Рецензия

на дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу туристско-краеведческой направленности **«Школа юного исследователя»**, разработанную **Леоновым Евгением Евгеньевичем**, канд. культурологии, педагога дополнительного образования МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» г. Кемерово

Программа «Школа юного исследователя» (возраст обучающихся – 13-16 лет, срок реализации – 3 года) представляет собой комплексный образовательный продукт туристско-краеведческой направленности. Разработана в соответствии с актуальными методическими рекомендациями, учитывает актуальность нормативных документов, содержания, методов, технологий дополнительного образования детей и запросов участников образовательного процесса. Включает два раздела: 1. Комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цели, задачи, содержание программы и планируемые результаты); 2. Комплекс организационно-педагогических условий (календарный учебный график, условия реализации программы, формы контроля, оценочные материалы, методические материалы, список литературы для педагогов и обучающихся); Программу воспитания; Словарь терминов по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Актуальность и социальная значимость программы обусловлена интегративным подходом к развитию личности подростков, ориентацией на развитие не только предметных знаний, но и метапредметных компетенций, критически важных для адаптации в современном мире, включением исследовательской деятельности как инструмента формирования критического мышления и самостоятельности, связью с культурно-историческим контекстом (через изучение достижений малой Родины), что способствует укреплению гражданской идентичности, а также целенаправленным развитием лидерских качеств и функциональной грамотности. При этом программа эффективно сочетает личностное развитие с социальной ответственностью, что делает ее востребованной в современной образовательной практике.

Инновационность и методические особенности программы значимы для развития системы дополнительного образования.

Во-первых, она реализует конвергентный подход: интеграция туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей обеспечивает междисциплинарность содержания. Это формирует у обучающихся целостное восприятие краеведческой деятельности (историческое краеведение, музейное дело, экскурсионная работа) и развивает коммуникативные и эмоциональные компетенции – основу успешной презентации исследовательских результатов.

Во-вторых, в программе обновлен набор образовательных технологий. Активно применяются практико-ориентированные методы (профессиональные пробы, исследовательская деятельность, рефлексивные практики); игровые форматы (ролевые игры, моделирование ситуаций); технологии группового действия и событийной педагогики (форумы, конференции); музейная педагогика (интерактивные методы, работа с артефактами); дистанционное обучение для индивидуализации процесса. Такой комплекс методов повышает вовлеченность обучающихся и способствует формированию практических навыков, востребованных в реальной жизни.

В-третьих, гибкая модульная структура сочетает инвариантный блок (базовая подготовка в области исторического краеведения) с вариативными модулями («Ораторское мастерство», «Эмоциональный интеллект»). Это позволяет учитывать

индивидуальные интересы и образовательные траектории учащихся, что соответствует принципам персонализации образования.

В-четвертых, межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры и вузами обогащает содержание программы и формирует единое культурно-образовательное пространство. Партнерство с внешними организациями расширяет ресурсную базу, повышает качество обучения и создает условия для ранней профориентации.

Дополнительно стоит отметить:

– воспитательный потенциал программы: через краеведческую деятельность у обучающихся укрепляется гражданская идентичность и патриотизм;

– программа нацелена не только на усвоение знаний, но и на развитие метапредметных компетенций (критическое мышление, командная работа, самопрезентация);

– гибкие форматы и использование цифровых технологий делают программу адаптивной к изменениям образовательной среды и социально-экономическим вызовам.

Научно-методическое обеспечение программы представлено авторитетными исследованиями: в модуле «Историческое краеведение» задействованы труды классиков краеведения (Д. С. Лихачев, С. О. Шмидт, М. А. Никонова), специалистов по экскурсионной работе (Б. В. Емельянов, Г. П. Долженко, Н. В. Савина) и музейному делу (Л. М. Шляхтина, Э. А. Шулепова, Т. Ю. Юренева); модуль «Эмоциональный интеллект» базируется на работах ведущих мировых экспертов – Д. Барисо, Д. Гоулмана, Э. Кримера и С. Шабанова; а модуль «Ораторское мастерство» построен на современных методиках развития речевой культуры и актерского мастерства. Такой подбор источников гарантирует соответствие содержания актуальным научным подходам и обеспечивает высокую практическую ценность программы для обучающихся.

Программа характеризуется соответствующей педагогической целесообразностью, она предназначена для подростков 13-16 лет, заинтересованных в изучении краеведческой тематики, исследовательской практике, экскурсионной и музейной деятельности, а также в совершенствовании коммуникативных и эмоциональных навыков. Содержание программы выстроено с учетом психолого-возрастных особенностей целевой аудитории и ее образовательных запросов. Оно позволяет углубленно осваивать историко-культурное наследие родного края; осваивать методы и приемы научно-исследовательской деятельности; развивать ораторское мастерство и эмоциональный интеллект – компетенции, востребованные в современном обществе.

Программа «Школа юного исследователя» Леонова Е. Е. **вносит значимый вклад в развитие системы дополнительного образования Российской Федерации**, обеспечивая реализацию стратегических приоритетов, закрепленных в ключевых нормативных документах:

– Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75 о дополнительном образовании детей и взрослых);

– Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р), где обозначены задачи по внедрению инновационных технологий, развитию личностного потенциала и профориентации;

– ФГОС общего образования, акцентирующих внимание на формировании метапредметных компетенций и исследовательских навыков.

Интеграция краеведческой, гуманитарной и коммуникативной направленностей помогает обучающимся сформировать целостную картину мира и развить ключевые компетенции XXI века.

Программа способствует обобщению и распространению инновационного педагогического опыта – в ней успешно сочетаются музейная педагогика (активирующая познавательный интерес), геймификация (повышающая мотивацию) и дистанционные технологии (обеспечивающие индивидуализацию обучения). Развитие инновационных методов обучения реализуется через сочетание практико-ориентированных технологий, событийной педагогики и рефлексивных практик, стимулирующих осмысление опыта и развитие навыков группового взаимодействия.

Высокое качество программно-методического обеспечения достигается благодаря научно обоснованному содержанию, гибкой модульной структуре (сочетающей инвариантный и вариативный компоненты) и четкой системе оценки образовательных результатов. Это позволяет адаптировать программу под индивидуальные запросы обучающихся без потери методической целостности.

Важным элементом является создание открытой ресурсной среды за счет межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, музеями, архивами, а также партнерства с вузами и научными организациями. Привлечение экспертов и наставников из профессионального сообщества обогащает образовательный процесс и расширяет возможности для практического применения знаний.

Особое внимание уделяется развитию системы наставничества, включая модель «ученик – ученик», которая стимулирует взаимообучение и сотрудничество. Совместные мероприятия с педагогами вузов и обмен опытом на конференциях и семинарах способствуют профессиональному росту всех участников образовательного процесса.

Наконец, программа обеспечивает интеграцию общего и дополнительного образования, выстраивая преемственность между урочной и внеурочной деятельностью. Это усиливает воспитательный и развивающий потенциал обучения, способствует ранней профориентации, формированию исследовательских навыков и развитию гражданской идентичности через изучение историко-культурного наследия региона. Программа не просто дополняет существующую систему дополнительного образования, но и активно продвигает в ней современные педагогические практики, способствуя личностному росту обучающихся и профессиональному развитию педагогов.

Таким образом программа «Школа юного исследователя» Леонова Евгения Евгеньевича является современным, научно обоснованным и методически выверенным образовательным продуктом. Она отвечает актуальным запросам системы дополнительного образования, способствует развитию ключевых компетенций обучающихся и вносит существенный вклад в совершенствование программно-методического обеспечения. Программа заслуживает высокой оценки и может быть рекомендована к широкому внедрению.

Рецензент:
Тельманова Анастасия Сергеевна,
канд. педагог. наук, доцент,
заведующий кафедрой управления и
экономики социально-культурной сферы
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

подпись

«___» _____ 2026 г.