

Управление образования администрации города Кемерово  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

**Программа**  
**внедрения целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель»**  
**в деятельности МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей**  
**им. В. Волошиной»**  
**2021/2022 учебный год**

Составитель:  
Белоусова Е.Л.,  
замдиректора по УМР, методист, канд. пед. наук

Кемерово 2021

## Паспорт программы

<p>Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)</p>	<p>Белоусова Елена Леонидовна, замдиректора по УМР МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной», канд. пед.наук</p>
<p>Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)</p>	<p>Чередова И.П., директор МБОУ До «ЦДОД им. В. Волошиной» Белоусова Е.Л., замдиректора по УМР, методист МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной», канд.пед. наук; Короткова С. А., замдиректора по УВР, методист МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»; Бригинец Е. Б., заведующая структурного подразделения, методист МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»; Лебедева А.Г., заведующая структурного подразделения, методист МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»; Хорева Н. Е., методист МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»; Леонов Е.Е., заведующий структурного подразделения, методист МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»; Мерейник .Е Г., заведующая структурного подразделения МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»; Радостева А.П., заведующая структурного подразделения МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»; Коновалов Е. Александрович, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»; Олийных А. И., педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»; Трофимова И. А., педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»; Дунаева А. А., педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной» Спицина Т.В. педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»</p>
<p>База реализации инновационного проекта</p>	<p>МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p><b>Цель:</b> разработка и внедрение механизма реализации целевой модели наставничества по форме «учитель- учитель»в организации дополнительного</p>

	<p>образования детей <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать нормативную базу по реализации модели наставничества по форме «учитель-учитель» в организации дополнительного образования;</li> <li>– разработать методический инструментарий деятельности наставников в реализации целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель» в организации дополнительного образования детей;</li> <li>– выстроить работу наставнических пар и групп для обеспечения реализации целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель» в организации дополнительного образования детей;</li> <li>– повысить уровень профессиональной компетентности наставников по вопросу организации и осуществления наставнической деятельности в организации дополнительного образования;</li> <li>– скорректировать и апробировать программу наставничества с учетом реализации целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель» в организации дополнительного образования детей;</li> <li>– обобщить и распространить опыт внедрения механизма реализации целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель» в организации дополнительного образования детей</li> </ul>
<p>Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта</p>	<p><b>1 этап – Подготовительный – создание условий для создания и апробации механизма реализации целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель» в организации дополнительного образования детей (1.09.2021 – 31.12.2021г.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать нормативные документы, регулирующие реализацию целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель» в организации дополнительного образования детей;</li> <li>2. Сформировать базы наставляемых;</li> <li>3. Сформировать базы наставников;</li> <li>4. Разработать методический инструментарий реализации целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель» в организации дополнительного образования;</li> </ol>

5. Отобрать и обучить наставников по вопросу организации и осуществления наставнической деятельности в организации дополнительного образования;
6. Скорректировать программу наставничества с учетом реализации целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель» в организации дополнительного образования детей;
7. Представление результатов этапа инновационного проекта на сайте организации.

**2 этап – Практический –внедрение целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель» в организации дополнительного образования детей » (1.01.2022 – 31.12.2022г.)**

1. Выстроить работу наставнических пар и групп для обеспечения реализации целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель» в организации дополнительного образования детей;
2. Апробация методического инструментария реализации целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель» в организации дополнительного образования детей;
3. Реализация программы наставничества с учетом реализации целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель» в организации дополнительного образования детей;
4. Представление результатов этапа инновационного проекта на сайте учреждения.

**3 этап – Заключительный – обобщение и распространение опыта внедрения механизма реализации целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель» в организации дополнительного образования детей (1.01.2023 – 31.05.2023г.)**

1. Анализ данных завершения работы наставничества (пар, групп), на основе разработанного и внедренного механизма реализации целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель» в организации дополнительного образования детей;
2. Обобщение и распространение опыта

	внедрения механизма реализации целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель» в организации дополнительного образования детей
Сроки реализации инновационного проекта	15.06.2021 – 31.05.2023гг.
Область изменения	Управление процессами внедрения целевой модели наставничества
Продукт деятельности инновационной площадки	Сборник методических материалов «Реализация целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель» в организации дополнительного образования детей»

### Общие положения

В настоящее время дополнительному образованию необходимы педагоги, владеющие современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования образовательной деятельности, умением прогнозировать свой результат, имеющие активную жизненную позицию. Данные требования предъявляются также к молодым специалистам/ педагогическим работникам, приходящим в учреждения дополнительного образования. Современные нормативные документы:

- распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования»;
- распоряжение губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 8 апреля 2020 г. №-38-рг «О внедрении целевой модели наставничества обучающихся...»
- Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 17 апреля 2020 г. №782 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования»
- приказах департамента образования и науки Кемеровской области от 16.04.2015 №809 «Об утверждении положения об общественно – профессиональном институте наставничества в образовательных учреждениях Кемеровской области», с изменениями приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 10.06.2020 №988;
- и федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», Концепция дополнительного образования и др.

ориентируют образовательные организации на реализацию целевой модели наставничества.

Необходимым условием модернизации системы образования РФ является решение первостепенной задачи – повышение качества кадрового потенциала, подготовка и формирование педагогического состава, в том числе закрепление в образовательной организации молодых специалистов (реализация наставнической формы «учитель – учитель»).

В современных нормативных документах под основными терминами понимается:

*Наставничество* - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

*Форма наставничества* - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствемиролевойситуации,определяемойосновнойдеятельностьюи позицией участников.

*Программа наставничества* - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

*Наставляемый* - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

*Наставник*-участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Современные нормативные документы и реализующий его комплекс мероприятий позволит создать поступательное изменение в реализации целевой модели наставничества (формы «учитель-учитель») в организации дополнительного образования детей на основе использования разработанного методического инструментария.

#### **Цель, задачи.**

Целью внедрения и реализации целевой модели наставничества по форме «учитель - учитель» является: разработка и внедрение механизма реализации целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель»в организации дополнительного образования детей.

Задачи:

- разработать нормативную базу по реализации целевой модели наставничества в организации дополнительного образования;
- разработать методический инструментарий деятельности наставников в реализации целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель»в организации дополнительного образования детей;
- выстроить работу наставнических пар и групп для обеспечения реализации целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель» в организации дополнительного образования детей;
- повысить уровень профессиональной компетентности наставников по вопросу организации и осуществления наставнической деятельности в организации дополнительного образования;
- скорректировать и апробировать программу наставничества с учетом реализации целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель»в организации дополнительного образования детей;
- обобщить и распространить опыт внедрения механизма реализации целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель» в организации дополнительного образования детей

#### **Принципы внедрения и реализации программы наставничества по форме «учитель-учитель»**

- Принцип научности, предполагающий реализацию в образовательных организациях научно обоснованных и проверенных технологий.

- Принцип системности предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов.
- Принцип стратегической целостности определяет единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности.
- Принцип легитимности: деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права.
- Принцип комплексности предполагает согласованность взаимодействия: на профессиональном уровне – педагогов образовательной организации; специалистов НКО и специалистов других организаций, участвующих в реализации программы наставничества; на ведомственном уровне – кураторов программы наставничества на региональном и федеральном уровне; на уровне государственных, общественных и международных организаций в части согласованности их действий и единства стратегии реализации программ наставничества.
- Принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает честность и открытость взаимоотношений, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обслеживания обманным путем.
- Принцип аксиологичности включает в себя формирование привлекательности законопослушности, уважении к личности, государству, окружающей среде, с ориентиром на общечеловеческие ценности, которые и являются регуляторами поведения.
- Принцип продвижения благополучия и безопасности подростка (принцип «не навреди») предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы ребенка.
- Принцип личной ответственности. Предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.
- Принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для 17 личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности.
- Принцип равенства. Этот принцип означает, что программа наставничества не реализуется в вакууме; она реализуется среди людей, имеющих разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности.
- Принцип многоаспектности предполагает сочетание и чередование различных аспектов деятельности в процессе реализации программы наставничества

### **Ожидаемые позитивные результаты реализации**

- доля педагогических работников организации дополнительного образования, вошедших в программу наставничества в роли наставников и наставляемых;
- уровень удовлетворенности наставляемых, участием в программе наставничества;
- уровень удовлетворенности наставников, участием в программе наставничества;
- успешное закрепление на месте работы молодого специалиста или в должности педагога дополнительного образования детей;
- повышение профессионального потенциала и уровня наставляемых и наставников;

– разработка и внедрение механизма реализации целевой модели наставничества по форме «учитель – учитель» в организации дополнительного образования.

**Условия реализации программы наставничества по форме «учитель-учитель».**

Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому, обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рабочая группа (Белоусова Е.Л., Короткова С.А. Бригинец Е.Б., Лебедева А.Г.)</li><li>• Куратор программы (Белоусова Е.Л.)</li></ul>
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Административно-управленческий аппарат: Белоусова Е.Л., Короткова С.А.</li><li>• Представители организации Бригинец Е. Б., заведующая структурного подразделения, методист МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»; Лебедева А.Г., заведующая структурного подразделения, методист МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»; Хорева Н. Е., методист МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»; Леонов Е.Е., заведующий структурного подразделения, методист МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»; Мерейник .Е Г., заведующая структурного подразделения МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»; Радостева А.П., заведующая структурного подразделения МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»; Коновалов Е. Александрович, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»; Олийнык А. И., педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»; Трофимова И. А., педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»; Дунаева А. А., педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной» Спицына Т.В. педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»</li></ul>
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"><li>• СМИ</li><li>• ИнтернетE-mail: <a href="mailto:gducder@mail.ru">gducder@mail.ru</a></li><li>• Сайт <a href="http://www.kemcdod.ru">www.kemcdod.ru</a></li><li>• Публикации</li></ul>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"><li>• Помещения</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оборудование</li><li>• Мебель</li><li>• Оргтехника</li></ul>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"><li>• Бюджетные средства</li></ul>