

Памятка по разработке и оформлению методической продукции (сборник)

для педагогических работников МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной», участников конкурса педагогического мастерства «Траектория успеха», номинация «Методическая продукция года»

Сборник заданий – разновидность учебно-практического издания, содержащая задания, по результатам, выполнения которых судят о степени обученности учащихся по определенной учебной дисциплине. Обеспечивает различные виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Структура: обложка; титульный лист; оборот титульного листа; содержание; введение; задания по разделам и темам изучаемого курса, программы; ответы (ключи к тестовым заданиям); список литературы.

Оформление. Текстовая часть материала представляется на русском языке в формате MS Word, формат страниц: А 4; поля снизу, сверху – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм, шрифт Times New Roman, кегль 14, без переносов, полуторный интервал, выравнивание по ширине, текст таблиц (кегль 12, заголовок граф центрируется). Ориентация листа книжная. Номера страниц – внизу по центру арабскими цифрами.

Пример оформления обложки.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Сборник творческих заданий по биологии для проведения интеллектуальных игр с подростками на уроках и во внеурочной деятельности

КАРТИНКА, В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМОЙ

Кемерово

Пример оформления титульного листа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Сборник творческих заданий по биологии для проведения интеллектуальных игр с подростками на уроках и во внеурочной деятельности

составитель:
Ф.И.О., должность

Кемерово, 2017

Пример оформления оборота титульного листа

Составитель

Ф.И.О., должность, место работы.

Сборник творческих заданий по биологии предназначен для подготовки и проведения интеллектуальных игр с подростками на уроках и во внеурочной деятельности.

В сборнике обозначены основные приемы разработки и составления творческих заданий по биологии. Приводится комплекс разнообразных вопросов, познавательных задач, заданий и упражнений, раскрывающих прикладной характер использования представленного материала для проведения интеллектуальных игр с подростками на уроках и во внеурочной деятельности, способствующих активному их участию в учебном процессе, активизации экологического мышления, реализации системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.

Сборник будет полезен педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, учителям биологии, экологии, а так же всем, кто интересуется вопросами биологии и экологии.

Пример оформления содержания

Содержание

Введение.....	3
Вопросы, познавательные задачи, практические задания и упражнения по биологии для реализации интеллектуальных игр с подростками на уроках и во внеурочной деятельности.....	5
Заключение.....	20
Список литературы.....	22
Приложение 1 «.....».....	23
Приложение 2 «.....».....	

Пример оформления введения

Введение

Актуальность соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры ; соответствие государственному, социальному заказу/ запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемого материала.

На чем основывается сборник (на какой теории и практики), какие ученые занимались этим вопросом

Что представлено в сборнике (упражнения, задания, тесты.....)

Кому адресован сборник (педагогам дополнительного образования, учителям начальной школы, учителям биологии,).

Пример оформления заданий по разделам и темам изучаемого курса, программы

Вопросы, познавательные задачи, практические задания и упражнения по биологии для реализации интеллектуальных игр с подростками на уроках и во внеурочной деятельности

Вопросы по биологии (ботаника)

1. Раздел биологии, изучающий растения (ботаника).
2. Биологическое царство, одна из основных групп многоклеточных организмов, включающая в себя мхи, папоротники, хвощи, плауны, голосеменные и цветковые растения (растения).
3.

Познавательные задачи

1. На пойменных заливных лугах характер растительности отличается от лугов суходольных. На заливных лугах господствуют растения, особенно требовательные к почвенному питанию. На суходольных лугах таких растений не встретишь. С чем связаны различия этих двух близких по внешнему виду сообществ?

Ответ: На пойменных лугах ежегодно после весеннего паводка откладывается плодородный ил, поэтому пойменные почвы хорошо обеспечены питательными веществами.

.....
Практические задания.

1. Энтомологическая коллекция.

Учащимся (группе учащихся) предлагаются на выбор энтомологические коллекции, в которых находятся определенные насекомые. Коллекции формируются в произвольном порядке. Необходимо определить насекомых и тип метаморфоза у каждого. Ответ занести в таблицу.

1 вариант

Полное превращение	медведица (отр. Чешуекрылые) шмель (отр. Перепончатокрылые) муха (отр. Двукрылые) бражник (отр. Чешуекрылые) хрущик садовый (отр. Жесткокрылые) муравей лесной (отр. Перепончатокрылые) жужжелица (отр. Жесткокрылые) шершень (отр. Перепончатокрылые) слепень (отр. Двукрылые)
Неполное превращение	итальянский клоп (отр. Полужесткокр.) цикада (отр. Равнокрылые) лютка дриада (отр. Стрекозы)

.....
Пример написания ответов (ключи к тестовым заданиям)

Ответы к заданиям можно выносить в отдельный блок.

Ответы к заданиям по теме «.....»

Список литературы.

Примеры оформления библиографических ссылок по ГОСТ Р 7.0.5-2008

Список используемой литературы

1. *Аболин Л.М.* Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1987.
2. *Антонова Н.А.* Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б.Сиротгиной. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. Вып. 7. С. 230–236. [«под. ред.» – с маленькой буквы; фамилии редакторов, переводчиков etc указывают после косой черты; если их более двух: А.А.Иванов и др.; можно указать всех. Диапазон страниц – без пробелов вокруг тире.]
3. *Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.* Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования // Вопросы психологии. 2000. N 6. С. 26–37. [Символ номера (№) не используется, заменяется буквой N без точки после нее.]
4. *Барт Р.* [Bart R.] Лингвистика текста: пер. с англ. // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс, 1978. Вып. VIII: Лингвистика текста. С. 442–449. [Обязательно приводится оригинальное написание имени иностранного автора. Название выпуска можно опустить. Фамилия переводчика не указана; указание на перевод – после двоеточия; указание фамилии переводчика – см. пункт «Экман» ниже.]
5. *Пиаже Ж.* [Piaget J.] Эгоцентрическая речь: пер. с фр. // Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: сб. ст. / сост. и общ.ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В.Бурменской. М.: Гардарики, 2001. С. 41–46.
6. *Белоус Н.А.* Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

Памятку составила: Белоусова Е. Л., методист
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»,
канд. пед. наук