

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования  
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании  
методического совета  
от « 11 » декабря 2015 г.  
Протокол № 2

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО  
«ЦДОД им. В. Волошиной»  
И.П.Черепова

от « 11 » декабря 2015 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа туристско-  
краеведческой направленности  
«Основы школьного музееведения»**

Возраст учащихся: 13-17 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик:  
Спицина Татьяна Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Г. Кемерово, 2025

## Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы» .....	3
Пояснительная записка .....	3
Цель и задачи программы.....	5
Содержание программы... ..	6
Планируемые результаты .....	9
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий» .....	10
Календарный учебный график .....	10
Условия реализации программы.....	11
Формы контроля.....	12
Оценочные материалы .....	12
Методические материалы.....	17
Список литературы .....	24
Приложение .....	26

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная обще развивающая программа по краеведению «Основы школьного музееведения» туристско-краеведческой направленности.

Реализуется в системе дополнительного образования, на территории Кемеровской области, в городе Кемерово, в Сибирском федеральном округе Российской Федерации.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами: Российской Федерации» (редакция от 28.02.2025) действует с 1.04.2025. – Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р, — версия с изменениями на 21 октября 2024 года, введённая в действие распоряжением Правительства РФ от 21.10.2024 №2963-р. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». – Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» – Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (ред. от 30.08.2024). «Об утверждении санитарных правил СП 4 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». – Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года – Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 №АБ-1362/07. в нём даны разъяснения о том, что образовательные организации могут разрабатывать адаптированные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учётом требований нового федерального государственного образовательного стандарта. – Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 №ДГ-1478/07 В нём представлены рекомендации о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учётом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода. – Устав и локальные акты МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»; иные нормативные документы, регулирующие разработку и оформление дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы.

### ***Уровень программы*** базовый.

**Актуальность программы** заключается в комплексном изучении деятельности школьных музеев, направленной на раскрытие основных направлений деятельности школьных музеев. Программа значима, в первую очередь, для активистов школьных музеев, которые смогут получить по ней не только теоретические знания, но и применить их на практике. Обучаясь по программе «Основы школьного музееведения», учащиеся изучают основные направления работы школьных музеев: поисковая, экспозиционная, фондовая, экскурсионная.

**Отличительной особенностью программы.** В основе содержания программы лежат работы признанных исследователей в области музейного дела (Л. М. Шляхтина, Э. А. Шулепова, Т. Ю. Юрнева, Е. Л. Галкина, М. Ю. Юхневич, Ю. Б. Яхно, Н. И. Хитько, Е. В. Туманов, Н. И. Решетников). В дополнительной обще развивающей программе «Основы школьного музееведения» повышенное внимание уделяется практической работе, где учащиеся учатся проектировать и составлять экспозиции, проводить

экскурсии, овладеваают знаниями поисковой работы в рамках деятельности школьного музея, учатся грамотной работе с учётной документацией.

**Адресат программы:** программа разработана для активистов школьных музеев в возрасте 13-17 лет, которые проявляют интерес к изучению музейного дела. По 15 человек в группе.

**Объём и срок освоения программы.** 216 часов. 2 года.

**Режим занятий.** 1 раз в неделю по 3 часа.

**Форма обучения:** очная, в том числе с возможностью использования дистанционных технологий через организацию занятий в программе для организации видеоконференций в группах социальной сети «Вконтакте» и посредством мессенджера «Сфераум».

**Особенности организации образовательного процесса:** групповые теоретические и практические занятия, ролевые игры, выездные тематические занятия, самостоятельная работа, экскурсии и экспедиции.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие умений работы с музейными предметами у учащихся старшего школьного возраста через изучение деятельности школьных музеев.

#### **Задачи:**

Предметные: знакомство с основами музейного дела через школьное музееоведение, уделяя повышенное внимание истории появления и особенностям организации школьных музеев.

Метапредметные: развитие умения: классифицировать объекты, явления по различным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи; оценивать оригинальность решения; развивать интерес к поисково-исследовательской деятельности через изучение коренных народов Кузбасса.

Личностные: воспитание активности, целеустремленность, трудолюбие, ответственность, самостоятельность.

**Содержание программы**  
**Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Все го	Теория	Практика	
<b>1 год обучения</b>					
	Введение в образовательную программу	3	1	2	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Школьный музей и его особенности</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
1.1.	Понятие «школьный музей»	6	2	4	Самостоятельная работа
1.2.	Профили школьных музеев	6	2	4	Зачёт
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. История появления школьных музеев в Кемеровской области</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	
2.1.	История появления и развития школьных музеев Кемеровской области	18	6	12	
2.2.	Особенности организации школьных музеев	15	6	9	Самостоятельная работа
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Поисковая работа в школьном музее</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
3.1.	Особенности поисковой работы школьного музея	18	6	12	Викторина
3.2.	Экспедиция как форма поисковой деятельности	18	6	12	Самостоятельная работа
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Фондовая работа в школьном музее</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Зачёт
4.1.	Комплектование фондов школьного музея	12	6	6	Тестирование
4.2.	Учёт и хранение музейных предметов	12	6	6	Зачёт
	Итого:	<b>108</b>	<b>37</b>		

<b>2 год обучения</b>						
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Экскурсионная работа в школьном музее</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
5.1.	Особенности проведения экскурсий в школьном музее		18	6	12	Самостоятельная работа
5.2.	Экскурсионная методика		18	6	12	Самостоятельная работа
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Экспозиционная работа в школьном музее</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
6.1.	Методы построения экспозиции		18	6	12	Самостоятельная работа
6.2.	Организация выставок в школьном музее		18	6	12	Викторина
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Исследовательская работа в школьном музее</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
7.1.	Написание исследовательской работы		18	6	12	Самостоятельная работа
7.2.	Особенности работы с презентацией при подготовке к выступлению		18	6	12	Защита докладов
<b>Итого:</b>			<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

## **Содержание учебного плана:**

### *1 год обучения.*

Введение в образовательную программу.

Теория: Понятие «Музей». Направления деятельности и принципы школьного музея. Отличительные особенности школьных музеев от музеев других профилей.

Практика: Игра «В школьном музее».

### **Раздел 1. Школьный музей и его особенности.**

#### **Тема 1.1. Понятие «школьный музей».**

Теория: Основные термины в школьном музееведении. История школьных музеев России. Социальные функции школьного музея.

Практика: Составление справочника с основными терминами и датами в истории школьных музеев России.

Формы контроля: Самостоятельная работа «Школьный музей и его особенности».

#### **Тема 1.2. Профили школьных музеев.**

Теория: Профили школьных музеев: исторический; естественнонаучный; мемориальный музей; комплексно-краеведческий, технологический; экологический.

Практика: Работа с карточками по выбору профиля и направления деятельности музея.

Формы контроля: Самостоятельная работа «Профили школьных музеев».

### **Раздел 2. История появления школьных музеев в Кемеровской области.**

#### **Тема 2.1. История появления и развития школьных музеев Кемеровской области.**

Теория: Этапы исторического развития музеев образовательных учреждений Кемеровской области и города Кемерово. Современное

состояние школьных музеев Кемеровской области.

Практика: Составление карточек с основными историческими датами в истории школьных музеев Кемеровской области.

Формы контроля: Зачёт по теме «История появления и развития школьных музеев Кемеровской области».

**Тема 2.2. Особенности организации школьных музеев.**

Теория: Организация Совета и актива школьного музея. Работа поисково-собирательской группы. Организация работы активистов школьного музея: экспозиционная, экскурсионная, фондовая, лекторская группы.

Нормативно-правовая база деятельности школьных музеев.

Практика: Игра «Направления деятельности школьного музея».

Формы контроля: Зачёт по теме «Особенности организации школьных музеев».

**Раздел 3. Поисковая работа в школьном музее.**

**Тема 3.1. Особенности поисковой работы школьного музея.**

Теория: Виды поисковой работы в школьном музее. Источники сбора информации. Типы исторических источников.

Практика: Игра «Поиск в школьном музее».

Формы контроля: Викторина по теме «Особенности поисковой работы школьного музея».

**Тема 3.2. Экспедиция как форма поисковой деятельности.**

Теория: Виды экспедиций в школьном музее и их особенности.

Особенности работы с нормативной документацией во время экспедиций.

Правила работы с объектами поисковой деятельности во время экспедиций.

Практика: Игра «Экспедиция как форма поиска».

Формы контроля: Викторина по теме «Экспедиция как форма поисковой деятельности».

## **Раздел 4. Фондовая работа в школьном музее.**

Тема 4.1. Комплектование фондов школьного музея.

Теория: Правила и этапы комплектования фондов школьного музея. Акты приёма и передачи музейных предметов.

Практика: Заполнение актов приёма и передачи музейных предметов.

Формы контроля: Зачёт по теме «Комплектование фондов школьного музея».

## **Тема 4.2. Учёт и хранение музейных предметов.**

Теория: Инвентарная книга. Коллекционная опись. Обеспечение сохранности музейных предметов.

Практика: Заполнение инвентарной книги.

Формы контроля: Зачёт по теме «Учёт и хранение музейных предметов».

*2 год обучения.*

## **Раздел 5. Экскурсионная работа в школьном музее.**

Тема 5.1. Особенности проведения экскурсий в школьном музее.

Теория: Работа с детской, взрослой и разновозрастной аудиторией во время проведения экскурсии. Обзорная и тематические экскурсии в школьном музее. Практика: Проведение экскурсии на заданную тематику с учётом особенностей аудитории.

Формы контроля: Самостоятельная работа «Особенности проведения экскурсий в школьном музее».

## **Тема 5.2. Экскурсионная методика.**

Теория: Методы показа и рассказа. Портфель экскурсовода.

Практика: Проведение экскурсии с учётом использования методов показа и рассказа.

Формы контроля: Самостоятельная работа «Экскурсионная методика».

## **Раздел 6. Экспозиционная работа в школьном музее.**

### **Тема 6.1. Методы построения экспозиции.**

Теория: Тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиции. Концепция экспозиции. Этикетаж.

Практика: Составление мини-экспозиции.

Формы контроля: Самостоятельная работа «Экспозиционная работа в школьном музее».

### **Тема 6.2. Организация выставок в школьном музее.**

Теория: Типы выставок. Выставочная экспозиция. Выездная выставка. Практика: Организация выставки.

Формы контроля: Самостоятельная работа «Организация выставок в школьном музее».

## **Раздел 7. Исследовательская работа в школьном музее. Тема**

### **Написание исследовательской работы.**

Теория: Основные этапы написания исследовательской работы: Проблема. Тема. Актуальность. Цель исследования. Задачи исследования. Новизна. Выводы. Правила написания тезисов, статьи, доклада выступления. Правила работы с библиографией. Оформление ссылок. Составление приложения. Подготовка к публичной защите.

Практика: Написание исследовательской работы.

Формы контроля: Самостоятельная работа «Написание исследовательской работы».

### **Тема 7.2. Особенности работы с презентацией при подготовке к выступлению.**

Теория: Знакомство с программой Microsoft PowerPoint по созданию презентаций Определение ключевых моментов доклада выступления.

Практика: Составление презентации.

Формы контроля: Самостоятельная работа «Особенности работы с презентацией при подготовке к выступлению».

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные результаты:***

*По окончании 1 года обучения учащиеся будут знать:*

- особенности школьного музея;
- историю школьных музеев Кемеровской области и г. Кемерово

*По окончании 2 года обучения учащиеся будут знать:*

- особенности поисковой, экспозиционной, экскурсионной и фондовой работы в школьном музее;
- определять исторические этапы создания школьного музееведения города Кемерово.

#### ***Метапредметные результаты:***

- классифицировать объекты, явления по различным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- выявлять предпосылки появления музеев, в том числе школьных;
- оценивать оригинальность решения поисковых задач;
- самостоятельно определять этапы фондовой, поисковой и экскурсионной работы.
- владеть принципами организации экспозиционной работы в школьном музее;
- правилами работы с нормативной документацией школьного музея;
- методикой проведения экскурсий в школьном музее.

#### ***Личностные результаты:***

Наблюдается положительная тенденция воспитания активности и целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности и ответственности.

## Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Количество учебных недель –36

Количество учебных дней - 36

Образовательной программой не предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 1 сентября – 31 мая

### Календарный учебный график

Месяц/ неделя	Темы занятий	Время проведения занятий	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1 год обучения						
Сентябрь 1	Введение в образовательную программу	13:00	3	Ролевая игра	к. № 26 шк.№55	
2	Понятие «школьный музей»	13:00	3	Лекция	к. № 26	Викторина
3	Понятие «школьный музей»	13:00	3	Лекция	шк.№55	
4	Профили школьных музеев	13:00	3	Дискуссия	к. № 26	
Октябрь 1	Профили школьных музеев	13:00	3	Лекция	шк.№5 5	Тестирование
2	История появления и развития школьных музеев Кемеровской области	13:00	3	Круглый стол	к. № 26	
3	История появления и развития школьных музеев Кемеровской области	13:00	3	Лекция	шк.№5 5	
4	История появления и развития школьных музеев Кемеровской области	13:00	3	Лекция	к. № 26	Самостоятельная работа

Ноябрь 1	История появления и развития школьных музеев Кемеровской области	13:00	3	Лекция	к. № 26	
2	История появления и развития школьных музеев Кемеровской области	13:00	3	Лекция	шк.№5 5	Тестирование
3	История появления и развития школьных музеев Кемеровской области	13:00	3	Лекция	к. № 26	
4	Особенности организации школьных музеев	13:00	3	Лекция	шк.№5 5	Самостоятельная работа
Декабрь 1	Особенности организации школьных музеев	13:00	3	Лекция	к. № 26	
2	Особенности организации школьных музеев	13:00	3	Лекция	шк.№5 5	
3	Особенности организации школьных музеев	13:00	3	Обучаю- щая игра	к. № 26	
4	Особенности организации школьных музеев	13:00	3	Лекция	шк.№5 5	Тестирование
Январь 1	Особенности поисковой работы школьного музея	13:00	3	Круглый стол	к. № 26	
2	Особенности поисковой работы школьного музея	13:00	3	Лекция	шк.№5 5	
3	Особенности поисковой работы школьного музея	13:00	3	Игра на закрепление полученного материала	к. № 26	Самостоя- тельная работа
4	Особенности поисковой работы школьного музея	13:00	3	Лекция	к. № 26 шк.№5 5	
Февраль 1	Особенности поисковой работы школьного музея	13:00	3	Лекция	к. № 26	
2	Особенности поисковой работы школьного музея	13:00	3	Лекция	к. № 26 шк.№5 5	Тестирование

3	Экспедиция деятельности	13:00	3	Лекция	к. № 26 ЦДОД	
4	Экспедиция деятельности	13:00	3	Игра на закрепление полученного материала	к. № 26	Самостоятельная работа
Март 1	Экспедиция деятельности	13:00	3	Лекция	к. № 26	
2	Экспедиция деятельности	13:00	3	Лекция	к. № 26	
3	Экспедиция деятельности	13:00	3	Лекция	к. № 26	
4	Экспедиция деятельности	13:00	3	Лекция	к. № 26	Тестирование
Апрель 1	Комплектование фондов школьного музея	13:00	3	Лекция	к. № 26	
2	Комплектование фондов школьного музея	13:00	3	Лекция	к. № 26	
3	Комплектование фондов школьного музея	13:00	3	Обучающая игра	к. № 26	Викторина
4	Комплектование фондов школьного музея	13:00	3	Экскурсия	Музей КемГУ	
Май 1	Учёт и хранение музейных предметов	13:00	3	Практическая работа	Музей «Археология, этнография и экология Сибири»	
2	Учёт и хранение музейных предметов	13:00	3	Лекция	к. № 26	
3	Учёт и хранение музейных предметов	13:00	3	Обучающая игра	к. № 26 ЦДОД	Викторина

4	Учёт и хранение музейных предметов	13:00	3	Игра на закрепление полученного материала	к. № 26	
---	------------------------------------	-------	---	---	---------	--

2 год обучения

Сентябрь 1	Особенности проведения	13:00	3	Лекция	к. № 26	
2	В школьном музее	13:00	3	Обучающая игра	к. № 26	
3	Особенности проведения	13:00	3	Обучающая игра	к. № 26	Викторина
4	В школьном музее	13:00	3	Экскурсия	Музей «Археология, этнография и экология Сибири»	
Октябрь 1	Особенности проведения	13:00	3	Лекция	к. № 26	
2	В школьном музее	13:00	3	Практическая работа		Тестирование
3	Экскурсионная методика	13:00	3	Лекция	к. № 26	
4	Экскурсионная методика	13:00	3	Лекция	к. № 26	
Ноябрь 1	Экскурсионная методика	13:00	3	Лекция	к. № 26	Тестирование
2	Экскурсионная методика	13:00	3	Лекция	к. № 26	
3	Экскурсионная методика	13:00	3	Лекция	к. № 26	

4	Экскурсионная методика	13:00	3	Защита презентаций	к. № 26	Самостоятельная работа
Декабрь 1	Методы построения экспозиции	13:00	3	Лекция	к. № 26	
2	Методы построения экспозиции	13:00	3	Обучающая игра	к. № 26	Викторина
3	Методы построения экспозиции	13:00	3	Круглый стол	к. № 26	
4	Методы построения экспозиции	13:00	3	Семинар	к. № 26	
Январь 1	Методы построения экспозиции	13:00	3	Виртуальная экскурсия	к. № 21 виртуальная экскурсия в Эко-музей «Чолкай»	
2	Методы построения экспозиции	13:00	3	Обучающая игра	к. № 26	Викторина
3	Организация выставок в школьном музее	13:00	3	Работа над мини-проектом	к. № 26	Самостоятельная работа
4	Организация выставок в школьном музее	13:00	3	Защита проектов	к. № 26	
Февраль 1	Организация выставок в школьном музее	13:00	3	Лекция	к. № 26	
2	Организация выставок в школьном музее	13:00	3	Лекция	к. № 26	Самостоятельная работа
3	Организация выставок в школьном музее	13:00	3	Лекция	к. № 26	
4	Организация выставок в школьном музее	13:00	3	Лекция	к. № 26	
Март 1	Написание исследовательской работы	13:00	3	Лекция	к. № 26	Тестирование
2	Написание исследовательской работы	13:00	3	Семинар	к. № 26	
3	Написание исследовательской работы	13:00	3	Лекция	к. № 26	

4	Написание исследовательской работы	13:00	3	Лекция	к. № 26	
Апрель 1	Написание исследовательской работы	13:00	3	Обучающая игра	к. № 26	Викторина
2	Написание исследовательской работы	13:00	3	Круглый стол	к. № 26	
3	Особенности работы с презентацией при подготовке к выступлению	13:00	3	Лекция	к. № 26	Тестирование
4	Особенности работы с презентацией при подготовке к выступлению	13:00	3	Лекция	к. № 26	
Май 1	Особенности работы с презентацией при подготовке к выступлению	3:00	3	Этнографическая экспедиция	Экскурсия в этнографический музей под открытым небом «Тазгол»	
2	Особенности работы с презентацией при подготовке к выступлению	13:00	3	Круглый стол	к. № 21 просмотр видео- фильма о шорцах.	
3	Особенности работы с презентацией при подготовке к выступлению	13:00	3	Написание докладов	к. № 26	Самостоятельная работа
4	Особенности работы с презентацией при подготовке к выступлению	13:00	3		к. № 26	Защита докладов
Итого			<b>216</b>			

### **Условия реализации программы.**

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

учебный кабинет, оборудование для демонстрации фильмов и презентаций. Организационные аспекты для выезда детских групп в школьные музеи города Кемерово.

#### ***Информационное обеспечение:***

аудио-, видео-, фотоматериалы, необходимые для развития учащихся в области краеведения, знакомства с новыми веяниями в этой области, интернет-источники.

#### ***Кадровое обеспечение:***

занятия проводит педагог дополнительного образования, руководитель школьного музея.

### **Формы контроля**

Викторина,  
самостоятельная работа,  
тестирование,  
защита докладов.

### **Оценочные материалы**

Пакет оценочных материалов:  
тесты,  
вопросы к викторине,  
задания для самостоятельной работы,  
перечень тем для докладов.

### **Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной образовательной программе**

Определение учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1-10 баллов).

**1-я группа показателей – Теоретическая подготовка учащихся.**

**2-я группа показателей – Практическая подготовка учащихся.**

**3- я группа показателей – Сформированность основных образовательных компетенций (общеучебные умения и навыки).**

Здесь представлены:

- 3.1 Учебно-интеллектуальные умения;
- 3.2 Учебно-коммуникативные.
- 3.3 Учебно-организационные умения и навыки.

**Таблица 1. Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах	Способы определения результата в обучения
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка</b>				

1.1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Высокий уровень – освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	10 баллов	Самостоятельная работа
		Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	5 баллов	
		Низкий уровень – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1 балл	

  

1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильно сть использования специальной терминологии	Высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10 баллов	
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5 баллов	
		Низкий уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	1 балл	

## 2. Практическая подготовка ребенка

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным блокам.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	10 баллов	Самостоятельная работа
		Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	5 баллов	
		Низкий уровень – учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки	1 балл	
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий.	Высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	10 баллов	
		Средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	5 баллов	

		Низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	1 балл	
<b>3. Общеучебные умения и навыки</b>				
3.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других	10 баллов	Самостоятельная работа
		Средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5 баллов	
		Низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1 балл	
3.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	Высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	10 баллов	
		Средний уровень – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	5 баллов	
		Низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	1 балл	
3.3. Умение планировать и организовывать работу, распределить учебное	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно	Высокий уровень – самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	10 баллов	
		Средний уровень – планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	5 баллов	
		Низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при	1 балл	

время	о распределять и использовать время	планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога		
-------	-------------------------------------	--	--	--

**Количество набранных баллов соответствует уровню:**

70-50 баллов – высокий уровень

49-20 баллов – средний уровень

19-0 баллов – низкий уровень

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1-10 баллов).

Таблица 2. Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы «Основы музееведения»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка баллах	Способы определения результатов обучения
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Высокий уровень – нормальная	10 баллов	Тестирование
		Средний уровень – заниженная	5 баллов	
		Низкий уровень – завышенная	1 балл	
2. Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении общеобразовательной	Высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10 баллов	Наблюдение

	программы	Средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	5 баллов	
		Низкий уровень – продиктован ребенку извне	1 балл	
3. Конфликтность	Способность занять	Высокий уровень - пытается	10 баллов	Наблюдение
(отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	определенную позицию в конфликтной ситуации	самостоятельно уладить возникающие конфликты		
		Средний уровень - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5 баллов	
		Низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	1 балл	
4. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Высокий уровень - инициативен в общих делах	10 баллов	Наблюдение
		Средний уровень - участвует при побуждении извне	5 баллов	
		Низкий уровень – избегает участия в общих делах	1 балл	

**Количество набранных баллов соответствует уровню:**

40-27 баллов – высокий уровень

26-13 баллов – средний уровень

12-0 баллов – низкий уровень

*Комментарий к таблицам 1 и 2. Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы.*

*Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений и навыков учащихся тем*

требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала и общеучебных умений и навыков – от низкого до высокого.

Графа «Баллы» отражает тот балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого качества (уровню).

**Общее количество набранных баллов по мониторингу соответствует уровню:**

110-77 баллов – высокий уровень освоения программы

76-32 баллов – средний уровень освоения программы

31-0 баллов – низкий уровень освоения программы

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной образовательной программе требует документального оформления полученных результатов на каждого учащегося. С этой целью оформляется диагностическая карта учета динамики результатов обучения и личностных качеств развития учащихся. Карта заполняется два раза в год – в конце полугодий/

### **Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе.**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Показатели	Сроки диагностики		Первый год обучения	
	Конец полугодия	1	Конец учебного года	
<b>Показатели образовательных результатов</b>				
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка</b>				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы				
1.2. Владение специальной терминологией				
<b>2. Практическая подготовка ребенка</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным блокам				
2.2. Творческие навыки				
<b>3. Общеучебные умения и навыки</b>				
3.1. Умение слушать и слышать педагога				

3.2. Умение выступать перед аудиторией		
3.3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время		
<b>4. Показатели личностного развития</b>		
1. Самооценка		
2. Интерес к занятиям		
3. Конфликтность		
4. Тип сотрудничества		

## **Методические материалы**

**Методы обучения:**

Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала)

Продуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности)

Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала)

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:

- v Технология развития критического мышления
- v Проектная технология
- v Технология развивающего обучения
- v Здоровьесберегающие технологии
- v Технология проблемного обучения
- v Игровые технологии
- v Технология интегрированного обучения
- v Групповые технологии.
- v Традиционные технологии (классно-урочная система)

№ раздела	Наименование разделов и тем	Дидактический материал	Информационно-методический материал
<i>Раздел I: «Сущность и педагогическое значение деятельности школьного музея»</i>			
	Тема 1: «Понятие школьный музей»	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Буклет «Школьные музеи города Кемерово»</li></ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Фотографии с изображением музеев (видеоматериал)</li><li>• Перечень музеев и образовательных учреждений, носящих имена выдающихся соотечественников</li></ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Тест «Направления деятельности школьных музеев»</li></ul>	<p>Разработка занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Понятие «школьный музей».</li><li>• «Направления деятельности школьного музея».</li><li>• «Первые школьные музеи России».</li></ul>

<p>Тема 2: «Профили школьных музеев»</p>	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профили музеев г. Кемерово: историко-краеведческие, комплексно-краеведческие.</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Перечень музеев и образовательных учреждений, носящих звание «Народный музей», «Отличный школьный музей»</li> <li>Презентации музеев г. Кемерово</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельная работа «Разделы школьного музея»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Профили школьных музеев»</li> <li>«Организация деятельности музеев образовательных учреждений»</li> </ul>
--	---	---

## Раздел II: «Роль и значение школьного музея»

<p>Тема 1: «История появления и развития школьных музеев Кемеровской области»</p>	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Памятка «Классификация музеев г. Кемерово»</li> <li>Перечень музеев и образовательных учреждений, носящих имена выдающихся соотечественников</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Фотографии экспозиций музеев г. Кемерово.</li> <li>Паспорт, свидетельство музея образовательного учреждения</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тест «Музеи г. Кемерово»</li> </ul>	<p>Разработка занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Классификация музеев»</li> <li>«Государственные музеи»</li> <li>«Ведомственные и вузовские музеи»</li> <li>«Музеи образовательных учреждений»</li> </ul>
<p>Тема 2: «Особенности организации школьных музеев»</p>	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Учёт и изучение музейных фондов»</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Путеводитель «Музеи города Кемерово»</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <p>Тест: «Особенности школьного музея»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Организация создания школьного музея»</li> <li>«Направления деятельности школьного музея»</li> </ul>

	<p><i>Тема 3: «Нормативно-правовая база деятельности школьного музея»</i></p>	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Музейный кодекс»</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «Основные нормативно-правовые документы деятельности школьных музеев»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Музейное законодательство об основных аспектах научно-фондовой работы»</li> <li>• «Научная организация и комплектование музейных фондов»</li> <li>• «Учет и изучение музейных фондов»</li> </ul>
--	---	--	--

### ***Раздел III: «Поисковая работа как форма культурно-образовательной деятельности»***

	<p><i>Тема 1: «Поисковая работа в школьном музее»</i></p>	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотографии с экспедиций</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музейные экспонаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Музейная аудитория и её</li> </ul>
	<p><i>Тема 2: «Экспедиция как форма поисковой деятельности»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Путеводитель, видеоэкскурсия</li> <li>• Экспонаты (с мест боевых действий, с экспедиций, с раскопок)</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа «Составление плана проведения экскурсии по определенной выставке, экспозиции»</li> </ul>	<p>изучение». «Рассмотрение общепринятой классификации музеев». «Анализ типов музеев на основе классификации».</p>
	<p><i>Тема 3: «Работа с историческими источниками»</i></p>	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Печатные издания (книги, газеты, журналы)</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карты, копии исторических документов, портреты</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <p>Самостоятельная работа «Составления плана по работе с источниками по определенной теме»».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Использование исторических источников для подготовки к исследовательской работе»</li> <li>• «Правила написания тезисов, статьи».</li> </ul>

### ***Раздел IV «Фондовая работа в школьном музее»***

	<p><i>Тема 1: «Изучение и комплектование музейных предметов (фондов)»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотографии музейных предметов.</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образец оформления списка литературы и приложения.</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа «Правила написания введения и заключения»</li> </ul>	<p>Разработка занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Научная организация и комплектование музейных фондов»</li> <li>• «Учет и изучение музейных фондов»</li> </ul>
	<p><i>Тема 2: «Учёт и хранение музейных экспонатов»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образец написания актов приема и выдачи музейных экспонатов</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образец оформления списка литературы и приложения.</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа «Правила написания введения и заключения в исследовательских работах».</li> </ul>	
<b>Раздел V «Экскурсионная работа в школьном музее»</b>		
	<p><i>Тема 1: «Особенности проведения экскурсий в школьном музее»</i></p> <p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспонаты основного и вспомогательного фонда</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Видео с конкурса «Юный экскурсовод»</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа «Составление текста экскурсии по определённой тематике».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Понятие экскурсии».</li> <li>• «Значение проведения экскурсий при работе с детской аудиторией».</li> <li>• «Выбор темы для экскурсии»</li> <li>• «Ошибки экскурсовода»</li> </ul>
	<p><i>Тема 2: «Использование экскурсионной методики»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь с музейной терминологией</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ презентаций на выбранную тему.</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мини-экскурсии по заданной теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Методика проведения экскурсии»</li> </ul>
<b>Раздел VI «Экспозиционная работа»</b>		

	<p><i>Тема 1: «Методы построения экспозиции»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Раздаточный материал:</u> Фотографии, тексты, тезисы</li> <li>• <u>Наглядный материал:</u> Показ презентаций на выбранную тему.</li> <li>• <u>Контрольный материал:</u> Самостоятельная работа «Этапы построения экспозиции»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подготовка создания экспозиции»</li> <li>• «Выбора темы и изучения источников»</li> <li>• «Создание экспозиции»</li> <li>• «Принципы построения экспозиции»</li> </ul>
	<p><i>Тема 2: «Выставка как форма развития школьного музея»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Раздаточный материал:</u> Экспонаты, фотографии, тексты</li> <li>• <u>Наглядный материал:</u> Показ фотографий с изображением выставок музеев</li> <li>• <u>Контрольный материал:</u> Создание сменной выставки (из предложенных материалов)</li> </ul>	<p>«Выставка как форма развития школьного музея» «Выставка как первый этап формирования нового музея» «Традиционные и нетрадиционные принципы классификации музейных выставок». «Определение темы выставки» «Составление плана - схемы выставки» «Составление выставки».</p>

#### *Раздел VII «Исследовательская работа в школьном музее»*

	<p><i>Тема 1: «Написание исследовательской работы»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Раздаточный материал:</u> Экспонаты, иллюстрационный материал, тексты, тезисы</li> <li>• <u>Наглядный материал:</u> Показ поисково-исследовательских работ (как образец)</li> <li>• <u>Контрольный материал:</u> Самостоятельная работа: «Краткая историческая справка об образовании улицы г. Кемерово, носящей имя выдающегося соотечественника»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правила работы с библиографией».</li> <li>• «Оформление ссылок».</li> <li>• «Составление приложения».</li> <li>• «Составление списка использованной литературы согласно стандартам государственного образца».</li> <li>• «Правильное оформление сносок и библиографии».</li> </ul>
	<p><i>Тема 2: «Особенности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Раздаточный материал:</u> Фотографии, тексты, наградной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Определение необходимости</li> </ul>

	<p><i>работы презентацией»</i></p> <p><i>c</i></p>	<p>материал</p> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ презентаций на выбранную тему.</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сканирование поискового материала. Создание мини-презентации.</li> </ul>	<p>использования слайдовой презентации во время устного выступления».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Создание презентации на основе исследовательской работы»</li> </ul>
--	--	--	---

## **Список литературы для педагогов**

1. Воскресенская Н.А. Музей и школа. – М.: Наука, 1923. -294 с.
2. Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы. Рекомендации. – Л.: Алетейя, 1967.–133 с.
3. Горбунов В.С. Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования: автореферат кппн: 13.00.01.: защищена 19.04.07 / В.С. Горбунов. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007. -23 с.
4. Гусев А.И. Школьный музей как учебное пособие при занятиях с детьми в начальной школе. – М.: Фрунзе, 1998. -138 с.
5. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. М., 2001.
6. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: Фрунзе, 1998. -578 с.
7. Ломунова А.К., Юхневич М.Ю. Педагогика музейная. Российская музейная энциклопедия. – М.: Прогресс, М.: РИПОЛ классик, 2005 – С. 488.
8. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. – М.: Фрунзе, 2002. -415 с.: ил.
9. Музей и школа: Пособ. для учителя / Е.Г. Ванслова, А.К. Ломунова, Э.А. Павлюченко и др.; Сост. Э.А. Павлюченко; Под общ. ред. Т.А. Кудриной. – М.: Наука, 1985. 224 с.
10. Музейная педагогика в школе / Гос. Рус. музей. Гимназия при Рус. музее; Под ред. Н.Д. Ревы. – СПб.:Алетейя,1994.- 156 с.
11. Музейная педагогика: Из опыта методической работы. Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Прогресс, 2006. -416 с.
12. Озеров, А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. – М.: Прогресс, 2005.
13. Равикович Д.А. Из истории организации сибирских музеев в XIX в. // История музейного дела в СССР. Труды научно-исследовательского института музееведения. – Вып. 1. – М.: Государственное издательство культурно-просветительной литературы, 1957. – С. 159-191.
14. Равикович Д.А. Музеи местного края во второй половине XIX – начале XX века (1861–1917 гг.) // Очерки истории музейного дела в России. – Вып. 2. – М.: Издательство «Советская Россия», 1960. – С. 145-224.
15. Российская музейная энциклопедия. М., 2005. 848 с.: ил.
16. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК, 2002. – 154 с.
17. Усков С.В., Юхневич М.Ю. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений.
18. Горбунов В.С. Школьное музееведение: Методические материалы в помощь руководителям школьных музеев. 2- е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Спутник», 2011. – С. 365-432.
19. Школьное музееведение: методические материалы в помощь руководителям школьных музеев / авт.-сост. В.С. Горбунов; под

- ред. Н.А. Черновой. I ч. Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2004. – 164 с.
20. Школьный музей. Сборник нормативно-правовой документации. – Новосибирск: Эгид, 2008. – С. 3.

### **Список литературы для учащихся**

21. Школьные музеи г. Кемерово: Путеводитель. Юрга:ООО «Новая типография», 2008. – 152 с.
22. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: Теория и практика. Учеб. пособие. 2-е изд. стер. – М.: «Высшая школа», 2009. – 183 с.
23. Корепанова Н.В. Роль музея образовательного учреждения (школьного музея) в жизненном самоопределении обучающихся [Электронный ресурс].  
– URL: [http://r.kem-edu.ru/profsch2008/II09\\_Korepanova.pdf](http://r.kem-edu.ru/profsch2008/II09_Korepanova.pdf) (дата обращения: 23.12.2011).

## Приложение 1

### Рабочая программа воспитания

**Цель:** воспитывать активность, целеустремленность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, гуманное отношение к людям.

#### **Задачи воспитания:**

- формировать сознание учащихся в понимании нравственных качеств;
- развивать: активность, целеустремленность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, гуманность;
- Вырабатывать нравственные качества в поступках и поведении учащихся.

**Направления воспитательной деятельности:** духовно – нравственное, эстетическое, патриотическое.

#### **Форма организации воспитания:**

- словесные формы (собрания, лекции, доклады, конференции, встречи, устные беседы и т. п.);
- наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, тематические стенды и т. п.).
- практические (экскурсии, конкурсы, творческие занятия и т. п.);

#### **Календарный план воспитательной работы:**

В течении всего учебного года коллектив принимает активное участие в традиционных, календарных, воспитательных мероприятиях коллектива, согласно *программе воспитания учреждения и календарному плану воспитательной работы педагога* (педагог составляет, корректирует план воспитательной работы на новый учебный год, согласно таблице № 1;

- учащиеся участвуют в благотворительных, патриотический акциях городского, областного и всероссийского уровня;
- коллектив организует городские выставки в библиотеках города и других образовательных учреждениях;
- с учащимися и родителями организуются мероприятия по формированию здорового и безопасного образа жизни;
- коллектив участвует в городских, областных, всероссийских конкурсах по ДПИ:
- совместное участие родителей и детей в мероприятиях центра, города, области.

С учащимися и родителями проводятся беседы, консультации, мастер – классы направленные на ЗОЖ, ПДД, поведение при ЧС.

Так же особое внимание уделяется перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

#### **Планируемые результаты воспитания:**

Знание нравственных норм. Положительная тенденция проявления нравственных качеств в поступках и поведении учащихся, сопровождаемая нравственными чувствами.

## Календарный план воспитательной работы

Таблица №1

Направление воспитательной деятельности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
гражданское	День солидарности в борьбе с терроризмом		День народного единства	День прав человека			День воссоединения Крыма с Россией		
патриотическое	День окончания Второй мировой войны			День Героев Отечества	День снятия блокады Ленинграда				День Победы
духовно-нравственное		Международный день пожилых людей	Международный день инвалидов		Рождество Христово				
эстетическое							Международный женский день		День славянской письменности и культуры
физическое						День защитника Отечества			
экологическое		День защиты животных							
ценности научного познания						День русской науки		День космонавтики	

