

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного  
образования детей «Центр дополнительного образования детей им. В.  
Волошиной»

**Занятие по экологии для детей 1 года обучения**

***Тема: Борьба за выживание***



Составитель:  
Макридина Е. И.  
педагог дополнительного  
образования «ЦДОД им. В.  
Волошиной»

Кемерово

2013

**Цель:** формирование представлений о способах защиты животных от нападения.

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с разнообразием способов защиты у животных.

2. Развивать логическое мышление детей через установление причинно-следственных связей, сравнение, развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать.

3. Воспитывать бережное и эмоционально-положительное отношение к животным.

**Формы и методы:**

- установочная беседа
- объяснительно-иллюстрированный
- индивидуальная работа
- работа с ТСО (телевизор)
- работа с тетрадью
- игровой
- обобщающая беседа

**Оборудование:**

- слайд-проектор, ноутбук
- телевизор
- мяч
- карточки с заданиями

**План занятия:**

1. Вступительная беседа

2.Способы борьбы за выживание

-Маскировка

-Предупреждающая окраска.

-Подражание предупреждающей окраске.

-Бегство.

-Оружие защиты и нападение.

-Сигналы тревоги.

3.Игра “Четвертый лишний”.

4.Заключение.

## **Ход занятия:**

### **1. Вступительная беседа.**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы вновь встретились с вами на занятиях по экологии.

Тема сегодняшнего занятия “Борьба за выживание”.(записать в тетрадь)

-За миллионы лет животные научились приспосабливаться к самым, казалось бы, неприемлемым условиям жизни. Ну как, скажите, можно выжить в вечных снегах Антарктиды, когда круглый год столбик термометра не поднимается выше нуля? А они живут! Как можно вытерпеть зной Сахары, где никогда - НИКОГДА!!! - не бывает дождя? А они живут! И во мраке океанских глубин, куда не проникает ни один луч солнца, живут! И на вершинах самых высоких гор, где практически невозможно дышать, живут! Живут во всех уголках нашей планеты, во всех ее климатических зонах.

-Ребята, но может быть, тем животным, кому достались более "удобные" дома (например, обитателям тропиков или жителям средних широт), повезло больше? Ничего подобного! У них неприятностей тоже хватает. Жизнь одних - вечная погоня за "обедом".

Жизнь других –постоянный страх быть съеденным, постоянная готовность спастись от клыков и зубов: убежать, улететь, уплыть, спрятаться, зарыться, закопаться, замереть. Замереть на час, другой... или день. Это же сколько нужно терпения! Кто-то научился защищаться и отрастил себе рога с копытами. А кто-то - хитрить и обманывать, притворяясь чем-нибудь совершенно несъедобным.

-У каждого животного свой способ выжить. У каждого свой опыт существования в экстремальных условиях.

-Вот сейчас мы с вами посмотрим какие же существуют способы борьбы за выживание.

## **2. Способы борьбы за выживание**

### **-Маскировка**

-Некоторых животных природа одарила особенной окраской тела помогающей им прятаться от врагов, маскироваться в природе. Такая окраска называется защитной, а способ защиты называют *маскировка*.

-Например, заяц, ему нужно прятаться от хищников. А как же он прячется? Он меняет свою шубку. Зимой заяц белый, а летом...(серый). Он так спасается от лисы, волка.

-А кузнечика в траве вы сразу увидите? (нет) А почему? (он зеленый, как трава). Он маскируется под траву.

-Отлично маскируются на коре деревьев ящерицы. Их трудно обнаружить даже на близком расстоянии. А вы увидели ящерицу?

-Животные, в своей защите очень хитры и умны. А некоторые животные могут подражать цветом, листьям, сучкам. Они замирают, когда им грозит нападения (гусеницы, палочники, хамелеоны).Цапля-выпь выбирают позы – как трава на болоте.

### **-Предупреждающая окраска.**

-Но не все животные в природе маскируются, есть те у которых окраска очень яркая. Как вы думаете, о чем это говорит? (они ни кого не боятся, потому что ядовитые). Своей окраской они как-бы говорят нам: осторожно, не подходите, я опасна.Такой способ защиты называется *предупреждающая окраска*.

Этим животным прятаться не нужно. Их яркие цвета и узоры предупреждают других животных, что они не съедобны, а их укус может быть смертельным.

-Некоторые лягушки ярко-красного цвета. Почему? (потому что они ядовиты).

-А кто на лугу имеет предупреждающую окраску? Мы можем сразу их не увидеть, но услышать, их жужжание? (пчела, оса, шмель).

-Если не догадались, тогда загадать загадку.

Кто жужжа, влетел к нам дверь,

Ну конечно это...(шмель)

Видели, какая у них окраска? Они будут отпугивать хищников.

-А божьих коровок все видели? Какого они цвета? (красного). Их очень боятся пауки, лягушки и некоторые насекомые. Когда божья коровка чувствует опасность, то из суставов ее ног выделяется ядовитая резко пахнущая желтая жидкость.

### **- Подражание предупреждающей окраске.**

-В природе есть такие животные, которые тоже имеют яркую окраску. Но при этом не ядовиты. Но своей расцветкой они лишь копируют окраску опасных животных. Поэтому враги их не трогают. Такой способ называют *подражание предупреждающей окраске*.

-Например, молочную змею не трогают хищники, потому что она выглядит, как коралловый аспид. Сама змея не ядовита, но враги не замечают разницы.

-А вот муха-журчалка очень похожа на осу, и хищники опасаются ее, так как боятся быть ужаленными.

-Ребята, сколько мы уже узнали способов борьбы за выживание, давайте их назовем.

(маскировка, предупреждающая окраска, подражание предупреждающей окраске)

-А теперь давайте посмотрим мультфильм КОАПШ “Перепись населения”, о способах защиты при помощи окраски.

### **-Бегство.**

-Продолжим знакомиться со способами борьбы за выживания.

-Но не все животные обладают такой окраской, которая помогает им маскироваться, чтобы выжить.

-Большую часть суши населяют животные у которых очень сильные и длинные ноги. Как вы думаете, ребята, каким способом будут защищаться от врагов эти животные (бегством).

-Да, действительно, эти животные будут спасаться *бегством*.

-Например, антилопы - превосходные бегуны. Они живут на открытых территориях и спрятаться от хищников им негде. Если бы антилопы бы не умели быстро бегать, их бы съели.

А так же спасаются бегством зебры, зайцы.

### **-Оружие защиты и нападение.**

-Многие животные не в состоянии быстро убежать или прятаться от врагов. Им нужно уметь защищаться. Поэтому следующим способом борьбы за выживание является оружие защиты. Муравьи обрызгивают врагов едкой кислотой - это их оружие защиты. Дикобраз защищается от хищников длинными иглами. А если напасть на скунса, то он выпускает из-под хвоста две струи жидкости. Она так отвратительно пахнет, что большинство животных убегает подальше. Но есть и крупные животные, которые, используют оружие защиты. Например, носороги, слоны и др.(назовите их оружия защиты)

### **-Сигналы тревоги.**

-Еще одним интересным способом борьбы за существование, за свою жизнь является *сигнал тревоги*.

-Животных, которых природа одарила таким способом защиты всегда на чеку, и в случае опасности предупреждают о ней друг друга.

-Вот например, луговые собачки выставляют у своих нор часовых. При появлении врага те начинают лаять.

-А бобры друг друга предупреждают об опасности с помощью хвоста. Если появляется враг, бобры бьют хвостом по воде.

-Мы с вами познакомились с основными способами борьбы за выживание, давайте назовем, какие это способы (маскировка, и

предупреждающая окраска, подражание предупреждающей окраске, бегство, оружие защиты и нападение, сигналы тревоги).

-А сейчас я буду по очереди бросать мячик и называть животное, а вы должны будете назвать способ борьбы за выживание.(бобр, заяц, антилопа, носорог, луговые собачки, журчалка, камбала, осьминог, зебра, шмель, слон,молочная змея, муравей)

### **3.Игра “Четвертый лишний”.**

Ребятам раздаются карточки, на которых изображены животные, по 4 на каждом, им нужно выбрать из них лишнее животное.

А теперь ребята поиграем в игру “Четвертый лишний”. Вам необходимо будет посмотреть на 4 картинки и выбрать одну лишнюю.

### **8.Заключение.**

-В природе жить очень трудно. Животные не могут договориться друг с другом как люди, поэтому природа придумала каждому из них свой способ борьбы за существование. Но все - таки победит более ловкий, сильный и хитрый.

**Приложение:**

**1 год обучения**

**Тема: «Борьба за выживание»**

**Игра «Четвертый лишний»**



**1 год обучения**

**Тема: «Борьба за выживание»**

**Игра «Четвертый лишний»**



**1 год обучения**

**Тема: «Борьба за выживание»**

**Игра «Четвертый лишний»**



**1 год обучения**

**Тема: «Борьба за выживание»**

**Игра «Четвертый лишний»**



**1 год обучения**

**Тема: «Борьба за выживание»**

**Игра «Четвертый лишний»**



**1 год обучения**

**Тема: «Борьба за выживание»**

**Игра «Четвертый лишний»**

