

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ ЗАПОВЕДНИК «КУЗНЕЦКИЙ АЛТАУ» МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ
РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АССОЦИАЦИЯ ЗАПОВЕДНИКОВ И НАЦИОНАЛЬНЫХ
ПАРКОВ АЛТАЕ-САЯНСКОГО ЭКОРЕГИОНА КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФАКТОРЫ, МОНИТОРИНГ

**Материалы региональной научной конференции,
посвященной 20-летию заповедника 16-18 сентября
2009 г. Междуреченск**



Кемерово, 2009

ВОВЛЕЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ООПТ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ НАД ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТРОП

Е.П. Аверина

*МОУДОД «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» 650000
г. Кемерово, ул. Мичурина, 19. тел. рабочий: 8 (384-2) 58-10-96 E-mail:
ekajx@ngs.ru*

Экологический туризм, приобретающий в России признание и популярность, для особо охраняемых территорий имеет большое значение как важная форма работы с населением, позволяющая решать ряд проблем. Этой организацией экологического просвещения детей и взрослых, и работа волонтеров в исследовательских проектах и природоохранных мероприятиях, и привлечение дополнительных средств.

Наиболее интересными объектами для экотуристов являются специально разработанные и оборудованные экологические тропы, предоставляющие возможность комфортного и безопасного отдыха и знакомства с наиболее интересными объектами этой территории с помощью гида и путевода. Однако уже на этапе подготовки и создания экологической тропы ООПТ могут организовать продуктивную работу с другими учреждениями, местным населением и волонтерами.

Одной из форм организации исследовательской деятельности в Научном обществе учащихся (НОУ) «Ареал» ЦДОД им. В. Волошиной является организация летних экологических школ на Особо охраняемых природных территориях. С 2004 года педагогами и обучающимися этих школ разрабатываются экотропы на территории Шорского национального парка («Черневая тайга», «Ак-Таш»), ГПЗ «Кузнецкий Алатау» («Сибирские джунгли»), Кузбасского ботанического сада («Солнечные ландшафты Сибири»). На основе полученного опыта рассмотрим основные направления работы со школьниками по созданию экологической тропы. Разработка экологической тропы позволяет охватить большое количество тем исследовательской и проектной деятельности школьников среднего и, особенно, старшего звена. Во-первых, это непосредственно исследовательские работы по ботанике, зоологии, экологии, геологии, почвоведению, краеведению и т. д. Нужно отметить, что исследовательская работа, выполненная школьниками на ООПТ, вызывает особый интерес. Эти исследования имеют большое научное и практическое значение, поэтому требуют повышенного внимания педагога-руководителя к выбору тем и методик, и ответственного отношения обучающихся к сбору и обработке информации. Прежде всего для исследований выбираются темы, относящиеся к изучению как в целом флоры и фауны, так и отдельных видов, особенно редких, исчезающих и реликтовых. Такие работы предполагают всестороннее изучение всего маршрута экологической тропы, именно на их основе происходит выбор наиболее интересных объектов, корректировка маршрута и определение основных смотровых площадок тропы.



*Рис. 1. Члены клуба друзей WWF «Ирбис» на территории ГПЗ «Кузнецкий Алатау»
(экологическая тропа «Сибирские джунгли»).*

Исследовательские работы ложатся и в основу экскурсионных материалов (текстов экскурсий, информационных стендов, путеводителей, справочников). Кроме того, старшеклассники, уже знакомые с основными объектами и методами исследования, могут принять участие и в разработке практических заданий для экскурсантов. Это, например, измерения температуры воздуха и воды, высоты травостоя, биометрических показателей разных видов растений на постоянных учетных площадках, заложенных вдоль тропы. Таким образом, каждая группа экскурсантов (под руководством гида) будет помогать ООПТ в сборе информации по мониторингу окружающей среды, отдельных видов или биоценозов.

Создание экологической тропы включает и работы, связанные с социальными исследованиями. Школьники могут принять участие в опросах и анкетировании местного населения и туристов для выяснения общего уровня экологической культуры, знаний о назначении и функциях ООПТ, отношении к близлежащей охраняемой территории, заинтересованности в создании экологической тропы, желании принять участие в ее создании и работе или посетить в качестве туриста. Из всех исследовательских работ опросы населения и анализ их результатов наиболее доступны школьникам среднего звена. Такие исследования имеют большое значение для ООПТ, позволяя проводить мониторинг настроений местного населения и оценку эффективности работы экологической тропы. Поручая проведение опросов обучающимся и преподавателям школ и учреждений дополнительного образования детей, ООПТ зачастую может охватить гораздо большее количество респондентов, чем при проведении опросов своими сотрудниками, особенно если опросы нужно провести в нескольких населенных пунктах.

Если экологическая тропа легко проходима, то школьники могут выступить и в роли гидов, особенно если экскурсии проводятся для детей младшего возраста. Да и на многих взрослых рассказ ребенка произведет более сильное впечатление.

Старшеклассников можно привлекать и к проведению экологических акций, праздников, соревнований и других мероприятий, планируемых на территории тропы не только в качестве участников, но и как разработчиков, организаторов и ведущих.

Практически все вышеперечисленные работы по созданию экологической тропы могут найти отражение в тезисах конференций исследовательских работ школьников, в популярных статьях газет и интернета, телевизионных сюжетах. Для тех, кто выбирает в качестве будущей профессии журналистику и науку, это хорошая практика, позволяющая сформировать портфолио своих работ уже в школьные годы. А ООПТ получает освещение своей деятельности в СМИ.

Далеко не всех детей привлекает трудоемкая научно-исследовательская деятельность, требующая внимательности, усидчивости, большого объема знаний, склонности к анализу и кропотливой работе; или социальная и массовая работа, требующая контактов со множеством людей, умения общаться, быстро реагировать, уверенно держаться, хорошо и правильно говорить. Старшеклассников, желающих реализовать свои творческие способности в создании экологической тропы, можно привлечь к разработке дизайна аншлагов, информационных стендов, буклетов, символики, а также навесов, столов, скамеек, которые, в свою очередь, можно изготовить в столярных мастерских детских учреждений.

Таким образом, в работе со школьниками над экологической тропой ООПТ получает помощь и поддержку местного населения, а школьники - новые знания, возможность реализовать свои склонности и таланты, увидеть красоту и хрупкость природы родного края, понять необходимость ее сохранения, а также то, что их работа дает реальные результаты нужные большому количеству человек.



*Рис. 2. Обучающиеся НОУ «Ареал» изучают альфредию, пониющую в НП «Шорский»
(экологическая тропа «Черневая тайга»)*