая направленность	640
социально-педагогическая направленность	432
естественнонаучная направленность	180
военно-патриотическая направленность	120
туристско-краеведческая направленность	132 + (1692 аутсорсинг)

В воспитательно-образовательный процесс вовлечены дети в основном начального школьного возраста 2040 человек, среднего школьного возраста 1967 человек (840 аутсорсинг), к сожалению, мало детей старшего школьного возраста (1118 человек (840 аутсорсинг) охвачено программами дополнительного образования детей. По количеству обучающихся зачисленных на 1 год обучения и количеству выпускников дополнительных

образовательных программ различных направленностей можно отметить, что более всего востребованы программы художественно-эстетической направленности – 640 выпускников, что составляет 33,19 % от общего количества выпускников; 432 выпускника (22,41%) по программам социально-педагогической направленности, 424 выпускника (22,1%) – эколого-биологические дополнительные образовательные программы; 180 (9,34%), 120 (6,22%), 132 (6,74%) выпускников по программам естественнонаучной, военно-патриотической, туристско-краеведческой направленностей соответственно.

### **1.3 Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в центре**

Образовательная деятельность осуществляется Центром по 6 направленностям дополнительного образования детей через реализацию 84 дополнительных образовательных программ различного вида:

- адаптированные программы, разработанные с опорой на известные программы дополнительного образования детей или программы другого вида образования, но предполагающие изменения в последовательности изложения материала и количества часов, отводимых на изучение той или иной темы – 76 программ;
- авторские программы, спроектированные самими педагогами (авторами) на основе собственной методической концепции организационно-содержательной модели воспитательно-образовательного процесса - 8 программ.

Более подробная информация по программному обеспечению воспитательно-образовательного процесса в центре представлена в таблицах 4 и 5.

**Количество и сроки реализуемых программ  
дополнительного образования детей**

<b>Количество реализуемых программ дополнительного образования детей по направленностям:</b>	<b>2010/2011 уч.год</b>
Эколого-биологическая направленность	17
Художественно-эстетическая направленность	34
Социально-педагогическая направленность	14
Естественнонаучная направленность	8
Военно-патриотическая направленность	5
Туристско-краеведческая направленность	4
<b>Всего, реализуемых программ дополнительного образования детей</b>	<b>84</b>
Сроки реализации программ: -до 1 года; -от 1 до 3 лет; -от 3 и более; - кол-во авторских программ:	
До 1 года	2
От 1 года до 3 лет	56
От 3 и более	26
Авторские	
Индивидуальные часы по направленностям:	93
Эколого-биологическая направленность	6
Художественно-эстетическая направленность	43
Социально-педагогическая направленность	6
Естественнонаучная направленность	35
Военно-патриотическая направленность	0
Туристско-краеведческая направленность	6
Предпрофильная подготовка.	
Социально-педагогическая направленность	6

**Образовательные программы,  
реализуемые в Муниципальном образовательном учреждении  
дополнительного образования детей  
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»**

Тема тиче ская напр авле нность	Образовательная программа	Тип программы	Нормати в ный срок освоения	Кол-во часов необход для реализ. прогр.	Уровень (ступень образова тельного процесса	Всего обучаю щихся
<b>Эколого-биологическая направленность</b>	1. Образовательная программа по экологии «Радуга природы» (ФГОС)	адаптированная	4	135	1	144
	2. Образовательная программа по экологии (Попова О.Ю.)	адаптированная	4	72	1	1050
	3. Образовательная программа по экологии (Коптелова Н.А)	адаптированная	4	72	1	1050
	4. Образовательная программа по экологии (Гошкина О.Н)	адаптированная	4	72	1	1050
	5. Образовательная программа по экологии (д/о «Твои открытия»)	адаптированная	3	648	1	12
	6. Образовательная программа по краеведению «Прогулки по Кузбассу»)	адаптированная	2	108	1	192
	7. Образовательная программа по экологии «Звезды естественных наук»	адаптированная	1	108	3	144
	8. Образовательная программа по экологии «Исследователь»	адаптированная	2	432	2	12
	9. Образовательная программа по ботанике	адаптированная	3	648	1	12
	10. Образовательная программа «Здоровячок»	адаптированная	4	135	1	60
<b>Художественно-эстетическая направленность</b>	<b>Комплексная программа д/о «Арт-стайл»</b>					
	11. Образовательная программа по дефиле	адаптированная	3	324	3	36
	12. Образовательная программа по фотостилистике	адаптированная	3	54	3	36

13. Образовательная программа по основам визажа и парикмахерского искусства	адаптированная	3	54	3	36
<b>Комплексная программа детского театра моды «Звездопад»</b>					
14. Образовательная программа по хореографии	адаптированная	4	648	3	48
15. Образовательная программа по конструированию и моделированию одежды	адаптированная	4	864	3	48
16. Образовательная программа по изобразительному искусству	адаптированная	4	864	3	48
17. Образовательная программа по фотомастерству (т/о «REFLECT D»)	адаптированная	3	324	3	12
18. Образовательная программа по декоративно-прикладному творчеству (д/о «Бумажная фантазия»)	адаптированная	3	648	1	24
19. Образовательная программа по декоративно – прикладному творчеству (ФГОС)	адаптированная	4	132	1	36
20. Образовательная программа по хореографии (д/о «Шоу-балет «Ренессанс»)	авторская	3	972	3	75
21. Образовательная программа по литературному творчеству (д/о «Свой голос»)	адаптированная	3	324	3	12
22. Образовательная программа по хореографии (д\о «Арт-стайл)	адаптированная	3	648	3	60
23. Образовательная программа по основам актерского мастерства	адаптированная	4	648	3	108
24. Образовательная программа по эстраднему танцу и основам джаз-модерн танца (д\о «Хамелеон»)	адаптированная	4	1116	2	108
25. Образовательная программа по театральному искусству (д/о «Детский театр «Бемби»)	адаптированная	3	756	3	96
26. Образовательная программа по основам классического и народного танца (д/о «Орлята»)	адаптированная	4	1008	3	36
27. Образовательная программа по лоскутной технике и аппликации по ткани (д/о «Мастерица»)	авторская	3	648	2	48

	28. Образовательная программа по русскому музыкальному творчеству (д\о «Соловушка»)	адаптированная	2	432	2	50
	29. Образовательная программа по бумагопластике и макраме (д\о «Всеумейки»)	адаптированная	4	864	2	72
	30. Образовательная программа по бисероплетению, изготовлению цветов из ткани (д\о «Рукодельница»)	адаптированная	3	648	3	48
	31. Образовательная программа по аранжировке цветов (д\о «Дриада»)	адаптированная	4	756	3	24
	32. Образовательная программа по хореографии (классический танец, джаз-модерн) (д\о «Шоу-балет «Радуга»)	адаптированная	3	972	3	135
	<b>Комплексная программа студии эстрадного вокала «Созвездие»</b>					
	33. Образовательная программа по сольфеджио, вокалу, ансамблевому исполнительству	адаптированная	7	1692	3	33
	34. Образовательная программа по хореографии	адаптированная	4	504	3	33
	35. Образовательная программа по изобразительной деятельности (д\о «Юный художник»)	адаптированная	3	648	2	48
	36. Образовательная программа по эстраднему вокалу (д\о «Акцент»)	адаптированная	4	1008	3	36
	37. Образовательная программа по основам театрального искусства (д\о «Тема»)	адаптированная	3	648	2	30
	38. Образовательная программа по истокам русской старины	адаптированная	1	216	3	45
<b>Социально- педагогическая</b>	39. Образовательная программа по овладению основами игровой деятельности (ФГОС)	адаптированная	4	132	1	120
	40. Образовательная программа по формированию детской культуры в игровой деятельности.(д\о «Мир игры»)	адаптированная	1	216	1	30
	41. Образовательная программа «Игра, развитие, творчество» (д\о «Я+ты»)	авторская	3	648	1	160

42. Образовательная программа по основам сценической речи (д\о «Мастерская ведущих»)	адаптированная	2	432	3	48
43. Образовательная программа по основам компьютерной грамотности (д\о «Компьютерная школа») Нуфер О.Р.	адаптированная	1	144	1	40
44. Образовательная программа по безопасности жизнедеятельности (д\о «Азбука безопасности»)	адаптированная	1	216	2	36
45. Образовательная программа по экологии «Войти в природу другом»	адаптированная	2	72	1	108
46. Образовательная программа «Занимательная экономика»	адаптированная	2	144	2	30
<b>Образовательные программы по предпрофильной подготовке</b>					
47. Образовательная программа по психологии профессионального выбора (д\о «Карьера» ),	адаптированная	2	432	3	36
48. Образовательная программа по основам журналистики	адаптированная	2	432	3	12
49. Образовательная программа по основам имиджологии (д\о «Карьера»)	адаптированная	2	432	3	36
<b>Комплексная программа общего развития личности дошкольников «Я познаю мир»</b>					
50. Образовательная программа по введению в мир сказок	авторская	1	72	1	80
51. Образовательная программа по конструированию	адаптированная	1	72	1	80
52. Образовательная программа по развитию математических представлений	авторская	3	216	1	160
53. Образовательная программа по музыке	адаптированная	3	216	1	160
54. Образовательная программа по развитию речи	авторская	3	216	1	160
55. Образовательная программа по изобразительной деятельности	адаптированная	3	216	1	160
56. Образовательная программа по эмоционально-волевому развитию детей	адаптированная	3	216	1	160



	57. Образовательная программа по ритмике (Шахова)	адаптированная	3	216	1	160
	58. Образовательная программа по развитию математических представлений	адаптированная	3	216	1	160
	59. Образовательная программа по английскому языку	адаптированная	3	216	1	160
<b>Естественнонаучная</b>	60. Образовательная программа по ботанике «Основы геоботаники и экологии растений (д\о «Линнея»)	адаптированная	3	540	3	36
	61. Образовательная программа по экологии (д\о «Человек и город»)	адаптированная	4	540	3	36
	62. Образовательная программа по химии (д\о «Химия природных вод»)	адаптированная	3	648	3	12
	63. Образовательная программа по краеведению (д\о «Уголек»)	адаптированная	2	432	3	48
	64. Образовательная программа по экологии «Клуб друзей WWF»	адаптированная	1	108	3	12
	65. Образовательная программа по биологии «Практикум по биологии и экологии» (Аверина Е.П.)	адаптированная	5	864	2	12
	66. Образовательная программа по зоологии «Зоология беспозвоночных животных» (д\о «Скарабей»)	адаптированная	3	324	2	12
	67. Образовательная программа «Основы экономики»	адаптированная	2	288	2	60
<b>Военно-патриотическая</b>	68. Образовательная программа по основам военной подготовки (Пост №1)	адаптированная	3	972	3	36
	69. Образовательная программа по изучению страниц героического прошлого российского народа (Пост №1)	адаптированная	1	18	3	45
	70. Образовательная программа по теории и практике организации деятельности детских общественных объединений (д\о «Вместе мы сила»)	адаптированная	2	432	3	45
	71. Образовательная программа «Основы подготовки юнармейцев» Тутыкин А.А.	адаптированная	2	36	3	45

	72. Образовательная программа по организации ученического самоуправления (т/о «Мы и время»)	адаптированная	1	432	3	45
Туристско-краеведческая	73. Образовательная программа по теории и практике деятельности активистов школьных музеев (д/о «Лидеры школьного музееведения»)	адаптированная	3	972	3	30
	74. Образовательная программа по «Школа юного исследователя»)	адаптированная	1	108	3	180
	75. Образовательная программа по краеведению (т/о «Юные экскурсоводы»)	адаптированная	3	648	2	60
	76. Образовательная программа «Край-музей»	адаптированная	2	432	3	36

ИТОГО: 76 образовательных программ, из них:

- по срокам реализации дополнительных образовательных программ: до 1 г.-2,4 % (2 программы), от 1 г. до 3-х лет – 66,6% (56 программ), от 3-х лет и более – 31% (26 программ);
- по уровням реализации дополнительных образовательных программ: основного общего образования – 22,6% (19 программ), среднего полного (общего) образования – 52% (44 программы)

Анализ программного обеспечения показывает, что они соответствуют требованиям к программам дополнительного образования детей.

В Центре уделяется большое внимание улучшению и обновлению дополнительных образовательных программ. Но требования времени и качества предоставляемых образовательных услуг вызывают необходимость постоянной работы над совершенствованием программного обеспечения.

Поскольку семья оказывает большое влияние на процесс становления личности ребенка, мы посчитали важным, изучение «Социального паспорта» семей, дети которых посещают центр. По составу преобладают полные семьи, асоциальных семей нет, малообеспеченных насчитывается 823,

бюджетные семьи составляют – 1845, неполные -304. Показатель уровня образования родителей: со средним образованием 4% родителей, 31% - составляет среднее специальное образование родителей обучающихся, 65% родителей имеют высшее образование. Тем не менее, на 1.09.2010 г. образование в центре получают 35 детей из неблагополучных семей, 52 ребенка из многодетных семей, 367 из малообеспеченных и 16 – дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

#### 1.4 Характеристика педагогических кадров

Педагогический коллектив Центра насчитывает 128 человек. Более подробная информация по кадровому обеспечению воспитательно-образовательного процесса в центре представлена в таблице 6.

Таблица 6

#### Кадровый состав центра

Уровень квалификации педагогов дополнительного образования:	2010/2011 уч.г. (человек)
всего педагогов дополнительного образования	128
высшая категория	51/40%
первая категория	44/43%
Уровень образования педагогов дополнительного образования:	
высшее образование	122
средне профессиональное образование	6
Педагоги центра имеют стаж работы:	
от 0 до 3 лет	34/26,6%
от 3 до 5 лет работы	19/14,8%
от 5 до 10 лет работы	31/24,2%
от 10 до 25 лет работы	20/15,6%
более 25 лет работы	24/18,8%
Количество совместителей - пед. работников.	14 + (46 аутсорсинг)
Награждены знаками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ»	31
Награждены медалями губернатора Кемеровской области «За достойный вклад в развитие Кузбасса», «За достойное воспитание детей»	12
Награждены медалью «Заслуженный учитель РФ»	3
Медалью «Ветеран труда»	6
Медалью «За веру и добро», «65 лет Кемеровской области»	33

В воспитательно-образовательном пространстве МОУ «ЦДОД им. В. Волошиной» создана система, направленная на повышение профессионализма педагога дополнительного образования. Она имеет несколько уровней:

- личностный (уровень самообразования)
- ОУДОД (ЦДОД)
- городской (НМЦ)
- областной (КРИПК и ПРО, ОЦДОД)

Проблема совершенствования педагогического мастерства педагогов дополнительного образования в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в ЦДОД решается на основе модернизированной в соответствии с современными требованиями методической службы учреждения. Это позволило упорядочить процесс рассмотрения теоретических вопросов обучения и воспитания, оказывать практическую помощь педагогам, координировать их деятельность и фиксировать результаты роста педагогического мастерства, добиваться оптимизации воспитательно-образовательного процесса в целом.

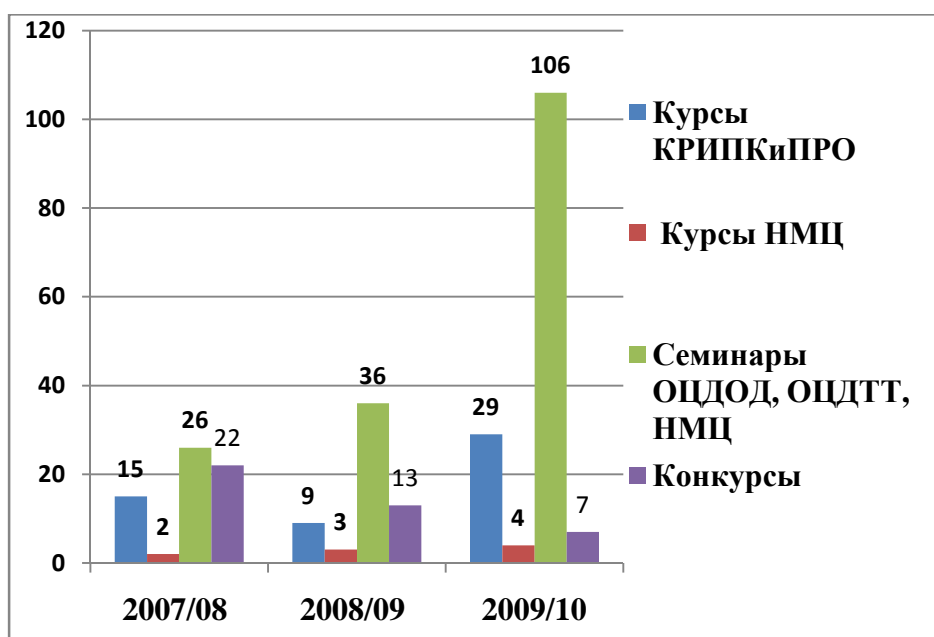


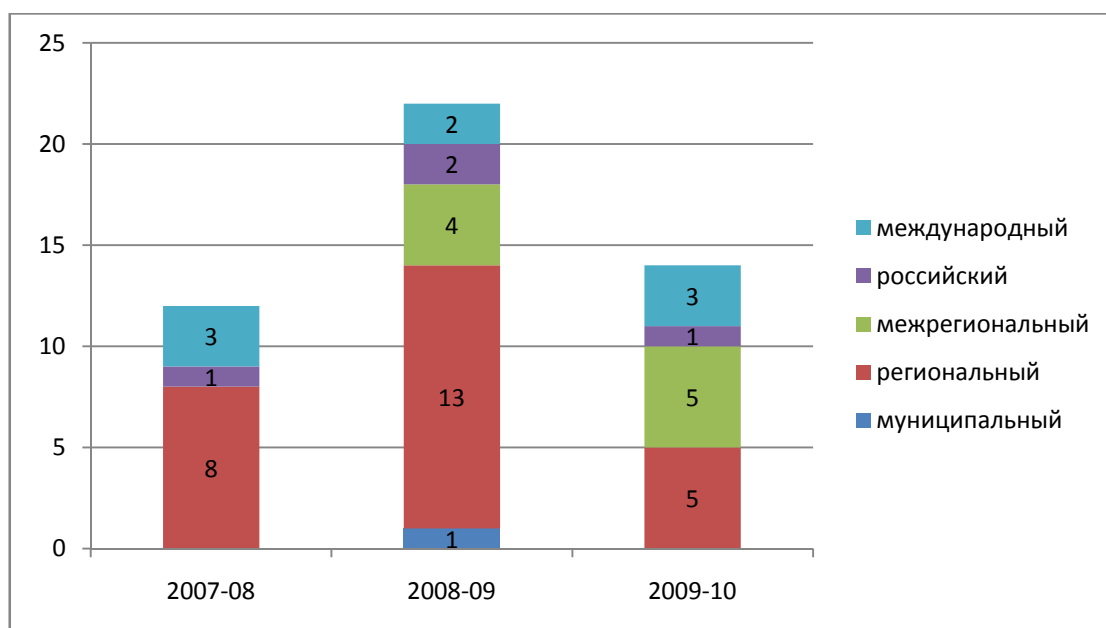
Рис. 1 Динамика повышения квалификации и профессионального мастерства руководящих и педагогических работников МОУ «ЦДОД им. В. Волошиной» г. Кемерово

Сравнительный анализ за три года, представленный на рисунке 1 «Динамика повышения квалификации и профессионального мастерства руководящих и педагогических работников МОУ «ЦДОД им. В. Волошиной» г. Кемерово, показывает значительный рост участия педагогов в курсах и семинарах городского и областного уровня в 2009/2010 учебном году.

В последние годы проведения педагогических конкурсов профессиональный уровень, педагогическое мастерство, профессиональные качества педагогов значительно выросли. Улучшилось качество выполнения конкурсного задания. Выступления сопровождается видеорядом на высоком техническом и художественном уровне. Возросла педагогическая культура конкурсантов: грамотная, образная речь, оригинальные формы подачи материала. Возможно, этим можно объяснить снижения количества педагогов-конкурсантов нашего Центра и результативности (количество победных и призовых мест) их участия в конкурсах разного уровня. Необходимо улучшить методическое сопровождение конкурсантов и ответственность зав. отделами, методистов по направленности и самих конкурсантов за подготовку конкурсных материалов.

В 2009/2010 учебном году через курсы КРИПКипРО повысили квалификацию 29 чел., 4 педагога – курсы на базе НМЦ (г. Кемерово). Повышение профессионального мастерства на семинарах, методобъединениях тоже отслеживается: локальном уровне оно организовано для всех педагогов МОУ «ЦДОД им.В. Волошиной», - на городском и областном для 106 педагогов.

В 2009/2010 году педагогическими работниками было опубликовано 14 статей и методических материалов из опыта работы, из них: Региональном – 1, на Межрегиональном – 5 , на Российском уровне - 5, Муниципальном-3.(Рис. 2)



**Рис. 2** Динамика публикаций педагогов МОУ «ЦДОД им. В. Волошиной» г. Кемерово по уровням

В 2009/2010 учебном году для повышения эффективности и качества учебных занятий и мероприятий на основе современных педагогических технологий введены новые номинации в смотр-конкурс педагогического мастерства педагогов, который проводится в учреждении «Траектория успеха»: «Введение в образовательную программу», «Электронная презентация детского объединения», «Электронная презентация портфолио педагога», а так же номинация для педагогов-организаторов «Городское массовое мероприятие».

Смотр – конкурс педагогического мастерства «Траектория успеха» (уровень учреждения) в 2009/2010 учебного года прошел в соответствии с Положением.

Таблица 7

**Рейтинг участия отделов МОУ «ЦДОД им. В. Волошиной»  
во II этапе смотра-конкурса «Траектория успех – 2010»**

Номинация	ГЭО	ЭБО	ЦД	ОМО	НОУ	ХПТ	ВПО	МО
Учебное занятие			3			1		
Воспитательное мероприятие	1		2			1		
Наставник от души								
Обобщаю опыт работы						1		
Методическая продукция года	1	1	2			1	1	
Портфолио пдо		2			1	2		
Городское массовое мероприятие				3		1	1	
Электронная презентация детского объединения		1	2		1	1	1	
Дебют			1		1		2	
Моя мечта – победа воспитанника	12	3	5		8	5	2	
Печатное издание	2	1	3		2	3		3
Профессиональное конкурсное движение		4			2	2		1
Итого номинаций/ кол-во педагогов	4/12	6/5	7/13	3/3	6/7	10/9	5/5	2/4
В сравнении с 2008/09 уч. г. (кол-во номинаций)	3	4	5	1	5	6	1	1
Кол-во победных/призовых мест	1/6	2/5	3/6	1/1	4/4	1/12	3/0	1/0

Итого: 58 педагогов/ 11 номинаций

## 1.5 Методическая деятельность

Методическая деятельность – важнейшее звено в системе непрерывного образования педагогического коллектива. Цель деятельности – развитие творческого потенциала педагога, совершенствование его профессионализма.

Основными направлениями методической деятельности являются:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагога;
- обобщение педагогического опыта.

Методическая работа в МОУ «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» систематизирована вокруг ведущих идей:

- педагогическая практика – отражение гносеологического, аксиологического, коммуникативного и культурного содержания сознания педагога;
- педагог дополнительного образования должен быть в постоянном развитии: знания пополнять, овладевать разнообразными способами деятельности, развивать мышление;
- личностный рост педагога – это рост творческий и нравственный.

Исходя из этого, конкретизированы функции методической деятельности:

- помочь педагогам в изучении нормативно-правовых и методических документов МО РФ и регионов на заседаниях методических объединений, методических советов и др.;
- активное внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого-педагогической науки в воспитательно-образовательном процессе;
- изучение и внедрение достижений педагогов-новаторов в практику работы педагогического коллектива центра;
- создание сплоченного, развивающегося коллектива единомышленников, сохраняющих традиции центра;



- диагностика и прогнозирование результатов воспитательно-образовательного процесса;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива, активизация его деятельности на экспериментальную и инновационную деятельности;
- организация изучения и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств, технологий;
- выявление, предупреждение и устранение недостатков и затруднений в работе педагогического коллектива;
- развитие профессионально-ценностных и личностно-нравственных качеств членов педагогического коллектива, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.

Методическая деятельность центра осуществляется через работу методического отдела в тесном взаимодействии с научно-методическим советом, с опорой на методический кабинет.

В основу методической деятельности положены результаты диагностики затруднений педагогов позиции управленческого персонала в отношении эффективности форм, методов, перспектив, содержания работы.

Выстроена система повышения квалификации педагогических кадров. Осуществляется внутренняя экспертиза программ, проводятся открытые занятия, семинары, обобщается опыт работы передовых педагогов. Педагоги участвуют в конкурсах методических разработок «Траектория успеха».

На сегодняшний день сложилась следующая модель методической службы (рис. 3). Простраивая свою деятельность в будущем, развитие в 2011-2015 году видим в совершенствовании методической поддержки педагогических кадров по вопросам педагогической деятельности, через расширение форм деятельности методических объединений (использование ролевые и деловые игры, семинаров-практикумов и т.д.), создание профессиональных объединений педагогов (временные творческие коллективы, творческие микрогруппы, проектные команды, консилиумы.) по

вопросам разработки современных программ внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

### **1.6 Система воспитательной работы**

Положительный результат воспитания детей в деятельности педагогов дополнительного образования достигается в том случае, если ребенок становится активным участником социальной, общественно-полезной, трудовой, эмоциональной, лично значимой и др. деятельности, обеспечивающей комплексное воздействие на все сферы чувств, мировосприятия ребенка.

Успех воспитания детей в деятельности педагогов дополнительного образования центра зависит от организационно-педагогических условий, созданных в образовательном учреждении:

- организации и осуществлении педагогами воспитывающей деятельности обучающихся;
- реализации комплексного подхода к воспитанию;
- совершенствования и самосовершенствования профессионального мастерства педагогов центра по вопросам воспитания детей.

Мы считаем, что воспитание детей в деятельности педагогов дополнительного образования Центра необходимо осуществлять в совместной деятельности педагогов и детей по реализации вместе выработанных целей и задач, где педагоги не передают готовые образцы нравственной культуры, а создают, вырабатывают их вместе с воспитанниками, осуществляя совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности. При этом педагоги признают личность развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважают уникальность и своеобразие каждого воспитанника, относятся к нему как субъекту собственного развития; отбирают содержание, формы и методы

Схема методической деятельности воспитательной работы в соответствии с региональными особенностями, особенностями учреждения, с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

Основная цель деятельности педагогов по организации и осуществлению воспитания детей на современном этапе – способствовать формированию умения выстраивать активное отношение воспитанников к тому, что окружает и воздействует на них, на основе согласования собственных стремлений с объективными закономерностями развития природных и социальных систем, которые их окружают.

В основе воспитательной работы лежат задачи: приобщить детей к общечеловеческим ценностям, формировать у них адекватного этим ценностям поведения; развить у воспитанников креативность, «творческую» как черты личности; формировать самосознание, осознание собственного «Я», оказывать помощь воспитаннику в самореализации; одухотворить труд воспитанников, сделать его созидательным, творческим, воспитывать у детей уважение к людям, достигшим успеха в жизни честным трудом, учить благотворительности, бескорыстию, добротворчеству; формировать гражданское самосознание, самосознание гражданина, ответственного за судьбу своей родины.

Механизм воспитания детей в деятельности педагогов дополнительного образования центра осуществляется в процессе создания ситуаций деятельности, сотрудничества, выбора, диалога, поручений, назначении ответственного, убеждения, стимулирования, авансирования, одобрения, коррекции, оказания педагогической поддержки, консультации в выборе качеств, самоубеждения, упражнения, самокоррекции, рефлексии и др.

Поскольку формирование личности ребенка, его отношений к действительности и к самому себе, накопление личностного, практического опыта осуществляется в деятельности, поскольку характер деятельности, ее содержание и способы организации в большей степени влияют на характер

возникающих при этом отношений и на те нормы, которые при этом естественно возникают в коллективе и регулируют поведение его членов. Обучающиеся участвуют в занятиях коллективов творческих объединений, клубов, студий, детских театров, научных обществ обучающихся и др.

Реализацию комплексного подхода к воспитанию в центре мы осуществляем на основе использования личностного, дифференцированного и деятельностного подходов, что позволяет педагогам так организовать воспитательный процесс, чтобы учитывались индивидуальные особенности, интересы, раскрывались потенциалы и способности каждой личности.

Личностный, дифференцированный и деятельностные подходы, как важнейшие принципы воспитания детей в деятельности педагогов центра, заключаются в становлении и развитии субъектности воспитанников – быть способными и готовыми отвечать за свои поступки, действия, результаты деятельности и общения, стимулировании их саморазвития, самостроительства личностного образа ребенка, достойного Человека. Данные подходы осуществляются в единстве, а не как идущие рядом, независимые друг от друга направления процесса воспитания.

Личностный подход основывается на признании уникальности и своеобразии каждого ребенка, ориентации на личность воспитуемого как цель, отношение к воспитаннику как субъекту собственного развития, с учетом в воспитательной деятельности всей совокупности знаний о человеке, естественного процесса саморазвития формирующейся личности, знаний закономерностей этого процесса. Он осуществляется в процессе насыщения жизнедеятельности обучающихся ситуациями реальной ответственности, свободы выбора, принятия решений, рефлексии своих поступков, поведения, способов самоорганизации и самовоспитания, проектирования своего поведения и др. личность сама является источником активности, заложенным природой и субъективным опытом, в силу этого выступает активным участником воспитательного процесса, его субъектом, способным ориентировать этот процесс в соответствии с потребностями своего развития.

Воспитание при этом осуществляется как субъект-субъектное взаимодействие, основанное на диалоге, обмене личностными смыслами, сотрудничестве, оказании педагогической помощи, поддержки воспитаннику в решении проблем, предоставлении им необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов поведения.

Дифференцированный подход к воспитанию обучающихся в центре основывается на отборе содержания, форм, методов воспитательной работы в соответствии с региональными условиями, особенностями центра, особенностью коллектива творческих объединений, с учетом уровня воспитанности детей, занимающихся в творческих объединениях центра. Он осуществляется через насыщение жизнедеятельности воспитанников ситуациями овладения материальной и духовной культурой своего края, в процессе занятий в творческих объединениях различных профессиональных направленностей (эколого-биологическая, художественно-эстетическая, социально-педагогическая, естественнонаучная, военно-патриотическая, туристско-краеведческая). Воспитание при этом осуществляется как процесс вовлечения в различные виды трудовой, общественно и лично значимой деятельности, оказания педагогической поддержки, доверия, одобрения, создания ситуаций выбора и успеха, консультативной помощи в выборе привычек поведения, обучение методикам самовоспитания и др.

Организация деятельностного подхода осуществляется на основе совместной деятельности детей и педагогов по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагоги не передают готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создают, вырабатывают их вместе с детьми, осуществляют совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности. Воспитание в аспекте деятельностного подхода исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуаций воспитывающей деятельности, поддержки инициативы, самоорганизации взаимодействия, труда совместно с взрослыми и

деятельность на благо других людей, самоанализ, самокритика, самоограничение, сочувствия, совета, поручения, связанные с постоянной, ответственной деятельностью, предостережение и др.

Вместе с тем необходимо внедрить мониторинг уровня воспитанности обучающихся центра, подобрать критерии и показатели, адаптировать методики, позволяющие выявить тенденции формирования уровней воспитанности обучающихся центра и осуществлять своевременную корректировку в воспитательной деятельности педагогов.

### **1.7 Особенности воспитательно-образовательного процесса**

Образование и воспитание в центре направлено на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, воспитание нравственных качеств личности, активной общественной позиции. Эта ориентация реализуется на основе введения в воспитательно-образовательный процесс центра образовательных программ, имеющих социальную культурологическую, профориентированную, досуговую направленность, внедрение современных методик обучения и воспитания детей, а также диагностики уровня освоения знаний обучающихся, их умений и навыков.

Исходя из анализа воспитательно-образовательного процесса центра, определены следующие перспективные направления в образовательной деятельности:

- внедрение в воспитательно-образовательный процесс центра мониторинга уровня воспитанности обучающихся, через подбор и адаптацию комплекта диагностических методик и реализацию воспитательной работы в центре;
- совершенствование программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, через разработку программ внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов, освоение современных программ дошкольного образования, продолжение разработки программ элективных курсов по предпрофильной и профильной подготовке

обучающихся школ города, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся и создание современных учебно-методических комплексов к программам;

– внедрение в воспитательно-образовательный процесс центра современных информационных технологий, ориентированных на развитие у обучающихся навыков самообучения (развивающее обучение, сетевые олимпиады, телекоммуникационные проекты), построение единого информационного пространства учреждения; пополнение материальной базы центра соответствующей техникой, обновление учебной базы для проведения экологических исследований и полевых практик обучающихся;

– активизация работы с социумом и родителями обучающихся, через обеспечение их информационной поддержкой через Интернет (сайт учреждения), заключение дополнительных договоров с образовательными институтами, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса центра;

– совершенствование методической поддержки педагогических кадров по вопросам педагогической деятельности, через расширение форм деятельности методических объединений (использование ролевые и деловые игры, семинаров-практикумов и т.д.), создание профессиональных объединений педагогов (временные творческие коллективы, творческие микрогруппы, проектные команды, консилиумы.) по вопросам разработки современных программ внеурочной деятельности, предпрофильной и профильной подготовки;

– совершенствование деятельности детских общественных объединений города Кемерово, через разработку и внедрение программы круглогодичной Школы ученического актива для групп переменного состава; коррекцию структуры городского штаба «Мы и время», отработку механизмов взаимодействия городского штаба с районными штабами детского движения, продолжение работы по паспортизации детского движения города;

– привлечение дополнительных средств, для реализации социально-значимых проектов на основе привлечения грантовой деятельности.

Деятельность педагогического коллектива центра ориентирована на воспитание и развитие всех и каждого с учётом их индивидуальных наклонностей, образовательных потребностей, личностных склонностей путём создания максимально благоприятных условий для творческого саморазвития, полноценного удовлетворения каждым ребёнком своих личных образовательных интересов.

### **1.8 МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» в социуме**

МОУ «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» реализует программы дополнительного образования детей шести направленностей: эколого-биологическая направленность; художественно-эстетическая направленность; социально-педагогическая направленность; естественнонаучная направленность; военно-патриотическая направленность; туристско-краеведческая направленность.

Анкетирование детей, родителей, педагогов показало востребованность программ указанных направленностей.

Содержание деятельности МОУ ДОД «ЦДОД им. В. Волошиной» отвечает требованиям Концепции модернизации Российского образования, Концепции модернизации дополнительного образования детей до 2010г. и другим нормативным актам российского, краевого и муниципального уровней. Учёт заявок родителей и педагогов привёл к тому, что за последние годы выстроилось взаимодействие МОУ ДОД «Центр ДОД им. В. Волошиной» с образовательными и социально-культурными учреждениями (рис. 4).



## СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей им. В.Волошиной»

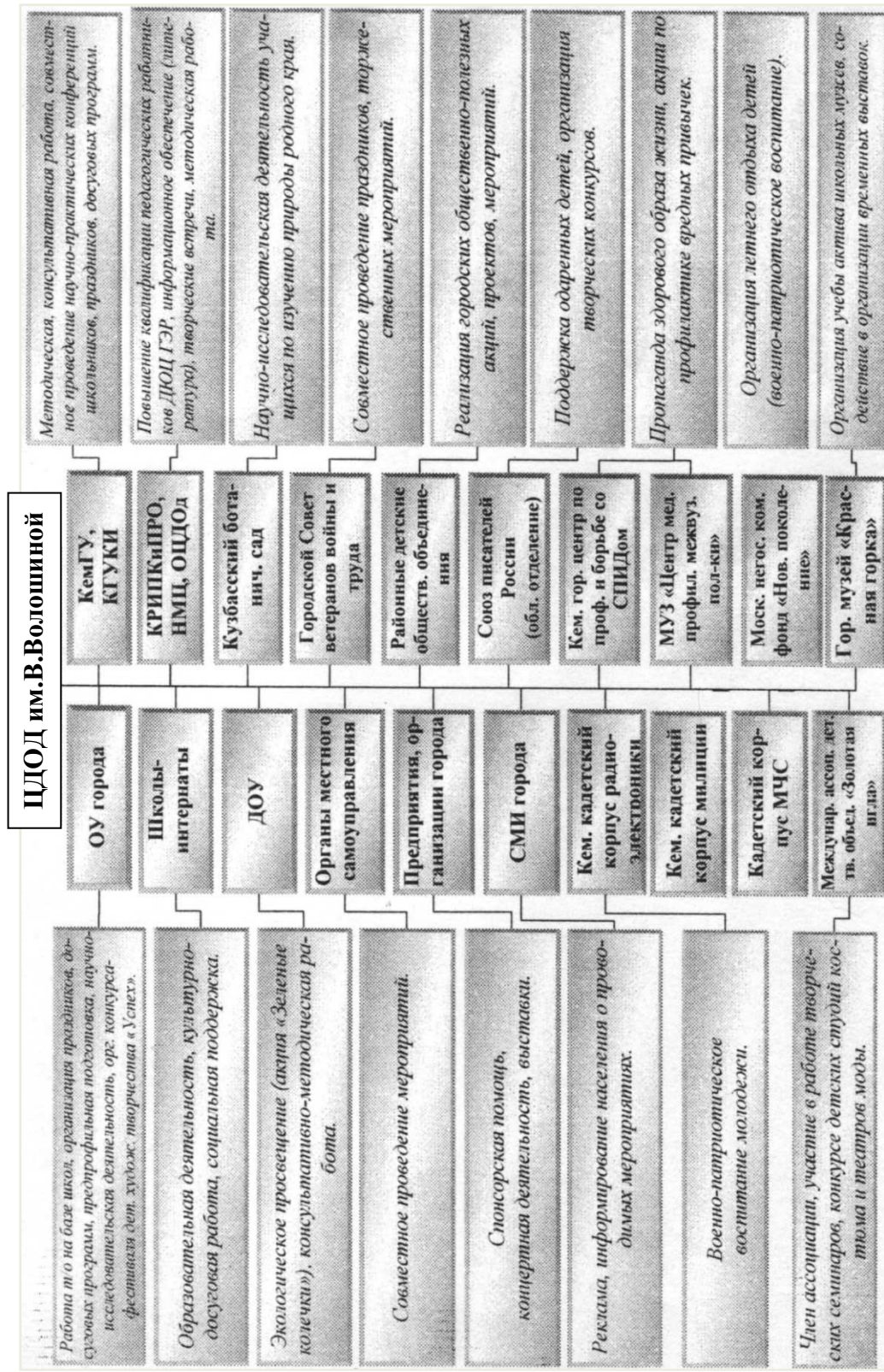


Рис. 4 Взаимодействие МОУ ДОД «Центр ДОД им. В. Волошиной» с образовательными учреждениями, общественными организациями, предприятиями.

## 1.9 Система управления МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Управление образовательным учреждением – это деятельность, при которой субъект посредством управленческих задач обеспечивает организацию совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей для достижения поставленных целей.

В центре МОУ ДОД «ЦДОД им. В. Волошиной» сложилась следующая модель управления, имеющая линейно-функциональную структуру (рис. 5).

Эффективность управления учреждением определяется сочетанием следующих основных функций:

– Информационно-аналитическая. Создаётся информационный блок данных по всем основным параметрам воспитательно-образовательного процесса. Создана циклограмма запросов информации, отражённая в текущем и перспективном планировании.

– Мотивационно-целевая. Степень ясности цели и её понимание определяется мерой осознания ряда аспектов. Основная задача данной функции заключается в том, чтобы все члены педагогического коллектива чётко выполняли свою работу в соответствии с делегированными полномочиями.

– Планово-прогностическая. В центре ведётся текущее и перспективное планирование на уровне учреждения, структур, отдельного педагога, создана Программа развития.

– Организационно-исполнительская. Она основывается на реализации лично-ориентированного подхода к организации деятельности, практическое обоснованное распределение функциональных обязанностей.

– Контрольно-диагностическая. Стимулирует деятельность подчинённых. В центре «ДОД им. В. Волошиной» сложилась определённая

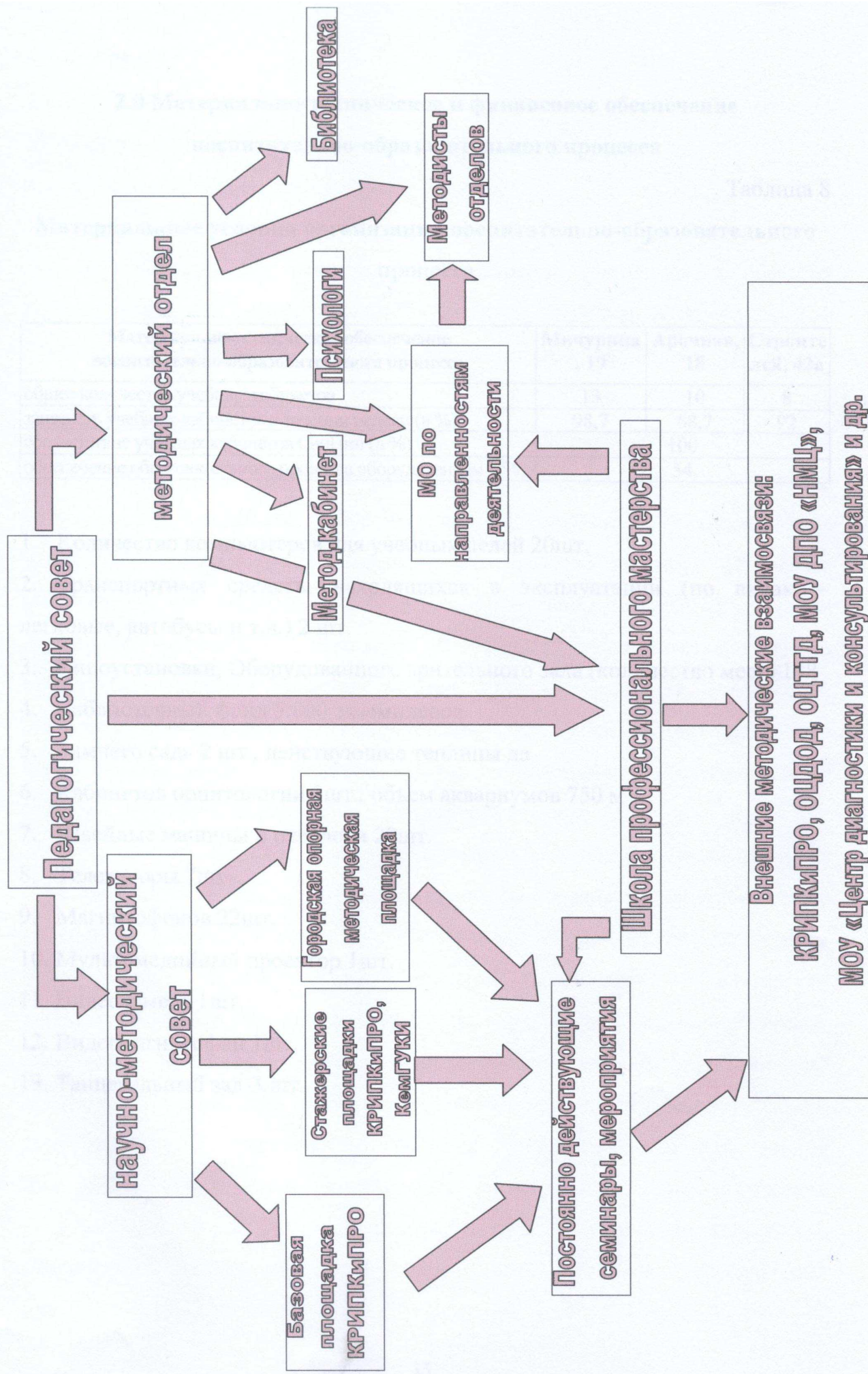
система контроля: применяется текущий, плановый, фронтальный, точечный контроль. Контроль – это форма обеспечения обратной связи.

В учреждении разработана нормативно-правовая база для осуществления управленческой деятельности: положения, должностные инструкции и т.д.

Главный коллегиальный орган управления – педагогический совет, действует научно-методический совет, совет центра, общее собрание. Директор руководит учреждением в соответствии с законодательством, Уставом, коллективным договором. Педагогам дано право выбора реализации образовательной программы, форм, методов работы, право участия в работе коллегиальных органов.

Сложившаяся система управления позволяла без сбоев достигать результатов деятельности.

# Схема методической деятельности МОУ ДОД «ЦДОД им. В.Волошиной»



## 2. Материально-техническое и финансовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Таблица 8

### Материальные условия организации воспитательно-образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	Мичурин а, 19	Арочная, 18	Строителей, 42а
общее количество учебных кабинетов	13	10	8
занятость учебных кабинетов в течении недели (в %)	98,7	68,7	92
соответствие учебных кабинетов СанПин (в %)	100		
обеспечение образовательного процесса оборудованием (в %)	54		

1. Количество компьютеров для учебных целей 20шт.
2. Транспортных средств, находящихся в эксплуатации (по видам – легковые, автобусы и т.д.) 2 шт.
3. Киноустановки, оборудованного зрительного зала (количество мест) 198
4. Библиотечный фонд 5.000 экземпляров
5. Зимнего сада 2 шт., действующие теплицы да
6. Кабинетов орнитологии 1шт., объем аквариумов 750 м<sup>3</sup>
7. Швейные машины и оверлоги 20шт.
8. Телевизоры 3шт.
9. Магнитофонов 22шт.
10. Мультимедийный проектор 1шт.
11. Видеокамера 1шт.
12. Видеомагнитофон 1шт.
13. Танцевальный зал-3 шт.

## **2.1 Проблемно-ориентированный анализ состояния МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» г. Кемерово**

Современное дополнительное образование находится в сложной ситуации, которая характеризуется наличием вызовов и требований к организации воспитательно-образовательного процесса, зачастую прямо противоположных.

С одной стороны, перед дополнительным образованием детей стоит задача обеспечить добровольный выбор ребенком предмета (вида) деятельности, педагога, объединения по интересам, выравнивание «стартовых» возможностей каждого ребенка, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития, при этом наблюдается недостаток современных программ дополнительного образования детей, удовлетворяющих требованиям государственной политики в области образования и потребностям социума.

С другой стороны, образовательное учреждение дополнительного образования детей является элементом системы образования, и требования к системе, несомненно, отражаются на его уровне. Однако каждое учреждение имеет свою специфическую историю, контингент, особенности воспитательно-образовательного процесса, окружающей социальной среды, что обуславливает задачу выявления имеющихся в учреждении ресурсов для внедрения современных форм и технологий организации воспитательно-образовательного процесса отвечающих требованиям государственной политики (Приоритетные направления развития системы образования, национальный проект «Образование», программа развития дополнительного образования детей, концепция профильного обучения, федеральные

стандарты начального общего образования) в области образования и потребностям социума.

Важнейшей задачей центра является поиск конкурентных преимуществ, приведение содержания и форм образования в соответствие с запросом родителей и обучающихся.

Для оценки социального заказа нами была проведена диагностика удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг дополнительного образования центра, в основу, которой была адаптирована анкета, разработанная отделом мониторинговых исследований КРИПКиПРО.

Проведенное исследование позволило на основе полученных данных определить удовлетворенность населения качеством дополнительного образования центра, выявить заказ основных потребителей образовательных услуг к дополнительному образованию в центре, выделить приоритетные направления совершенствования работы центра по обеспечению качества предоставления услуг. Анализ данных показал, что лидирующими характеристиками качественных дополнительных образовательных услуг в представлениях обучающихся и родителей являются:

- «дать новые знания, умения, навыки»
- «дать возможность проявить свои творческие способности и таланты»
- «помочь найти интересное увлечение»

Менее всего основные потребители дополнительных образовательных услуг склонны связывать качество дополнительного образования детей с подготовкой к выбору будущей профессиональной деятельности, взаимодействием общего и дополнительного образования в реализации профильного обучения.

Расхождения между заказом обучающихся и родителей и основными задачами дополнительного образования касаются в основном вопросов профилизации и профессионализации в дополнительном образовании. Так, основным направлением развития дополнительного образования является расширение взаимодействия основного и дополнительного образования для

решения задач профильного обучения. Однако для основных потребителей данная характеристика имеет не приоритетную важность, что может объясняться недостаточно активным взаимодействием учреждений общего и дополнительного образования по вопросам реализации профильного обучения, отсутствием у обучающихся опыта участия в таких формах обучения, непросвещенность родителей по проблеме профильного обучения, недостаточной компетентностью педагогов дополнительного образования в вопросах профильного обучения, отсутствием необходимой для реализации такого содержания программ материальной базы учреждений дополнительного образования детей и т.д.

В тоже время обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения, получения обучающимися допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки является важной задачей дополнительного образования детей.

Для обучающихся значимы положения «Проявить свои творческие способности», «Укрепить здоровье и восстановить силы», менее значимыми «Помочь найти интересное увлечение, хобби», «Подготовить к выбору будущей профессиональной деятельности»; для родителей значимо «Укрепить свое здоровье», менее значимо «Занять свободное время».

Результаты проведенного исследования позволяют выделить следующие перспективные направления работы по совершенствованию качества работы центра:

- создание условий для повышения эффективности воспитания, обучения и развития с использованием современных методик и технологий обучения, соответствия содержания образовательных программ требованиям времени;
- формирование потребностей основных потребителей дополнительных образовательных услуг путем популяризации работы центра, основных направлений его развития;



- развитие взаимодействия с общим образованием в реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в центре в различных организационных формах;
- обогащение содержания дополнительного образования детей сведениями о мире профессии, профессиональном образовании города, региона, потребностях на рынке труда в соответствии с ведущими отраслями экономического региона;
- усиление роли детских объединений в формировании умений самоуправления у современных детей;
- обогащение содержания дополнительного образования материалами по формированию культуры общения;
- изучение потребностей и интересов обучающихся и родителей в дополнительном образовании детей;

Таким образом, анализ внешних требований к дополнительному образованию детей показывает, что концепция программы развития МОУ ДОД «ЦДОД им. В. Волошиной» должна отвечать запросу родителей на углубленное, но компетентностное образование, обеспечивать личностное развитие каждого обучающегося; соответствовать приоритетным направлениям образовательной политики РФ, модернизации дополнительного образования детей, меняющимся экономическим условиям деятельности образовательного учреждения.

Анализируя функционирование Центра, мы выделяем как определённые успехи, так и ряд проблем, препятствующих дальнейшему развитию учреждения, качеству образовательного процесса и выполнению в полном объёме социального заказа. Достижения - служат основой для решения задач, представленных в данной Программе, а слабые стороны - стали основой для выявления проблем управления и постановки задач развития. Анализ внутренних ресурсов учреждения для реализации программы развития представлен в таблице 9.

### Внутренние ресурсы центра для реализации программы развития

Ресурсы	Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Содержание образования (программы)</p>	<p>Адаптированные программы по различным направленностям, востребованы социумом            Есть авторские программы, направленные на обучение дошкольников            Разработаны отдельные программы, обеспечивающие интеграцию основного и дополнительного образования, способствующие углубленного изучения предметов эколого-биологической направленности,            Осуществляется оценка результативности по каждой дополнительной образовательной программе            Реализуются программы предпрофильной подготовки естественнонаучной направленности            Реализуются программы культурно-досуговой деятельности для младших школьников</p>	<p>Необходимо скорректировать программу общего развития личности дошкольников с учетом современных тенденций повышения качества образования            Не разработан пакет инновационных программ внеурочной деятельности 1-4 кл, необходимых для интеграции основного и общего образования согласно направлений внеурочной деятельности:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• духовно-нравственное;</li> <li>• социальное;</li> <li>• общеинтеллектуальное;</li> <li>• общекультурное;</li> <li>• спортивно-оздоровительное.</li> </ul>           Не отслеживания результативность воспитательной работы центра            Не разработан / не используется спектр программ элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки обучающихся школ города, позволяющих получить различное представление о мире профессий на основе профессиональных проб.            Нет программ культурно-досуговой деятельности обучающихся среднего и старшего звена</p>
<p>Организация воспитательно-образовательного процесса (формы, технологии)</p>	<p>Внедрены традиционные формы организации воспитательно-образовательного процесса (групповой, массовой,</p>	<p>Необходим поиск вариативных форм организации предпрофильной и профильной подготовки, внеурочной деятельности</p>

	<p>индивидуальной и др.)</p> <p>Используются традиционные технологии обучения и воспитания          Есть опыт применения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, 40% педагогических работников центра применяют ИКТ в ВОП          Активно используется проектная деятельность на учебных занятиях</p>	<p>Не достаточно используются современные образовательные технологии в организации воспитательно-образовательного процесса центра.          Не достаточно используются возможности социально-значимых проектов, не используются возможности грантовой деятельности</p> <p>Нет сетевого взаимодействия со школами города, предприятиями, учреждениями науки и культуры, дополнительного образования в осуществлении предпрофильной и профильной подготовки, внеурочной деятельности других направленностей</p>
<p>Кадры (подготовленные к инновационной деятельности, и т.д.)</p>	<p>100% кадров прошли курсы повышения квалификации по теме «Содержание и технологии деятельности педагогов дополнительного образования»          Профессионализм кадров достаточно высок 40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 43% первую квалификационную категорию</p>	<p>Нет педагогов, прошедших подготовку по организации и осуществлению предпрофильной и профильной подготовки, программ внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов.          Нет педагогов, прошедших подготовку по использованию грантовой деятельности.          Некоторые педагоги испытывают затруднения в применении ИКТ в воспитательно-образовательном процессе</p>
<p>Организационно-управленческие условия инновационной деятельности</p>	<p>Есть система отслеживания образовательных результатов по дополнительным образовательным программам</p> <p>Есть нормативно-правовая база учреждения, соответствующая современным требованиям к УДОД</p>	<p>Недостаточно отслеживается результативность воспитательной деятельности в центре</p> <p>Недостаточно организована работа по консультационному, экспертному, научно-образовательному сопровождению процессу</p>

	<p>Функционируют традиционные формы профессиональных объединений педагогов (мо, педагогические советы, малые педсоветы, школа молодого педагога)</p>	<p>разработки инновационных образовательных программ, обобщению и тиражированию опыта.          Не разработан механизм привлечения внебюджетных ресурсов для развития инновационной деятельности          Нет информационной службы в центре, не выстроено единое информационное пространство в учреждении          Недостаточно используются современные формы профессиональных объединений педагогов, объединяющих их по определенной проблеме (ВТК, проектные команды, творческие микрогруппы, консилиумы)          Нет нормативных документов, регламентирующих осуществление инновационной деятельности</p>
--	--	--

Таким образом, исходя из анализа сильных и слабых сторон, мы определили проблемы управления, решение которых необходимо предусмотреть в программе развития.

Проблемы управления образовательным учреждением, требующие решения при переходе центра к реализации концепции программы развития учреждения:

- противоречие между наличием инновационного опыта центра в области внеурочной деятельности, элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки, раннего развития, предшкольного образования детей и недостаточным использованием накопленного потенциала и ресурса для изменения содержания образования и форм организации образования младших, средних и старших школьников;
- недостаточность форм повышения квалификации и методической работы в коллективе для разработки и реализации программ предпрофильной

и профильной подготовки, внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов с использованием современных технологий;

– не разработано управленческое сопровождение инновационной деятельности: нормативная база, привлечения внебюджетных средств, информационной службы учреждения, недостаточно отслеживается результативность воспитательной работы;

– не закреплены и не оформлены внешние связи центра по вопросам предпрофильной и профильной подготовки обучающихся и организации и осуществления внеурочной деятельности в 1-4 классах, как ресурсы для инновационного развития.

– между объективной потребностью в интеграции дополнительного и общего образования детей в условиях модернизации и низким уровнем готовности педагогических кадров к обеспечению предпрофильной подготовки в УДОД, обеспечивающей готовность старшего подростка — выпускника основной школы к профильно-профессиональному выбору.

### **3. Концептуальное обоснование целевых установок Программы развития**

#### **Ценностные приоритеты развития**

Разрабатывая концепцию развития МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной», мы опираемся на то, что:

– дополнительное образование детей – это уникальная, гибкая система, которая реагирует на образовательные и социальные запросы и потребности детей, обеспечивая их интеллектуальное, эмоционально-нравственное развитие, стимулирующая саморазвитие и самореализацию обучающихся; обеспечивает качественное дополнительное образование детей;

– «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» строится на определении образования как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества,

государства. В основе Концепции лежит категория «человек». Признание человека как высшей ценности является концептуально значимой идеей и для данной Программы развития;

- качество образования отражает соответствие состояния образовательной системы требованиям, предъявленным к ней со стороны общества, государства, личности;

- образование – это развитие, идущее от самой личности, иницирующий и самоорганизующий процесс собственного становления;

- личность имеет способность к саморазвитию, так как в ней изначально заложено стремление к самореализации;

- творческая самореализация ребёнка это и результат дополнительного образования и процесс раскрытия и эффективного использования ребёнком своего творческого потенциала в различных видах деятельности, осуществляемый на основе свободного выбора и имеющий позитивный результат личностного развития;

- роль педагога должна состоять в следующем: помочь учащимся осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития, привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

Реализация всех концептуальных идей осуществляется через сочетанное действие принципов педагогики сотрудничества:

- взаимодействие и личности педагога, и ребёнка;

- создание условий для пошагового развития обучающегося;

- воспитание в совместной деятельности;

- гармоничное сочетание игры и труда;

- взаимодействие и взаимопонимание, опора на позитив личности;

- рефлексивность (анализ и коррекция деятельности и взаимодействия в коллективе);

- природосообразность, комплексность, народность;

- наглядность;

- самостоятельность;
- любовь к родному краю.

Дальнейшее развитие Центра будет влиять и на концептуальные основы Программы развития.

### **Новый управляемый объект**

Центр – многопрофильное муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей г. Кемерово, представляющее собой целостное образовательное и культурное пространство; имеющее значительные эколого-биологический, социально-педагогический, военно-патриотический и художественно-эстетический компоненты в содержании образования; активно взаимодействующее в социуме с образовательными и иными учреждениями; имеющее определённый комплекс финансово-экономических, учебно-методических, материально-технических, информационных ресурсов; реализующее дополнительное образование детей, направленное на раскрытие творческого потенциала детей и социально-значимую деятельность.

Для Центра присущи характерные черты дополнительного образования детей как особого вида образования в России: свобода выбора направлений и видов деятельности; добровольность выбора направлений форм деятельности, времени и темпа освоения программ; отсутствие жёсткой регламентации; развитие творческих способностей и познавательный интерес детей; доступность дополнительного образования для всех детей, независимо от уровня развития и материального положения.

Переход Центра в новое качественное состояние актуализирует организационно-управленческую функцию учреждения, имеющую целью создание более качественных программно-методических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, что в конечном итоге способствует росту качества дополнительного образования детей.

В качестве значимого для нас ресурса мы рассматриваем личностно-ориентированное, дифференцированное, деятельностное обучение и

воспитание, которые позволяют организовать воспитательно-образовательный процесс каждого на уровне его возможностей и способностей, адаптировать процесс образования к особенностям различных групп обучающихся.

Анализ мирового опыта позволяет констатировать широкое распространение технологий в системах образования разных стран. Причина этого в том, что в условиях информационного общества, в котором стремительно устаревают знания о мире, необходимо не столько передавать обучающимся сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их воздействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования /ЮНЕСКО/. Наиболее полную характеристику педагогических технологий дает Г.К. Селевко.

В теории и практике существуют разные подходы к содержанию понятия «педагогическая технология», а, следовательно, и классификация педагогических технологий концептуально различна у ведущих исследователей данной темы.

Мы для себя в качестве значимых выделяем такие технологии, которые ориентированы:

- на формирование компетенций, позволяющих применять полученные знания на практике;
- организацию продуктивного взаимодействия различных групп детей между собой и демократизацию отношений между обучающимися и педагогом;
- возможность проявления субъектной позиции обучающегося и проявления лидерских качеств;



– включение социального контакта в содержание образования, а также имеют очень большой спектр применимости с точки зрения дополнительных образовательных программ, форм организации образования, возрастного состава обучающихся.

Исходя из теоретического анализа ресурсов активных и личностно-ориентированных форм организации образовательного процесса, образовательных технологий в российской практике образования, соотнося его с имеющимся опытом работы Центра, мы видим, что использование новых форм организации образовательного процесса и технологий может быть серьезным ресурсом для достижения центром качества образования и позволит решить проблемы интеграции основного и дополнительного образования, выстраивании преемственности образовательных программ, дифференцированных групп детей, мотивации к обучению. При этом технологизация педагогической деятельности – это один из продуктивных способов помочь педагогу перейти из позиции реализатора программ к позиции соавтора, соработчика и, соответственно, адаптировать программы с учетом специфики реальных задач центра.

Исходя из вышесказанного, выделяем основные направления деятельности педагогического коллектива по реализации концепции: рефлексия педагогических находок, оформление образцов педагогического опыта, освоение новых технологий. Поэтому администрации необходимо выстроить наиболее эффективное управление для воплощения концепции в жизнь Центра:

– переход от субъект-объективного типа отношений внутри коллектива, к субъект-субъектному (совместному) решению проблем и выполнению действий;

– переход от локального типа изменений в практике к системному проектированию преобразовательных процессов.

#### 4. Цели и задачи программы развития центра

Цель реализации Программы развития: переход к образовательной практике, обеспечивающей совершенствование содержания и технологий образования как одного из условий повышения качества результатов воспитательно-образовательного процесса в УДОД.

Задачи, обеспечивающие достижение цели программы развития:

- в обеспечении программно-методических условий, предполагающих разработку и оформление инновационных образовательных программ в центре дополнительного образования детей и методическое обеспечение к ним:
  - разработать и внедрить дополнительные образовательные программы по внеурочной деятельности 1-4 классов, программы элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки, ориентированных на приобретение детьми профессиональных проб; программы социокультурной деятельности для обучающихся среднего звена;
  - освоить современные образовательные технологии (исследовательских, проектных методов, уровневой дифференциации; обучения на основе «учебных ситуаций»; проектной деятельности; информационных и коммуникационных технологий; активных форм обучения (организация работы в группах и парах; организация работы в группах подвижного состава);
  - внедрить системно-проектные, дискуссионные, аналитические, групповые формы организации учебного процесса;
  - способствовать выравниванию стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста, внедрить современные программы для детей дошкольного возраста;
  - обеспечить УМК к программам;
  - создать условия для выбора и пробы сил в разных видах профессиональных деятельности обучающимся центра;

- разработать систему образовательных событий, обеспечивающую расширение предметного содержания, мотивацию, условия для самореализации обучающихся, презентации продуктов проектной и творческой деятельности;
- в создание организационно-управленческих условий, включающих обеспечение профессионального роста педагогов дополнительного образования, поддержку инновационной деятельности, методической работы, систему мониторинга качества образования, финансовое и нормативное обеспечение инновационных образовательных программ; выстраивание взаимодействия центра с профессиональным и местным сообществом, органами власти, субъектами социокультурной и экономической сферы города для расширения образовательного пространства обучающихся и привлечения дополнительных ресурсов в центр:
  - внедрить научно-методическое сопровождение программного обеспечения;
  - способствовать обобщению инновационного опыта работы педагогов, осуществлять выпуск печатной продукции;
  - организовать работу по повышению компетенций педагогов центра по инновационной деятельности;
  - разработать нормативно-правовую базу, обеспечивающую инновационную деятельность центра;
  - создать мотивационные условия для включения педагогов в инновационную деятельность, разработать систему стимулирования педагогов центра, внедряющих инновации, по результатам деятельности.
  - внедрить систему мониторинга воспитательных и образовательных результатов;
  - заключить договоры с научными, образовательными структурами, предприятиями, организациями с целью реализации программ элективных курсов предпрофильной подготовки обучающихся школ города;

- укрепить материально-техническую базу учреждения, закупить лабораторное оборудование, пополнить компьютерное обеспечение, разработать программу информатизации учреждения;
- создать профессиональные объединения, проектные команды педагогов дополнительного образования по вопросам организации и осуществления предпрофильной подготовки и профильного обучения, внеурочной деятельности 1-4 классах обучающихся школ города, социально значимых проектов и др.

### **Процесс перехода Центра от исходного состояния к концептуальному**

#### **Этапы реализации.**

Реализация Программы развития рассчитана на три года (январь 2011 – январь 2014 гг.) и предполагает следующие этапы:

I этап (январь 2011 г. – май 2011 г.) – подготовительный, цель которого заключается в анализе исходного состояния и выявлению проблем, определению концептуальных ценностей, идей и перспектив Программы развития МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» г. Кемерово.

II этап (сентябрь 2011 г. – апрель 2015 г.) – внедренческий, цель его максимальные изменения в соответствии с решением проблем и реализацией проектов.

III этап (май 2015 г.) – аналитический, его суть в анализе выполнения программы, определении проблем, возникших при её решении и определении перспектив для дальнейшего развития.

## **5. Ожидаемый результат реализации Программы развития**

Ожидаемый результат реализации Программы развития центра состоит в следующем:

1. Вывод программного обеспечения образовательного процесса на новый более качественный уровень, который выразится в появлении программ внеурочной деятельности 1-4 классов, элективных курсов по предпрофильной и профильной подготовки, использовании современных образовательных технологий, появление научно-методического компонента в образовательных программах педагогов,
2. реализации востребованных обществом, государством, образовательными учреждениями, детьми и родителями образовательных программ внеурочной деятельности, элективных курсов по предпрофильной и профильной подготовки, интеграция дополнительного и общего образования.
3. повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам предпрофильной и профильной подготовки, внеурочной деятельности, представление педагогического опыта на краевом уровне.
4. Изменение организационной структуры Центра, создание центра предпрофильной и профильной подготовки в УДОД; изменения в штатном расписании, должностных инструкциях, локальных актах.
5. Сохранение и развитие традиций Центра в условиях сотрудничества с другими образовательными институтами.
6. Создание материально-технической базы, отвечающей современным требованиям организации ВОП ( мультимедийное оборудование, интерактивные доски и др.).

## **6. Критерии оценки реализации Программы развития**

1. Качественное изменение параметров организации образовательного процесса (подтверждённое диагностическими исследованиями).
2. Появление проектов в логике цели Программы развития.
3. Удовлетворённость всех субъектов реализацией проекта.

## 7. План реализации программы

№ п/п	Задачи	Задачи второго порядка	Пути и средства решения	Сроки	Ответственные	Результат и продукт деятельности
1	Совершенствован ие программно- методического обеспечения образовательного процесса.	– разработать и внедрить дополнительные образовательные программы по внеурочной деятельности 1-4 классов, программы элективных курсов предпрофильной подготовки, ориентированных на приобретение детьми профессиональных проб; – освоить современные образовательные технологий (исследовательских, проектных методов, уровневой дифференциации; обучения на основе «учебных ситуаций»; проектной деятельности; информационных и коммуникационных технологий; активных форм обучения (организация работы в группах и парах; организация работы в группах подвижного состава); – внедрить системно- проектные, дискуссионные, аналитические, групповые	Разработать программы по элективных курсов по предпрофильной подготовке обучающихся школ города	2010-11 уч. год  2010-11 уч. год  2012-13 уч. год 2012-13 уч. год 2014-15 уч. год  2012-13 уч. год 2012-13 уч. год 2013-14 уч. год  2011-12 уч. год  2013-14 уч. год 2011-12 уч. год	Д.В. Бессарабова  Л.В. Парфенова  Е. Е. Кузнецова  Л. С. Булова  Е. А. Шарманова  Е. Е. Леонова  Я. А. Семенова  Г. Ю. Артеменко  Е. А. Воронина  Н.Н.Колесникова  Е. А. Воронина	Программа «Психология профессионального выбора» Программа «Азбука журналистики»  Программа «Основы туристического бизнеса» Программа «Школа юного организатора» Программа «Компьютерная графика и дизайн» Программа «Работа с информацией» Программа «Мой салон красоты» Программа «Современные направления в дизайне» Программа «Занимательная экономика» Программа «Профессия- эколог» Программа «Основы экономических знаний»

		<p>формы организации учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать выравниванию стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста, внедрить современные программы для детей дошкольного возраста;</li> <li>– обеспечить УМК к программам;</li> <li>– создать условия для выбора и пробы сил в разных видах профессиональной деятельности обучающихся центра;</li> <li>– разработать систему образовательных событий, обеспечивающую расширение предметного содержания, мотивацию, условия для самореализации обучающихся, презентации продуктов проектной и творческой деятельности.</li> </ul>	<p>Организация и проведение «Ярмарки предпрофильных</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предпрофильной подготовки</p> <p>На сайте разместить информацию «Предпрофильная подготовка в Центре»</p> <p>Информирование детей и родителей о предпрофильной подготовке</p> <p>Разработать программы культурно-досуговой деятельности обучающихся среднего звена</p> <p>Разработать программы по внеурочной деятельности обучающихся 1-4</p>	<p>В начале учебного года</p> <p>В середине учебного года</p> <p>В течение года</p> <p>Обновлены и дополнены ежемесячно</p> <p>В течение учебного года</p> <p>2011-12</p> <p>2012-13 уч. года</p> <p>2011-12 уч. год</p>	<p>Горшкова Л.А.</p> <p>Бессарабова Д.В.</p> <p>Аверина Е.П.</p> <p>Горшкова Л.А.</p> <p>И. Д. Абиатари</p> <p>Н.А.Коптелова</p>	<p>Набор групп</p> <p>Программа «Психолого-педагогическая поддержка предпрофильной подготовки обучающихся»</p> <p>Информация на сайте</p> <p>Родительские собрания, ярмарки</p> <p>Программы: «Что, где, когда?» «Музыкальный ринг» «О, счастличик!»</p> <p>Программа «Здоровячок» 1-4 класс (спортивно-оздоровительное направление)</p>
--	--	---	---	--	--	--



			классов школ города	2011-12 уч. год	И. Д. Абиатари	Программа «Мир игры» 1-4 класс (социально-педагогическое направление)
				2011-12 уч. год	О. В. Романова	Программа 1-4 класс «Академия юных экологов» (научно-познавательное направление)
				2011-12 уч. год	Н. А. Шевченко Ю.В. Мячина Л. В. Долматова О. М. Исаева	Программа 1-4 класс «ИЗО, музыка и прикладное творчество» (художественно-эстетическое направление)
				2013-14 уч. год	А. А. Тутыкин	Программа 1-4 класс «Гвардеец» (военно-патриотическое направление)
			Скорректировать программы отдела общего развития личности дошкольника	2011-12 уч. год	Н. П. Яковлева С.А. Анникова Е. Г. Мерейник И.М. Иванова Т.Н.Шахова	Скорректированные программы: «Заниматика»; «АБВГДЕЙКА»; «Экология для дошкольников»; «Веселый карандаш»
			Разработать программу круглогодичной школы ученического актива (для групп переменного состава)	2011-12 уч. год	Е.А.Шарманова	Программа по организации деятельности органов ученического самоуправления «Вместе мы сила»

			Продолжить паспортизацию детских общественных объединений города	2011-12 уч. год	И.А. Волошко	База детского движения в городе
			Разработка и осуществление социально значимых проектов	Ежегодно	Е.А. Шарманова Е.Г. Мерейник	Проекты: «Твори добро» «От доброго сердца к сердцу» «Копилка добрых дел»
					А.П. Радостева	«Поможем «братьям нашим меньшим» зимой» «Чистый берег»
					И.П. Русецкий	Телекоммуникационный проект «Жизнь Центра»
2	Укрепление кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрить научно-методическое сопровождение программного обеспечения;</li> <li>– способствовать обобщению инновационного опыта работы педагогов, осуществлять выпуск печатной продукции;</li> <li>– организовать работу по повышению компетенций педагогов Центра.</li> </ul>	Внешняя экспертиза инновационных образовательных программ педагогов.	Согласно срокам реализации и программ	Педагоги дополнительного образования	Рецензии
			Проблемно-ориентированный семинар для педагогов центра «Технология общения и диссеминации инновационного опыта педагогов центра»	2011-12 уч. год	Н.Н. Колесникова Е.Л. Белоусова	Повышение компетенций педагогов Центра
			Обобщить опыт организации и	2012-13 уч. год	О. В. Романова С.А. Короткова	Методические рекомендации по

			<p>осуществления внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в УДОД (спортивно-оздоровительной, научно-познавательной, художественно-эстетическое направления)</p>	<p>2013-14 уч. год</p>	<p>Г.А.Голубева</p>	<p>организации и осуществлению внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в УДОД (спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, художественно-эстетическое направления) Сборник программ внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов (спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, художественно-эстетическое направления)</p>
		<p>Обобщить опыт организации и осуществления предпрофильной подготовки обучения в УДОД</p>	<p>2013-14 уч. год</p>	<p>Л.А.Горшкова</p>	<p>Методические рекомендации по организации и осуществлению элективных курсов по предпрофильной подготовки в УДОД Сборник программ элективных курсов по предпрофильной подготовки в УДОД</p>	
		<p>Проблемно-ориентированный семинар для педагогов</p>	<p>2011-12 уч. год</p>	<p>О.В.Романова</p>	<p>Повышение компетенций педагогов центра</p>	

			центра «Требования к разработке программ внеурочной деятельности»		
		2012-13 уч. год	Проблемно-ориентированный семинар «Требования к разработке программ элективных курсов по предпрофильной подготовке обучающихся школ города»	Л.А.Горшкова	Повышение компетенций педагогов Центра
		Ежегодно	Семинар «Современные образовательные технологии в деятельности педагогов дополнительного образования».	Н.Н. Колесникова	Повышение компетенций педагогов Центра
		2012-13 уч. год	Семинар «Современные технологии воспитания в деятельности педагогов дополнительного образования».	Н.В.Суховеева	Повышение компетенций педагогов Центра

3	Организационно-управленческая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать нормативно-правовую базу, обеспечивающую инновационную деятельность центра;</li> <li>– создать мотивационные условия для включения педагогов в инновационную деятельность;</li> <li>– внедрить систему мониторинга воспитательных и образовательных результатов;</li> <li>– заключить договоры с научными, образовательными структурами, предприятиями, организациями с целью реализации программ элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки обучающихся школ города;</li> <li>– привлечь родителей в процесс управления учреждения, внебюджетные ресурсы для осуществления инновационной деятельности;</li> <li>– укрепить материально-техническую базу учреждения, закупить лабораторное оборудование, пополнить компьютерное</li> </ul>	<p>Создание временных творческих коллективов педагогов по организации и осуществлению элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения;</p> <p>по организации и осуществлению внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов школ города</p> <p>Создание проектных команд для разработки и осуществления социальных проектов и оформление документов на грант</p> <p>Подобрать пакет диагностических методик выявления обученности и воспитанности обучающихся центра</p> <p>Разработать мониторинг воспитанности и обученности обучающихся центра</p>	2011-12 уч. год	Н.В.Суховеева	<p>Положение о временном творческом коллективе педагогов по организации и осуществлению элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Положение о временном творческом коллективе по организации и осуществлению внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов школ города</p> <p>Положение о проектных командах педагогов дополнительного образования по разработке и осуществлению социальных проектов</p> <p>Пакет диагностических методик по выявлению уровней обученности и воспитанности обучающихся Центра</p> <p>Мониторинг уровня обученности и воспитанности обучающихся Центра</p>
---	---	---	---	-----------------	---------------	--

		<p>обеспечение, разработать программу информатизации учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение педагогической компетентности кадров по вопросам разработки и освоения программ внеурочной деятельности 1-4 классах, элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки, освоению ИКТ и активному применению их в ВОП;</li> <li>– создать профессиональные объединения педагогов дополнительного образования по вопросам организации и осуществления предпрофильной подготовки и профильного обучения, внеурочной деятельности 1-4 классах обучающихся школ города;</li> <li>– разработать систему стимулирования педагогов центра, внедряющих инновации (по результатам деятельности)</li> </ul>	<p>Заклучить договора о сотрудничестве с ОУ, предприятиями, организациями для осуществления профессиональных проб в рамках предпрофильной подготовки обучающихся школ города</p> <p>Обновление учебной базы для проведения экологических исследований и полевых практик</p> <p>Разработать программу по информатизации учреждения</p> <p>Совершенствование сайта учреждения</p> <p>Написание публичного отчета учреждения</p> <p>Разработка локальных документов</p>	<p>2011-12 уч. год</p> <p>2012-13 уч. год</p> <p>2012-13 уч. год</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Зав. отделами</p> <p>И.П.Чередова</p> <p>И.П.Чередова</p> <p>Е.П. Аверина</p> <p>Н.В.Суховеева</p> <p>И.П.Чередова Зам. директора Зав. отделами</p>	<p>Договоры о сотрудничестве с ОУ, предприятиями, организациями</p> <p>Создание кабинета – лаборатории в Центре, наличие оборудования для полевых практик</p> <p>Построение единого информационного пространства учреждения</p> <p>Наличие работающего сайта</p> <p>Выставление на сайте ежегодного публичного отчета учреждения</p> <p>Положения Должностные инструкции Приказы и др.</p>
--	--	---	--	--	--	--