

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования
«Центр дополнительного образования детей им. В.Волошиной»

**Знакомство дошкольников с миром животных на занятиях по
английскому языку в условиях дополнительного образования**
(методические рекомендации)

Составитель: Дунаева Татьяна Игоревна,
педагог дополнительного образования

г. Кемерово

2015

Методические рекомендации посвящены изучению животных на начальном этапе раннего обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Основываясь на практическом опыте работы с дошкольниками по дополнительной развивающей программе «Занимательный английский язык» в рамках детского объединения «Школа Радости» в условиях учреждения дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДОД им. В.Волошиной», педагог рекомендует для первого знакомства детей с английским языком тему «В мире животных», как наиболее интересную и познавательную.

В рекомендациях изложены основные принципы отбора языкового материала, определён оптимальный базовый словарный запас для детей 5 лет и предложены различные игровые формы для его изучения.

В приложении представлены дидактические материалы: «Сборник весёлых стихов для изучения английских слов», «Песни и стихи для инсценировок», «Загадки о животных», «Обучающие игры для детей 5-6 лет».

Рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования, воспитателям детских дошкольных учреждений и родителям, занимающимся с детьми дошкольного возраста.

Дунаева Татьяна Игоревна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДОД им. В.Волошиной», первая квалификационная категория, сот. 8-951-168-92-56.

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 4 |
| Знакомство дошкольников с миром животных на занятиях по английскому языку:..... | 7 |
| Выбор темы..... | 7 |
| Базовый языковой материал..... | 9 |
| Формы обучения..... | 13 |
| Заключение..... | 15 |
| Список литературы..... | 16 |
| Приложение 1..... | 17 |
| Приложение 2..... | 20 |
| Приложение 3..... | 22 |
| Приложение 4..... | 24 |

Введение

Результативное обучение иностранным языкам приобрело на сегодняшний день особую актуальность в связи глобальной интернационализацией общества. Раннее начало изучения иностранных языков, и английского языка в частности, становится одним из приоритетных направлений в практике обучения этому предмету.

Психологи отмечают, что дошкольный возраст уникален для овладения языком в силу таких психических особенностей детей, как пластичность усвоения речи, интенсивное формирование познавательных процессов, быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации.

Идея раннего начала изучения английского языка с энтузиазмом принимается родителями, воспитателями и учителями английского языка. Вместе с тем всё возрастающий интерес к изучению английского языка требует постоянного совершенствования методики обучения.

Приступая к обучению дошкольников английскому языку необходимо помнить о том, что совсем не всё равно чему и как именно учить маленьких детей. По словам профессора Н. А. Бонк, автора известного учебника английского языка, «в обучении иностранному языку огромную роль играет грамотное и разумное начало. Хорошее начало может быть залогом дальнейшего успеха, плохое – принести непоправимый вред». Содержание обучения должно затрагивать интересы дошкольников и отвечать их потребностям в общении и познании.

Цель данных методических рекомендаций: оказание методической помощи педагогам – практикам, на начальном этапе обучения английскому языку дошкольников. В рекомендациях предлагается начинать знакомство с английским языком с темы «В мире животных», которая интересна и познавательна для детей.

В статье 13 Федерального Закона «О дополнительном образовании» подчёркивается, что «дополнительное образование детей направлено на развитие личности, её мотивации к познанию и творческой деятельности».

Актуальность данных методических рекомендаций обусловлена тем, что знакомство с миром животных на начальном этапе изучения английского языка способствует формированию таких качеств личности как доброта и отзывчивость, наблюдательность и любознательность, стремление к познанию нового и существенно расширяет детский кругозор. Поскольку тема «В мире животных» интересна и доступна, занятия по английскому языку гармонично входят в сферу интересов детей дошкольного возраста и позволяют проявить свои творческие способности: на занятиях дети могут рисовать, петь, учить стихи, разыгрывать инсценировки.

Новизной данных методических рекомендаций является тесная связь предлагаемого языкового материала (названия животных) с изучаемыми речевыми конструкциями (счет, размер, глаголы движения). Для изучения выбраны короткие, простые в произношении и удобные для запоминания слова: 10 домашних животных, 10 лесных животных, 10 экзотических животных. Изучая домашних животных, дети учатся считать до 10, отвечать на вопрос «Что это?» называя животное. Изучая лесных животных, дети учатся описывать животное по размеру (большое – маленькое). Изучая экзотических животных, дети учатся говорить о том, что умеют делать животные (бегать, прыгать, плавать, летать, ходить), и составляют описания животных (2-3 фразы). Таким образом, двигаясь от простого к сложному, дошкольники знакомятся с миром животных в разнообразных игровых формах.

В рекомендациях изложены основные принципы отбора языкового материала и определён оптимальный базовый словарный запас для детей 5 лет по теме «В мире животных».

Для работы с детьми данного возраста предлагаются различные формы игрового обучения.

Особенность данных методических рекомендаций состоит в том, что они подразумевают обучение детей дошкольного возраста одновременно в двух языковых средах. По словам Н. Д.Гальсковой, автора московской региональной программы по обучению детей дошкольного возраста «Первая встреча», «дошкольники способны анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения». В процессе изучения животных на английском языке, рекомендуется беседовать о животном мире родного края, о поведении животных в природе в разное время года, рассказывать о животном мире разных стран, побуждать детей к рассказу о своих домашних питомцах и о своём жизненном опыте общения с животными. Таким образом, у детей дошкольного возраста формируется потребность к самостоятельному наблюдению и изучению животного мира.

В приложении представлены дидактические материалы: «Сборник весёлых стихов для изучения английских слов», «Песни и стихи для инсценировок», «Загадки о животных», «Обучающие игры для детей 5-6 лет».

Предлагаемый материал успешно используется на занятиях с детьми 5–6 лет по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательный английский язык» в рамках детского объединения «Школа Радости» в условиях учреждения дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДОД им.В.Волошиной» города Кемерово. В результате у детей не только развивается интерес к английскому языку, но и формируется представление о многообразии окружающего мира, воспитывается бережное отношение к животным, прививается любовь к природе родного края, накапливаются знания о природе, расширяется кругозор.

Рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования, воспитателям детских дошкольных учреждений и неравнодушным родителям, занимающимся с детьми дошкольного возраста.

Знакомство дошкольников с миром животных на занятиях по английскому языку

Выбор темы

Для ребёнка-дошкольника английский язык не является самоцелью. Для него важно, что «приносит» язык с собой, поэтому содержательные аспекты обучения (о чём говорить, что слушать, что делать) являются приоритетными над языковыми. Содержание обучения должно вызывать интерес у детей, положительно воздействовать на их эмоции, развивать фантазию, любознательность и наблюдательность.

Начинать изучение английского языка с детьми 5 лет рекомендуется с доступной и занимательной темы: «В мире животных». Знакомство с миром животных на английском языке позволяет сформировать интерес детей к английскому языку, расширить их кругозор, пробудить познавательную активность.

Тема «В мире животных» предоставляет широкие возможности для организации разнообразных игр (подвижных, настольных, ролевых) и творческих заданий (рисунки, стихи, инсценировки, песни, загадки).

Данная тема на занятиях должна быть богато проиллюстрирована картинками, фотографиями, рисунками самих детей. Дошкольникам нужно показывать как нарисованных животных, так и фотографии этих животных в природе. Обязательно использование игрушек - животных разного размера. На занятии также всегда должен быть мяч, детский атлас с картинками животных, картины или небольшие декорации леса, фермы, других мест обитания изучаемых животных.

В теме «В мире животных» целесообразно выделить три раздела: 1. Домашние животные 2. Лесные животные. 3. Экзотические животные.

1. Домашние животные. У большинства детей дошкольного возраста дома живут домашние питомцы, многие дети имеют опыт общения с животными в деревне, на даче и с большим энтузиазмом рассказывают об этом. Занятия, посвящённые домашним животным, способствуют

воспитанию бережного отношения к животным, формированию добрых и равнодушных людей.

2. Лесные животные. Изучение лесных животных целесообразно связывать с наблюдениями за сменой времен года, говорить, о том, как животные живут в природе, как готовятся к зиме, чем питаются, как движутся. Расширение знаний о природе сопутствует изучению английских слов.

3. Экзотические животные. Знакомство с экзотическими животными для детей связано с посещением любимых ими мест, таких как цирк и зоопарк. В ходе изучения данной темы дети получают представление о многообразии окружающего мира, прежде всего нашей страны, а так же знакомятся с уникальным животным миром Африки, Австралии, Америки.

Базовый языковой материал

Выбранный для изучения языковой материал по теме «В мире животных» должен соответствовать следующим принципам:

1. **Доступность.** Лексика должна быть близка и понятна детям. Не нужно брать для изучения сложные и длинные слова. Слова должны быть лёгкими для произношения и запоминания. Желательно, чтобы они хорошо рифмовались. Например: hare – bear, carrot – parrot.

2. **Наглядность.** Лексика должна подаваться с опорой на наглядность, способную обеспечить полное понимание. На занятии всегда присутствуют разнообразные картинки и фотографии животных, игрушки большие и маленькие.

3. **Повторяемость.** Повторяемость лексики для запоминания от занятия к занятию. Практически каждое слово должно повторяться на каждом занятии во всевозможных формах (в рифмовке, в игре, в диалоге, в песне, в загадке).

4. **Ассоциативность.** Насыщенность лексики словами, звучащими похоже на родном языке. Например: подбор экзотических животных - zebra, kangaroo, giraffe...; герои знакомых мультфильмов и сказок – Скрудж Мак Дак, Микки Маус и др.

Очень важно в занимательной форме знакомить детей дошкольного возраста с новыми словами, создавать на занятии интересную, сказочную атмосферу. Новые слова детям представляют сказочные герои (большие мягкие игрушки), которые являются ведущими персонажами при изучении определённых разделов темы. Например: с домашними животными детей знакомит кролик Банни, для лесных животных ведущим персонажем является Винни Пух, для экзотических животных – слонёнок Дамбо.

В каждом разделе темы рекомендуется разучить минимум 10 словарных единиц: 10 домашних животных, 10 лесных животных, 10 экзотических животных. Однако словарный объём может быть расширен по

желанию детей, очень часто они хотят узнать, как называются по-английски хомячок, бабочка, птичка, барсук, паук, дельфин, акула и т.д.

Рекомендуемый базовый словарный объём для детей 5 лет:

| Домашние животные | Лесные животные | Экзотические животные |
|---|---|--|
| Dog, Cat, Rabbit, Hen, Duck, Cow, Chick, Pig, Cock, Horse | Mouse, Bear, Fox, Squirrel, Hedgehog, Owl, Wolf, Frog, Hare, Deer | Lion, Tiger, Elephant, Snake, Rhino, Tortoise, Crocodile, Parrot, Monkey |
| Сентябрь/Октябрь | Ноябрь/Декабрь | Январь/Февраль |

Домашние животные. Начинать знакомство с миром животных лучше всего с домашних животных. Изучение этого раздела рекомендуется в сентябре – октябре.

В начале учебного года, когда дети еще только знакомятся друг с другом, на занятии они учатся знакомиться по-английски, изучают формы приветствий. Поскольку дети очень любят инсценировки, диалоги – знакомства можно разыгрывать от лица животных. Можно провести игру «Весёлая ферма», в которой разные домашние животные знакомятся друг с другом (наподобие сказки «Теремок»). В инсценировке дети изображают повадки и голоса домашних животных.

Одновременно с изучением домашних животных целесообразно научить детей считать до 10 (12) и выучить 1-2 считалочки с названиями животных. Для инсценировки рекомендуется «Сказка про козлёнка, который умел считать до 10».

Рекомендуется научить детей отвечать на вопрос «Что это?», называя животное. Например: «What’s this? It’s a dog».

Лесные животные. Изучение лесных животных рекомендуется в ноябре – декабре. В это время в нашей стране наступает зима. На занятиях дети «путешествуют в лес», узнают о том, как готовятся к зиме лесные

животные, знакомятся с их повадками и поведением, сравнивают их по размеру, по характеру.

Детям интересно отгадывать загадки о животных на русском и английском языках. Английские загадки звучат так: «It is big (little). It can run and jump (fly, swim, go). What's this?» (Это животное большое (маленькое). Оно умеет бегать и прыгать (летать, плавать, ходить). Что это за животное?)

В декабре, накануне Нового года уместно проводить соревнование под названием «Кто умеет лучше отгадывать загадки». Детям предлагаются интересные загадки о лесных животных. В соревновании могут принять участие и родители, для которых подбираются загадки похитрее. Например: Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (загадка для детей) В малине знает толк хозяин леса (загадка для родителей). Приложение 3.

Рекомендуется научить детей говорить о размере животных. Например: «What's this? It's a big bear. What's this? It's a little hare».

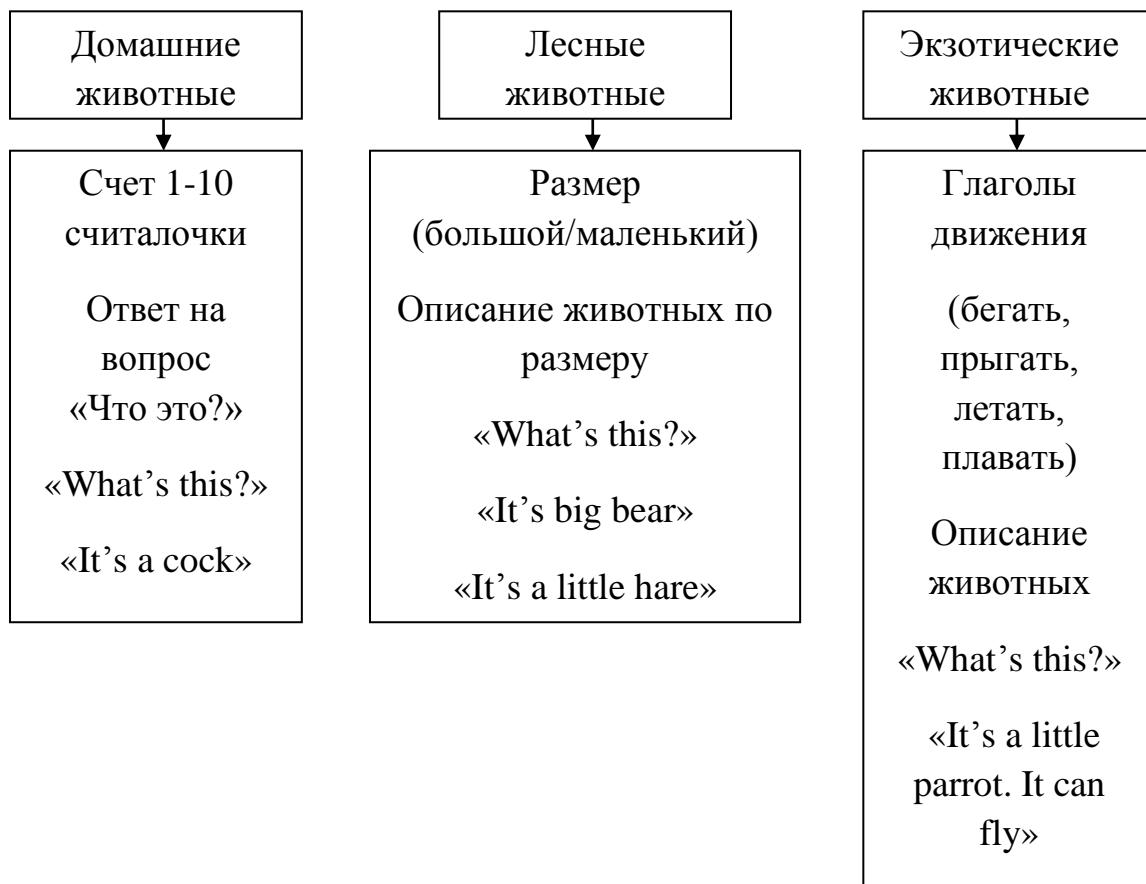
Экзотические животные. Знакомство с экзотическими животными рекомендуется во втором полугодии, в январе - феврале. Эта тема очень интересна детям и расширяет для них картину мира. На занятии обязательно должны присутствовать детский атлас и глобус, книги с фотографиями животных, игрушки. Уже зная о том, какие животные живут в России, дети знакомятся с животным миром других стран (Африки, Австралии, Америки).

Рекомендуется познакомить детей с глаголами движения (бегать, прыгать, плавать, летать, ходить, стоять, сидеть), научить говорить о том, что умеют делать животные. Например: «It's a tiger. It can run and jump».

К концу изучения этого раздела дети могут делать несложные сообщения о животных (2 -3 фразы). Например: «What's this? It's a big crocodile. It can swim. What's this? It's a little parrot. It can fly».

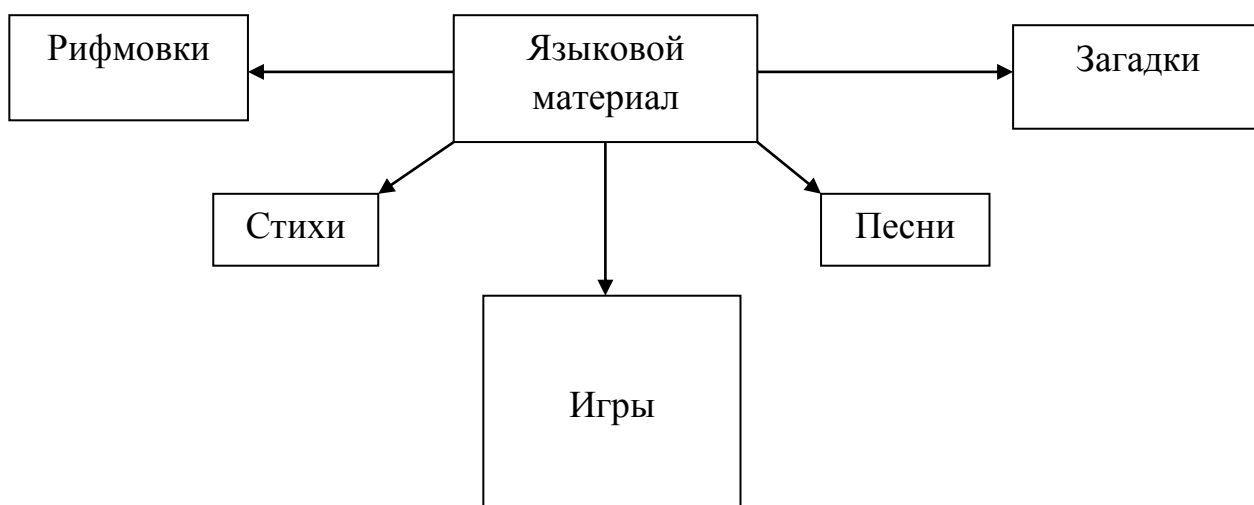
Таким образом, с изучением базового словаря связаны следующие наиболее оптимальные языковые конструкции, рекомендуемые к изучению с детьми.

**Оптимальные языковые конструкции, рекомендуемые к изучению
в теме «В мире животных»**



Формы обучения

В процессе работы над темой «В мире животных» рекомендуется предусматривать следующие формы обучения:



Быстро запомнить английские названия животных помогают весёлые рифмовки и стихи. Многие дети запоминают их сразу и легко воспроизводят все слова уже на втором занятии. (Приложение 1)

Короткие песенки, содержащие изучаемые языковые конструкции, помогают в закреплении изученный языковой материал, делают занятие весёлым и подвижным.

Песенки и стихи о животных должны быть обязательно инсценированы и проиллюстрированы игрушками. (Приложение 2)

Игры–загадки дополняют знания детей дошкольного возраста о животных, развивают образное мышление, вносят на занятие соревновательный момент. (Приложение 3)

Особое место в изучении темы «В мире животных» занимают обучающие игры, которые должны составлять основу каждого занятия.

Это прежде всего словесные игры, направленные на развитие речи и памяти («Воздушный шар», «Переводчики»), которые помогают быстро запомнить названия животных.

Игры на внимание («Угадай-ка», «Что пропало») развивающие наблюдательность, используются на этапе закрепления знаний.

Дети учатся различать форму, величину и структуру в сенсорной игре («Загадочный мешочек»).

Подвижные игры («Кошки – мышки», «Весёлые охотники», «Волшебный грибочек») очень нравятся детям. Они вносят оживление и радостную активность.

В качестве весёлой разминки можно проводить мимические игры («Узнай животное», «Весёлая ферма»).

Использовать языковые конструкции в речи дети учатся в ролевых играх, которые проигрывают различные ситуации («Встреча на лесной тропинке», «Домик в лесу», «Утренняя зарядка»). Ролевые игры и инсценировки рекомендуется проводить тогда, когда дети уже достаточно хорошо знают слова для практики диалогической речи. (Приложение 4)

Обучающая игра на английском языке способствует:

- развитию речи, памяти, внимания, фонематического слуха, т.е. тех способностей, которые станут основой для дальнейшего обучения иностранному языку детей дошкольного возраста;
- расширению общего кругозора, радости познания и любознательности, приобщению к культуре другого народа и воспитанию чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определённому языковому и культурному сообществу;
- развитию способности к социальному взаимодействию – умения играть и работать вместе, устанавливать контакт с партнёром, адекватно реагировать на его желания, высказывания, уважать собеседника;
- развитию психических, эмоциональных, творческих качеств, детской фантазии;
- развитию интереса к английскому языку.

Заключение

Знакомство дошкольников с миром животных на занятиях по английскому языку в учреждении дополнительного образования способствует:

- расширению представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире через информацию о животных, живущих в разных странах;
- воспитанию у детей дошкольного возраста доброго отношения к животным;
- развитию умения детей дошкольного возраста понимать на слух краткие рассказы и делать краткие сообщения о животном;
- формированию потенциального словаря по теме «В мире животных».

Как показывают многочисленные отзывы родителей детей, обучающихся в детском объединении «Школа Радости» по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательный английский язык» и наблюдения педагогов, дети не только успешно овладевают речевыми навыками, они становятся добрее, отзывчивее, наблюдательнее, активно интересуются окружающей природой.

Познание детьми окружающего мира через родной и иностранный языки помогает в раннем возрасте сформировать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.

Список литературы

1. Бизикова, О. Игра как фактор развития диалога. – М.: «Дошкольное воспитание». – 2010. – №5.
2. Благовещенская, Т. А. Учим английский язык. Развитие ребёнка. – М.: «Росмэн», 2010.
3. Бондаренко, Т. М. Планирование образовательных областей. Область коммуникации. – Воронеж: «Метода», 2013.
4. Гришук, Л. А. Школа дошкольников. Занимательные уроки. – М.: «Глобус», 2009.
5. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. – Ростов: «Учитель», 2012.
6. Картышёва, Н. М. Изучаем английский язык. Животные. – М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2001.
7. Комарова, Н. Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми. – М.: «Скрипторий 2003», 2012.
8. Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов на Дону: «Феникс», 2014.
9. Кулиш, Г. В. Занимательный английский (сказки, загадки, занимательные истории). – Донецк: Сталкер, 2001.
10. Лосева, С. В. Английский в рифмах. – М.: Новина, 1993.
11. Обухова, Л.А. Комплексные занятия по развитию дошкольников. – М.: «Вико», 2011.
12. Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи. – М.: «Школьная пресса», 2010.
13. Черепова, Н.Ю. Английский язык для дошкольников (игры, песни, стихи). – М.: «Аквариум ГИППЗ», 2010.

Сборник весёлых стихов для изучения английских слов

Тема «Домашние животные»

| | |
|---|--|
| Прилетел к нам петушок И сказал: “My name is cock!” | Трудный вам задам вопрос: Как назвать нам лошадь? Horse! |
| Курочка известна всем, По-английски кличут – hen. | Целый день всё крик, да крик, Называем утку – duck. |
| Кушать хочет каждый миг Толстый поросенок – pig. | Даже Диккенс, Дядя Диккенс Называл цыпляток chickens. |
| Cow молоко даёт Траву вкусную жуёт. | Вот петух. It’s Cock! Как хорош гребешок. |
| Построил я дом – House. Живет в нем мышка – Mouse, А кошка – Cat, твердит о том, Чтоб рядом ей построил дом. | Рыжий кот съел мой омлет, Он воришка, этот Cat. Моего котенка за нос Укусила мышка – Mouse. |
| Воскликнула курочка – Hen, Где моя ручка – My pen? Придется не ручкой, а лапой. Письмо петуху нацарапать. | Что за желтенький комок? Это – Chicken, наш дружок! Глупый маленький цыпленок Заблудился среди котомок. |
| Держу очень крепко в руках поводок, Чтоб рядом ходила собачка – а Dog. | У меня живет бульдог. По-английски это Dog. |

Тема «Лесные животные»

Hedgehog по лесу идёт,
На себе грибы несёт.

Красно-белый чудо флокс,
Спряталась лиса в нём – Fox.

Стрельнул охотник в волка: Пуф!
И рывкнул волк: Зовусь я – Wolf!

Весело на ветке по утрам поёт
Птичка – невеличка, что зовётся – Bird.

Прыгнула с грядки прямо на порог
Зелёная лягушка, по-английски - Frog.

Любезная Duck – то есть утка,
Присядьте со мной на минутку.
Нет, спасибо, Fox – лисица.
С вами что-то не сидится.

Это дерево – a tree,
У него дупло внутри.
Птичка там живёт – a Bird,
Песенки в лесу поёт.

Bear – лежебока зимою сладко спит.
И снится медвежонку конфета, то есть - Sweet.

Тема «Экзотические животные»

В зоопарке обезьянки
Откликаются на – Monkey.

Monkey любят есть бананы,
Потому что обезьяны

В сказке, где глубокий пруд
И цветок есть лотос,
Прячет ключик золотой
Черепашка – Tortoise.

Parrot всем кричит: Привет!
Говорливей птицы нет.

Среди зверей интеллигент
Умный слон – Elephant.

Кто на свет всех храбрей,
Lion – лев, царь всех зверей.

Вышел Tiger на охоту
Разбегайтесь, антилопы.

Zebra по полю гуляла,
Травку вкусную жевала.

Любит Snake – змея кусаться.
Звери все её боятся.

Camel по пустыне бродит.
Где он воду там находит?

Песенки и стихи для инсценировки

Little kittens

Little kittens, I love you!

Please, sleep!

 Please, wash!

 Please, mew!

I have a dog, and it says:

 “Bow-wow!”

I have a cat, and it says:

 “Mew-mew!”

“Bow-wow!”

 “Mew-mew!”

“Bow-wow!”

 “Mew-mew!”

I love my dog and cat.

I have a cock, and it says:

 “Cock-ell-doo!”

I have a hen, and it says:

 “Cluck-cluck!”

“Cock-ell-doo!”

 “Cluck-cluck!”

“Cock-ell-doo!”

 “Cluck-cluck!”

I love my cock and hen.

Cat and mouse

Little mouse, little mouse,

Have you a house?

Little cat, little cat,

I have no flat.

Little mouse, little mouse,

Come to my house!

Oh! No! Little cat!

Little dog

Once I saw a little dog

Come hop, hop, hop.

And I cried: "Little dog,

Will you stop, stop, stop?"

Pussy Cat

Pussy Cat, Pussy Cat,

Where have you been?

I've been to London

To look at the queen.

Black sheep

Bea, Bea, black sheep,

Have you any wool?

Yes, sir. Yes, sir.

Three bags full.

Загадки о животных

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись стал реветь.
Это зверь лесной – (Медведь).

В малине знает толк
Хозяин леса ... волк.

Всех зверей она хитрей,
Шубка рыжая на ней,
Пышный хвост её краса.
Это зверь лесной – (Лиса).

Её плутовкой называют.
Её в курятник не пускают.
В лесу её с трудом найдёшь,
Замечает следы ... ёж.

Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? (Волк)

Умный, серый и свободный,
Он зимой всегда голодный,
И для зайцев он гроза,
Потому что он ... коза.

Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку. (Зайчик)

Длинноух, несмел, пушист,
Любит грызть капустный лист.
Он на кролика похож.
Значит это мягкий ... ёж.

Рыже-огненный комочек,
С хвостиком, как парашют,
По деревьям быстро скачет,
Был он там, теперь уж тут.
Быстрый он как стрелочка.
Так ведь это – (Белочка).

Рыжий хвостик тут и там
Средь листвы мелькает.
Кто-то скачет по ветвям,
Шишки собирает.
И в дупле порой живёт.
Кто же это ... бегемот.

Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной,
Иголок очень много,
А нитки ни одной. (Ёж)

Кто в глубокой норочке
Прячет хлеба корочки
Серенькая с хвостиком,
Маленькая ростиком. (Мышка)

Где же вы её найдёте?
Ну, конечно, на болоте.
Зелена, как трава,
Говорит: «Ква-Ква!» (Лягушка)

Словно царскую корону
Носит он свои рога,
Ест лишайник, мох зелёный,
Любит снежные луга. (Олень)

В поле проживаю в норке,
Сыр люблю, крупу и корки,
Рожь, ячмень. горох, пшеницу.
Я грызун, ведь я ...лисица.

В норке мой особый мир
Ем я зёрнышки и сыр.
Я живу под половицей,
А зовут меня ... синица.

Хорошо в болоте квакать.
Там уютно даже в слякоть.
Там стеной стоит камыш,
Там живёт малютка ... мышь.

Любит по ветвям носиться
Рыжехвостая ... лисица.

Обучающие игры для дошкольников

Игра «Наш театр»

Задачи: развивать умение самостоятельно вести маленькие диалоги, развивать наглядно–образное мышление, расширять словарный запас.

Ход игры: Для этой игры надо вырезать цветные фигурки животных и насекомых. Затем склеить каждую белую полоску по размеру указательного пальца. Это, так называемый, «пальчиковый театр». Дети надевают изображения зверюшек на пальчики и ведут небольшие диалоги на английском языке. На начальном этапе обучения они учатся здороваться и знакомиться по-английски. Затем разыгрывают небольшие сценки.

A bear: Hello, hare!

A hare: Hi, bear!

A bear: Do you like fruits?

A hare: No, I don't. I like carrot.

A bear: I like berries: cherry, plum and grapes.

Игра «Поймай рыбку»

Задачи: учить узнавать и вычленять заданное слово в потоке речи, развивать способность к догадке и наглядно-образному мышлению.

Ход игры: *Вариант 1.* Дети прослушивают песню или рассказ и хлопают в ладоши, когда услышат заданное слово.

Вариант 2. Например, на занятии вводится слово “Wood”. Педагог показывает картины с лесными пейзажами и предлагает детям самим определить, как звучит по-английски слово «Лес». Определить - значит «поймать рыбку». Педагог ведёт рассказ: “Look at the picture. This is a squirrel. The squirrel lives in the wood...” Пока кто-нибудь из детей не «поймает рыбку».

Игра «Кошка и мышка»

Задачи: разучивать рифмовки и считалочки, развивать интерес к изучению английского языка посредством весёлой подвижной игры.

Ход игры: Дети встают в круг. С помощью считалочки (“One, one, little dog run. Two, two, cat sees you...”) назначаются «кошка» и «мышка».

«Кошка» находится за кругом, «мышка» - в середине круга. Со словами “One, two, three – catch me” «мышка» выбегает из круга, «кошка» ловит её. Затем назначаются новые дети на роль кошки и мышки. Игра продолжается. Участники игры разучивают стихотворение – диалог между кошкой и мышкой:

Little mouse, little mouse, have you a house?

Little cat, little cat, I have no flat.

Little mouse, little mouse, come to my house!

Oh! No, little cat! (мышка убегает).

Игра «Обитаемый остров»

Задачи: закрепить лексику по теме «Животный мир» в устной речи, изучить структуру “I see...”, знакомить с животным миром разных стран.

Ход игры: Педагог предлагает детям совершить «морское путешествие» и раздаёт бинокли. Проплывая мимо встречных «островов», дети видят, что их населяют разные звери. Посмотрев в бинокль, дети должны рассказать, кого они видят на «острове» “I see a tiger. I see an elephant”. Декорации «острова зверей» создаются у доски или на столе перед классом.

Игра с мячом «Переводчики»

Задачи: знакомить новыми словами, тренировать в ловле мяча, развивать двигательную активность.

Ход игры: Педагог называет по-английски изучаемое слово и бросает детям мяч. Дети, возвращая мяч, называют слово по-русски. Проверая знания

детей, педагог «подаёт» им русские слова, дети возвращают ему английские. Далее ведущим выступает ребёнок. Игру можно проводить в двух командах в форме соревнования.

Игра «Воздушный шар»

Задачи: закрепить изученный материал, совершенствовать долговременную память и устойчивость внимания.

Ход игры: Педагог берёт надувной мяч, называет английское слово по изучаемой теме и передаёт мяч детям. Дети передают мяч друг другу по цепочке. Каждый ребёнок называет все ранее произнесённые слова и прибавляет к ним своё слово. При этом дети должны внимательно слушать друг друга. Последний ребёнок должен повторить все прозвучавшие слова. Таким образом, наш маленький мяч разрастается и огромный шар. Он становится тем больше, чем больше слов мы называем.

Игра «Я знаю пять названий»

Задачи: расширять словарный запас, повторить изученный материал, развивать словесно-логическое мышление.

Ход игры: Ребёнок берёт в руки мяч и говорит следующие слова: «Я знаю пять названий домашних (диких) животных». Подбрасывая мяч, он называет слова, а дети считают по-английски. Для наглядности один из детей может брать игрушки названных животных и ставить их на стол. Число названных слов зависит от уровня подготовленности учащихся. Можно устроить небольшое соревнование: Кто знает больше слов по определённой теме? (овощи, фрукты, цвета, посуда...)

Игра «Весёлые охотники»

Задачи: повторить пройденный материал, закрепить представления детей о домашних и диких животных, воспитывать бережное отношение к животному миру.

Ход игры: Педагог приглашает детей на «прогулку» в лес. Несколько детей встают в один ряд. Ведущий кидает каждому из них мяч, называя по-английски всевозможных животных. Дети должны «ловить» только тех животных, которых они могут встретить в лесу. Правильно сыгравший ребёнок делает шаг вперёд, сыгравший не правильно - шаг назад. Три шага означают победу. Победитель сам становится ведущим.

Игра «Фокусы»

Задачи: изучить новые слова, развивать память и внимание.

Ход игры: Педагог (Фокусник) закрывает новые слова (игрушки) платком и один из предметов «исчезает» (или на его месте появляется другой). Фокусник произносит заклинание и снимает платок. Дети должны назвать исчезнувший предмет по-английски.

Игра «Найди на картинке»

Задачи: познакомить с новыми словами, изучить вежливую просьбу “Please, show me...”, тренировать зрительное восприятие, развивать фонематический слух.

Ход игры: Педагог раскладывает на столе картинки с изображением изучаемых слов и предлагает детям на просьбу “Please, show me a cat!” показать картинку кошки, а на просьбу “Please, show me a frog!” показать картинку лягушки и т.д.

Игра «Угадай»

Задачи: развивать образное мышление и способность к догадке, изучить слова “Yes”, ”No”.

Ход игры: *Вариант 1.* Педагог называет слово. Дети показывают предмет, который оно обозначает.

Вариант 2. Педагог выполняет то или иное действие и комментирует его. Дети реагируют утверждением “Yes”, ”No”.

Далее роль ведущих передаётся детям.

Игра «Что пропало?»

Задачи: повторить пройденный материал, изучить глаголы “Close”, “Open”, тренировать память и наблюдательность.

Ход игры: Разложим на столе от пяти до десяти картинок с изображением предметов или животных, которые трудно запоминаются. Поиграем в игру “What is missing?": Close your eyes! Open your eyes! What is missing? – A horse. Наиболее активный ребёнок выступает в качестве ведущего.

Игра «Испорченный телефон»

Задачи: закрепить изученный материал, развивать речь, память и фонематический слух, развивать умение играть в командную игру.

Ход игры: Дети делятся на две команды, в каждой команде выбирается ведущий. Педагог произносит на ухо ведущему первой команды слово или фразу. Другое слово или фразу педагог говорит на ухо ведущему второй команды. Дети по цепочке на ухо передают сказанное слово, стараясь «не испортить линию». Команда выигрывает. Если слово или фраза были переданы правильно от первого ребёнка до последнего. В противном случае линия считается испорченной и команда проигрывает.

Возможные варианты:

Для первой команды

It's a frog.

It's a big green frog.

It's a little frog.

Для второй команды-

It's a cat.

It's a big cat.

It's a big grey cat.

В игре закрепляются наиболее трудные слова и фразы.

Игра «Где лисичка?»

Задачи: изучить предлоги “on, in, under, near” и вопрос со словом “Where?”, обучать умению рассказывать о местонахождении предметов.

Ход игры: Педагог предлагает детям сочинить рифмовку под названием “Where is the fox?” Для игры подготовлены игрушки: лиса и коробка. По ходу игры лиса может находиться на коробке, в коробке, рядом с коробкой, под коробкой. Педагог помогает детям сочинить рифмовку:

1. Where’s the fox? - The fox is on the box.
2. Where’s the fox? - The fox is near the box.
3. Where’s the fox? - The fox is in the box.
4. Where’s the fox? - The fox is under the box.

Игра «Прыг – прыг»

Задачи: изучить и практиковать употребление в речи вежливых слов и выражений “Thank you!”, “With pleasure!”, повторить слова–названия животных, а так же прилагательные, обозначающие цвет и размер, учить построению словосочетаний с этими словами.

Ход игры: *Вариант 1. «Лягушонок»* Дети встают в круг. Назначается ведущий. С помощью считалочки он выбирает того, кто изобразит маленькую зеленую лягушку. Дети хором просят «лягушку» попрыгать. Дети: Little green frog, little green frog, hop, hop, hop!

«Лягушка» отвечает: With pleasure! И весело прыгает по кругу.

Затем дети просят «лягушку» остановиться:

Дети: Little green frog, little green frog, stop, stop, stop!

И благодарят её: Thank you! Игра продолжается.

Ребёнок, изображавший лягушку, с помощью считалочки выбирает другого ведущего, например «маленького красного петуха».

Дети: Little red cock, little red cock, hop, hop, hop!

Петух: With pleasure!

Дети: Little red cock, little red cock, stop, stop, stop! Thank you!

Вариант 2. «Кошечка». Игра может служить хорошей разминкой и подвижной разрядкой во время занятия. На этот раз можно выбрать среди детей маленькую черную кошечку. Он выводит её в центр круга, и дети хором просят её попрыгать. «Кошечка» с удовольствием соглашается, дети благодарят её и просят остановиться.

Дети: Little black cat, little black cat, hop, hop, hop!

Кошечка: With pleasure!

Дети: Little black cat, little black cat, stop, stop, stop! Thank you!

Игра «Что это?»

Задачи: изучать общие и специальные вопросы, практиковать употребление изученной лексики в диалогической речи.

Ход игры: Педагог отбирает картинки с изображением различных предметов и животных, показывает их детям, спрашивает: “Is this a twig?” Дети отвечают: “No, it isn’t. (Yes, it is.)” Педагог задает вопрос: “What’s this?” Дети отвечают: “It’s a tree.” Назначается ведущий из числа детей. Таким образом, повторяются и другие слова.

Игра «Кто это?»

Задачи: повторить общий вопрос и ответы на него, практиковать употребление в речи изученной лексики, развивать фантазию, догадку и способность к имитации.

Ход игры: Дети встают в круг. Назначается ведущий. Ведущий становится в центр круга. Педагог предлагает ведущему изобразить какое-либо животное. Дети должны угадать, какое животное показывает ведущий, и сказать об этом. Например: “It’s a bear”. Если дети не могут угадать, они задают вопрос: “Is it a fox?” Ведущий отвечает: “Yes, it is.” Или “No, it isn’t.” Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.

Игра «Что я могу?»

Задачи: изучать глагол “can” и его употребление в вопросах и ответах, развивать имитационные и звукоподражательные способности.

Ход игры: Педагог предлагает одному ребёнку вообразить себя, например, медведем и на вопрос “What can you do?” ответить “I can jump”. Другой ребёнок, вообразивший себя, например, лягушкой, скажет “I can swim. I can hop.” и т. д.

Игра «Загадочный мешочек»

Задачи: обучать употреблению в речи вопроса и ответа на него, повторить изученную лексику, развивать слуховую и зрительную память.

Ход игры: Для игры необходим мягкий непрозрачный мешочек и набор игрушек разных по форме и размеру. Педагог предлагает детям рассмотреть 4 игрушки, назвать их по-английски и запомнить. Потом просит детей закрыть глаза. В это время одна игрушка «прячется» в мешочек. Остальные убираются в стол. Дети открывают глаза. Все игрушки исчезли. На ощупь нужно определить, что лежит в мешочке. Для этого педагог протягивает мешочек кому-нибудь из детей и спрашивает: “What’s this?” Ребенок отвечает: “It’s a dog.” Если это правильно, педагог реагирует: “Oh? Yes!” (неправильно: “Oh, no!”). Отгадавший ребенок становится ведущим: сам прячет другие игрушки в мешочек и спрашивает детей. Можно прятать по 2 и 3 игрушки. Более всего для игры подходят фигурки животных, но можно брать и другие темы.