Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Освоение обучающимися основ безопасности жизнедеятельности в условиях дополнительного образования (методические рекомендации)

Составитель: Мастеренко Наталия Борисовна

Содержание

1. Введение	4
2. Освоение обучающимися основ безопасности жизнедеятельности	
в условиях дополнительного образования	5
3. Заключение	8
4. Список рекомендуемой литературы	9
5. Приложения	10
Приложение 1 11	
Приложение 2 13	
Приложение 3 20	
Приложение 4 27	
Приложение 5 30	
Приложение 6 32	
Приложение 7 34	
Приложение 8 37	
Приложение 9 39	
Приложение 10 46	

Методические рекомендации рассматривают приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях дополнительного образования детей.

Предназначены педагогам дополнительного образования детей, классным руководителям, родителям при проведении бесед по безопасности жизнедеятельности.

Разработаны на опыте работы с обучающимися творческих объединений в Центре дополнительного образования детей им. В. Волошиной.

Составитель:

Мастеренко Наталия Борисовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

Место работы: МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

«Почетный работник образования РФ»

Введение

В современных условиях все чаще возникает необходимость обеспечения безопасности человека от его собственной жизнедеятельности. Побочные эффекты научно-технического прогресса и социального развития создают серьезные угрозы жизни и здоровью людей. Неумение человека обеспечить свою безопасность стало недопустимым. Для выживания современному человеку важно ориентироваться в опасных ситуациях, уметь практически защитить себя и своих близких.

Проблема повышения уровня безопасности очевидна. И особенно это касается детей дошкольного и школьного возраста, потому что дети часто не получают тех необходимых знаний и умений, которые позволят им избежать каких-то серьезных травм или ситуаций, или, по крайней мере, справиться с ними.

Поэтому очень важно решение этой проблемы на стадии формирования и воспитания личности, начиная в детском возрасте, через образование в этом направлении.

Данные рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования с целью оказания методической помощи при планировании и организации работы по безопасности жизнедеятельности с обучающимися 8-12 лет. Особенностью данной рекомендации является то, что предлагаемые формы и методы подачи материала доступны для усвоения детьми знаний, а практические задания - способствуют приобретению умений и навыков.

Методические рекомендации помогут педагогу использовать те разнообразные формы проведения занятий, которые помогут вызвать интерес у детей к изучаемому материалу в непринужденной обстановке в условиях дополнительного образования, овладеть основными навыками безопасного поведения. Предложенные в приложении материалы (беседы, тесты, вопросы, задания) помогут педагогу сделать процесс освоения знаний по безопасности жизнедеятельности интересным и увлекательным.

Освоение обучающимися основ безопасности жизнедеятельности в условиях дополнительного образования

Итак, рассмотрим различные подходы к решению проблем личной безопасности школьника, обучающегося в учреждении дополнительного образования. Главное - помочь ребенку осознать то, что приобретая полезные знания на занятиях о правилах безопасного поведения дома, на улице, в различных чрезвычайных ситуациях, он тем самым может применить эти знания в повседневной жизни, обезопасить себя самого.

Первое занятие начинаю с выяснения детьми понятия «безопасность». Предлагаю детям дать определение понятию «безопасность». Дети охотно участвуют в определении. Принимаю все варианты ответов, затем для более полного определения даю задание составить из набора слов определение понятия «безопасность». Это задание увлекает детей, они выполняют его с интересом. (Приложение 1)

Провожу беседу по травматизму, рассматриваем с детьми травмоопасные факторы в быту (Приложение 2). Спрашиваю детей, какие травмы они получали в детстве, как это произошло. Таким образом, выясняем, что явилось причиной травмы, и вырабатываем правила поведения дома. Так, путешествуя по дому, ребята узнают, какие опасности могут подстерегать их в собственной квартире, начинают смотреть на все другими глазами. Беседа сопровождается показом коллекции колющих и режущих предметов, предметов бытовой химии, средств парфюмерии (Приложение 3). Особенно на детей производит впечатление, когда я показываю им битое стекло, осколки посуды, бокалов, которые могут стать «холодным оружием» в случае неосторожного обращения со стеклом. В конце этого занятия предлагаю ответить на вопросы по этой теме.

Особенностью реализации программы по безопасности является то, что при проведении занятий учитывается специфика занятий творческих объединений.

Например, в творческом объединении «Дриада» при изучении темы «Опасные ситуации в жилищах» обязательно говорится о травмоопасных моментах при работе с колющими, режущими инструментами, которые используются в работе, напоминается о правилах безопасной работы с ними. При изучении темы «Пожар. Порядок действий при пожаре», например, в театре моды «Звездопад» обучающиеся знакомятся с правилами безопасности при работе с электроприборами, так как пренебрежительное отношение к правилам может являться причиной пожаров.

На занятиях с обучающимися изучаем тему «Пожар», поскольку знание правил обращения с огнем очень важно. С детьми выясняем, что может стать причиной пожара. При изучении темы «Пожар. Порядок действий при пожаре», например, в театре моды «Звездопад» обучающиеся знакомятся с правилами безопасности при работе с электроприборами, так как пренебрежительное отношение к правилам может являться причиной пожаров. Показываю обучающимся пути эвакуации в нашем учреждении, рассказываю, какие обязательные действия нужно проводить в случае возникновения пожара. Провожу практическое занятие по тушению пожара, рассказываю и показываю средства для тушения пожара (стиральный порошок, земля, вода, песок и др.), которые всегда могут оказаться под рукой. Проводим зачет «Противопожарный минимум» (Приложение 4), раздаю детям памятку как себя вести во время пожара.

Обучающимся очень интересно на простых примерах увидеть, как можно потушить огонь, как защитить органы дыхания в случае пожара. В заключение провожу учебное занятие по эвакуации, конкурс творческих работ «Останови огонь!». Оформляю стенд «Детям о правилах пожарной безопасности». (Приложение 9)

На наших занятиях с обучающимися рассматриваем опасные ситуации, которые могут возникать на дорогах и тротуарах. Изучаем правила безопасного поведения на дорогах. Для закрепления знаний предлагаю обучающимся рассмотреть рисунки и ответить на вопросы (Приложение 5), показываю фильм «Когда я вырасту».

При рассмотрении ситуаций преступного характера с обучающимися проводим ролевые игры, проигрываем различные ситуации. Вот ребенок остается дома один. Звонок в дверь или телефонный звонок. Как поведет себя ребенок в той или иной ситуации? Что ответит незнакомцу за дверью? Участвуют все обучающиеся, потому что ситуаций подобного рода может возникать много. Потом анализируем с детьми, находим ошибки, которые допущены в поведении, вырабатываем правила осторожности «Один дома» (Приложение 6).

Занятия по этой теме показывают, насколько дети доверчивы, неосведомлены в вопросах личной безопасности. Могут открыть дверь незнакомцу, вести разговоры по телефону, выдавая любую информацию. Напоминаю обучающимся, что и на улице могут происходить различные ситуации. Так же разбираем различные ситуации преступного характера. Предлагаю детям изобразить уверенного человека и «жертву» преступления. Сравниваем портреты, делаем выводы. Эта игра так же увлекает обучающихся. Пережив какие-то ситуации в игре, дети задумываются о ситуациях, которые могут произойти с ними в жизни. В заключение предлагаю пройти тест «Вы готовы к собственной безопасности?» (Приложение 7).

Изучая тему «Оказание первой медицинской помощи», обучающиеся знакомятся с общими правилами по оказанию первой медицинской помощи в случае получения ранений, ожогов, отравлений, кровотечений. Предлагаю детям посмотреть содержимое аптечки первой помощи, напоминаю, как должны храниться лекарства, о сроках годности и о том, что без взрослых нельзя самостоятельно принимать лекарственные препараты.

Рассказываю обучающимся, какие несчастные случаи могут происходить (отравления, ожоги, ранения и другие) и что надо делать, чтобы не ухудшить ситуацию. Нравятся детям практические занятия по этой теме, когда один ребенок превращается в пострадавшего, а другой - в оказывающего помощь человека. Задания самые простые: обработать рану, остановить носовое кровотечение, оказать помощь при ожогах и отравлениях. Для закрепления знаний предлагаю обучающимся ответить на вопросы (Приложение 8), а так же посмотреть фильм «Оказание первой помощи» на CD – диске.

Заключительным занятием является проведение игры «Турнир знатоков правил безопасности», которая позволяет закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, правилах дорожного движения и мерах личной безопасности (Приложение 9).

Заключение

Главное в процессе получения знаний основ безопасности жизнедеятельности у обучающихся вызвать интерес к изучаемому материалу, сделать его увлекательным и познавательным. Научить детей быть готовыми к различным неожиданным ситуациям, действовать быстро и грамотно. Воспитывать личность ответственную перед собой, обществом, природой, знающей основы защиты человека и умеющей применить эти знания на практике.

Обучающиеся в процессе усвоения знаний основ безопасности знаю и умеют:

- Опасные ситуации в быту
- Причины возникновения пожаров и средства тушения пожаров
- Порядок действий при пожаре
- Правила поведения на дорогах и в транспорте
- Опасные ситуации преступного характера и
- Предпринимать меры защиты в опасных ситуациях
- Оказывать первую медицинскую помощь

Знания, полученные на занятиях, позволяют обучающимся успешно участвовать в различных смотрах, конкурсах, турнирах.

Список рекомендуемой литературы

- **1.** Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.
- **2.** Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2009. 143 с. (Школа России).
- **3.** Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы: Пособие для учащихся / п.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова и др.; под ред. П.В. Ижевского. М.: Просвещение, 2007. 64 с.
- **4.** Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. М.: Просвещение, 2009. 48 с. (Безопасность дорожного движения).
- **5.** Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. М.: ВЛАДОС, 2008. 204 с.
- **6.** Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2009. 158 с. (Библиотека учителя).
- 7. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. 5-11 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев и др.; Под общ. ред. А.Т.Смирнова. М.: Просвещение, 2010. 176 с. (Академический школьный учебник).
- **8.** Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение, 2010. 40 с. (Стандарты второго поколения).
- **9.** Петрановская Л.В.Что делать, если... М.: Мир энциклопедий Аванта+ Астрель, 2011.-143 с.

Приложения

Приложение 1

Тема «Опасные ситуации в быту» (практическое задание)

Тема «Опасные ситуации в быту»

Цель: дать понятие «безопасности» обучающимся

Задание: Составь перепутанные части предложения и ты прочтешь определение безопасности.

- Везопасность
 Защищенности человека
 Его имущества
 И окружающей среды
 Неблагоприятных факторов
 Это состояние
 От воздействия
- ♣ Ответ: Безопасность это состояние защищенности человека, его имущества и окружающей среды от воздействия неблагоприятных факторов.

Приложение 2

«Будьте осторожны!» (беседа для педагогов дополнительного образования и родителей)

Тема: Предупреждение детского бытового травматизма

 Цель: Познакомить с наиболее травмоопасными факторами бытового травматизма детей и правилами по предупреждению травм.
 Предупреждение детского бытового травматизма

К сожалению, часто дети дошкольного и школьного возраста получают серьезные травмы там, где, казалось бы, им ничто не угрожает. И, что чаще всего огорчает, как правило, в присутствии взрослых. Причиной детского бытового травматизма являются, в первую очередь, беспечность и попустительство взрослых. Страсть детей к познанию неуемна, это прекрасно. Пренебрежение же взрослых правилами безопасного поведения в отношении детей приводит зачастую к трагическим последствиям.

Наиболее травмоопасные факторы в бытовых условиях:

```
открытый огонь (газ, горящий в газовой плите, огонь в печи, спички, зажигалки);
острые предметы (ножи, вилки, ножницы, гвозди, иголки и т.д.);
стекло (бутылки, посуда, резаное стекло);
мелкие предметы (пуговицы, бусинки, монеты, значки и т.д.);
емкости с горячей водой (кипятком);
электрический ток (свободный доступ к розеткам, выключателям, проводам и приборам, находящимся под напряжением);
лекарственные средства (таблетки, микстуры, порошки и др.);
средства парфюмерии и бытовой химии;
доступ к окну и балкону;
детская площадка.
```

Рассмотрим детально каждый из травмирующих факторов.

Открытый огонь

Ребенок младшего школьного, а тем более — дошкольного возраста не должен самостоятельно зажигать газовую плиту или разжигать огонь в печи. Взрослые, прививая навыки самостоятельности, часто сами дают ребенку задание зажечь конфорку газовой плиты или растопить печь, не думая о том, что детская страсть к экспериментам может привести к ожогам, а также вызвать в доме пожар.

Под наблюдением взрослых ребенок может все сделать по правилам, но, оставаясь один на один с плитой или печью, он подчас не в силах удержаться от соблазна сотворить что-нибудь «этакое». Например, открыв газ, ребенок не спешит его поджигать, а выжидает, когда газа из конфорки выйдет побольше. При таком запоздалом поджигании получаются яркая вспышка и хлопок, приводящие детей в восторг, и они потом еще не раз повторяют этот трюк.

Самое печальное, когда первоначально этот «фокус», желая удивить свое чадо, демонстрируют сами взрослые. Стоит ли после этого удивляться, что ребенок такого рода «забавах» не видит ничего опасного, ведь взрослые сами так делают?

Кроме того, дети, находясь один на один с огнем — у газовой плиты, возле печи или у костра, — склонны изучать горение различных предметов и веществ и бросают в огонь пластмассу, шифер, линолеум. В итоге ожоги и травмы от осколков неминуемы. К тому же при их горении выделяются ядовитые газы, вдыхание которых может привести к отравлению.

А сколько несчастий доставляют баллончики с аэрозолем, пузырьки, бутылки, наполненные горючими веществами! Попав в огонь, они взрываются, приводя к травматическому поражению глаз, рук, кожи и их серьезным ожогам.

Спички и зажигалки должны лежать в недоступном для детей месте. Кроме того, родителям следует постоянно вести разъяснительную работу, говоря об опасности, таящейся в этих предметах.

Если возраст ребенка позволяет обучать его обращению со спичками (ему не менее 12 лет), в этом случае все манипуляции с огнем должны происходить только в присутствии взрослых. Необходимо отметить, что надлежит показывать ребенку, как правильно чиркать спичкой о коробок, а именно — в направлении «от себя», иначе он рискует получить ожог рук, лица, глаз отскочившим от спички кусочком серы.

Острые предметы

Должно быть наложено строжайшее табу на соприкосновение детей дошкольного возраста с ножами, ножницами, гвоздями, иголками, бритвами и другими острыми предметами. Именно они являются причиной глубоких порезов рук, лица, а также тяжелейших травм глаз.

При вырезании ножницами поделок из бумаги или ткани ребенок может пользоваться только специальными детскими ножницами, острые концы которых защищены пластмассовыми чехлами и не позволяют ему уколоться или порезаться.

По мере взросления ребенка родители обучают его резать хлеб ножом, забивать гвозди, шить. При этом следует помнить, что все манипуляции необходимо проводить только под контролем взрослых с демонстрацией правил безопасного выполнения названных действий. Крайне опасно доверяться успокоительным аргументам типа «он уже большой» и оставлять ребенка с острыми предметами наедине.

Стекло

Стекло и предметы из него, бьющаяся посуда, электрические лампочки, резаное стекло, попав в руки ребенка, зачастую становятся настоящим «холодным оружием», контакт с которым приводит к трагическим последствиям в первую очередь для него самого.

Нельзя давать ребенку, особенно дошкольного возраста, самому нести тарелку, чашку, бутылку, банку. Неосторожный шаг — и он падает вместе со стеклянным (фарфоровым, фаянсовым) предметом на пол. Результат — глубокие порезы рук, лица, травмы глаз.

В доме, где есть маленькие дети, нельзя оставлять стекло или предметы из него на полу, а также там, где он может дотянуться до них руками (например, на столе, на стуле).

Нельзя давать детям прикасаться к электрическим лампочкам. Взорвавшаяся лампочка поражает сильнее всего лицо и глаза.

Следует постоянно разъяснять, чем именно опасно соприкосновение ребенка со стеклянными предметами.

Мелкие предметы

Мелкими, с позиции безопасности жизнедеятельности, мы называем все те предметы, которые ребенок может засунуть себе в рот, нос или ухо. а также проглотить. К таким предметам относятся: монеты, пуговицы, кнопки, булавки, скрепки, серьги, перстни, кольца, бусинки, мелкие гайки, винты и шурупы, мелкие гвоздики, ключи, значки, мелкие элементы детской мозаики и детских игрушек, обломки игрушек и т.д.

Дети, особенно в возрасте до трех лет, склонны все пробовать «на зуб». Необходимо, учитывая эти «исследовательские» особенности детей, следить, чтобы рядом с ребенком не было перечисленных мелких предметов.

Пренебрежение взрослых данными рекомендациями приводит к вынужденному экстренному врачебному вмешательству. Приходится оперативным путем удалять из уха, горла или носа так называемые инородные тела, что является непростым испытанием не только для ребенка, но и для взрослых.

Емкости с горячей водой (кипятком)

Одними из самых тяжелых травм являются ожоги, вызванные попаданием на кожу кипятка или горячей воды. Как правило, они очень обширны. «Обваривание» кипятком или паром переносится пострадавшими крайне тяжело.

Ожоги площадью 30% от общей поверхности кожи считаются не совместимыми с жизнью. Комбустиологи (комбустиология — отрасль медицины, занимающаяся лечением ожогов) добились результатов, когда люди выживают с ожогами площадью 40, 50 и даже 70% кожных покровов. Но представьте, что это будет за жизнь при таких обширных поражениях кожи. Да и не только кожи: повреждаются мышцы, сухожилия, связки, нервные волокна, сосуды. О моральной травме пострадавших, вызванной серьезными косметическими дефектами, нечего и говорить.

Кроме того, для восстановления поврежденной кожи требуются многочисленные операции по пересадке кожи от донора пострадавшему, что является мероприятием тяжелым и дорогостоящим. Но всего перечисленного можно избежать, если соблюдать ряд несложных правил:

- не оставлять ребенка на кухне одного, тем более если там находятся емкости с горячей водой;
- 🖶 не ставить кипятить чайник или кастрюлю на ближние конфорки;
- ↓ ручка чайника, даже если он стоит на дальней конфорке, должна быть опущена и находиться в положении «от вас», чтобы ребенок не смог до нее дотянуться:
- ↓ не ставить емкости с горячей водой, кипятком, а также тарелки с супом, чашки с чаем на край стола — ребенок может опрокинуть их содержимое на себя;
- не ставить на пол емкости (тазы, ведра, чайники, кастрюли и т.д.) с горячей водой;
- не оставлять ребенка одного на кухне или в ванной комнате, где он может попытаться сам дотянуться до крана с горячей водой;
- ↓ при пользовании умывальником и душем следует сначала открывать кран с холодной водой и только затем — с горячей (и научить этому ребенка);
- lacktriangle не оставлять горячий утюг, паяльник в местах, где ребенок может с ними соприкоснуться.

Электрический ток

К ожогам разной степени тяжести и. что самое печальное, к смерти приводит пренебрежение правилами электробезопасности.

Нелишним будет узнать, что организм ребенка обладает более низким электрическим сопротивлением, чем организм взрослого человека. Из этого следует, что сила воздействия электрического тока на детский организм существенно выше. Таким образом, напряжение тока в 220 В, которое взрослого лишь чувствительно «стукнет», для ребенка может оказаться гибельным.

Задача взрослых — обеспечить «электрозащиту» ребенка, т.е. создать условия, когда он никоим образом не сможет соприкоснуться с проводами и приборами, связанными с напряжением. Следует неукоснительно выполнять следующие правила электробезопасности:

- * ребенку нельзя позволять самостоятельно втыкать вилку в розетку или выдергивать ее оттуда, он может пальцами замкнуть контакты вилки на себе;
- * розетки и выключатели должны размещаться на высоте, недоступной для ребенка, или быть загорожены предметами мебели, которые он не может самостоятельно отодвинуть (шкаф, комод, тяжелая тумба);
- * розетки, до которых ребенок может дотянуться рукой, должны быть закрыты специальными заглушками (они продаются в магазинах электротоваров);
- * «тройники», находящиеся в доступном месте (например, возле телевизора или компьютера), должны иметь специальные отодвигающиеся заслонки. Тогда ребенок не сможет самостоятельно вставить туда вилку электроприбора или воткнуть какой-либо предмет (гвоздь, шпильку, булавку и т.д.).

Лекарственные средства

Лекарства, лежащие в доступном для детей месте, могут стать причиной отравлений и привести к серьезным последствиям, вплоть до гибели ребенка. Прием взрослыми лекарственных средств, особенно таблеток в красивой упаковке, возбуждает детское любопытство, вызывая в них желание, попробовать нечто «вкусное», что мама или папа только что проглотили.

Случается, что взрослый человек, закапывая себе «что-то» в глаза или уши, невольно провоцирует ребенка на аналогичные действия.

Результатами детских экспериментов становятся, как правило, сильнейшее отравление, лекарственный гепатит, ожоги слизистых оболочек глаз и полости рта, пищевода и желудка и даже анафилактический шок. При последнем требуется срочная квалифицированная, а иногда и специализированная врачебная помощь. Меры по спасению в этом случае должны приниматься немедленно, но ребенок, потерявший сознание, может находиться в комнате один, когда взрослые и не подозревают о беде.

Однако, даже если удается сразу приступить к оказанию медицинской помощи, возникает затруднение, приводящее к потере драгоценного времени. Часто никто из взрослых не может сказать, какое именно лекарство принял ребенок, а эта информация крайне важна для определения конкретных мер помощи.

В семье должно быть «железное» правило: лекарства держать запертыми на ключ, а во время их приема взрослыми не позволять детям к ним притрагиваться!

Средства парфюмерии и бытовой химии

К сожалению, во многих семьях, в том числе и с маленькими детьми, как парфюмерия, так и средства бытовой химии лежат, где придется.

Открытый доступ только разжигает неуемное детское любопытство. Ребенку, оказавшись рядом с заманчивой баночкой или бутылкой, зачастую сложно удержаться от соблазна посмотреть, что внутри.

Дети пытаются попробовать на вкус сладко пахнущие кремы, мази, пудру. К сожалению, пробуют и средства бытовой химии. Едкие и пахучие вещества (мыло, шампунь, духи, туалетная вода, одеколон), попав на руки ребенка, могут оказаться опасными для глаз, если он нечаянно проведет рукой по лицу.

Чем лихорадочно вспоминать приемы первой медицинской помощи при отравлениях и ожогах, проще организовать безопасное для детей хранение этих необходимых, но весьма коварных «спутников» нашей жизни.

Доступ к окну

Окно, тем более открытое, — одно из самых опасных мест в доме. Поэтому рекомендуется не ставить вблизи окон «заманчивые» стулья, а также тумбочки и столы — все те предметы мебели, с которых ребенок легко может перебраться на подоконник.

Каждый год в большом городе, как это ни прискорбно, по нескольку детей выпадают из окон и не всегда — с первого этажа. Вина за это полностью лежит на взрослых. За их беспечность дети расплачиваются своими жизнями. Поэтому нелишне напомнить простые, но жизненно важные правила безопасности:

- * нельзя подносить ребенка к открытому окну или краю балкона одно неосторожное движение и беда неминуема;
- * возле закрытого окна следует держать ребенка толъко (!) на руках и непременно на безопасном расстоянии от проема; стоя с ребенком возле окна, нужно страховать его голову рукой раскачиваясь телом. он может удариться головой о стекло;
- * ставить ребенка на стул возле окна можно лишь в том случае, если оно закрыто, а подоконник доходит ему до груди, при этом на нем нет посторонних предметов, которыми ребенок может ударить по стеклу или сбросит), на пол (например, горшки с цветами):
- * фрамуги и ставни окон в комнате, где находятся дети, должны быть закрыты на верхние замки, до них ребенок дотянуться не сможет;
- * нельзя позволять детям (всем!) залезать на подоконник даже при закрытом окне;
- * нельзя позволять детям (всем!) высовываться из окон они плохо контролируют свое положение в пространстве и могут нечаянно выпасть;
- * нельзя поручать детям (в том числе и подросткам) мыть окна, тем более открывая их.
- * вешать шторы, устанавливать карнизы по той же причине.

Все вышеперечисленные правила следует соблюдать и в отношении балкона. К тому же, иногда дети выбрасывают из окна или с балкона различные предметы, не задумываясь о последствиях, а именно о возможных тяжелых травмах, которые могут нанести прохожим падающие предметы. Это еще одно подтверждение того, что ребенок не должен находиться один в комнате с открытым окном или балконной дверью.

Травматизм на детской площадке

По свидетельству исследователей детского травматизма, одним из мест, где наиболее велика вероятность получения ребенком травмы, является, как это ни покажется странным, детская площадка.

Во-первых, здесь собираются дети разного возраста: от только научившихся ходить малышей до лихо мчащихся через площадку (иногда на

велосипедах) подростков. Вероятность столкновения в этих условиях достаточно велика.

Во-вторых, детская площадка — это, как правило, «качели-карусели», т.е. движущиеся с большой скоростью и силой игровые снаряды. Надо иметь в виду, что дети возраста до 5 лет, а иногда и старше, не осознают, что раскачивающиеся качели или вращающиеся карусели могут сильно ударить, и смело подходят к ним, когда те движутся. Итогом могут стать тяжелейшие травмы. Поэтому мамы и бабушки, увлеченные беседами на лавочке возле детской площадки, сильно рискуют здоровьем своего чада, думал, что уж на огороженной-то площадке с ним ничего не случится.

Наконец, в-третьих, дети дошкольного возраста часто наносят друг другу достаточно серьезные повреждения совком или лопаткой, бросив горсть песка в лицо, травмируя, таким образом, глаза.

Вывод из сказанного следующий: уважаемые педагоги, родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры, выйдя с ребенком на детскую площадку, смотрите за ним «в оба». Только тогда ваше чадо будет целым и невредимым.

Приложение 3

«Детский травматизм в быту» (фотографии травмоопасных предметов)

Тема: «Детский травматизм в быту»



Травмоопасные предметы: колющие и режущие инструменты



Средства бытовой химии



Травмоопасные предметы: булавки, скрепки, кнопки, пуговицы



Парфюмерия и косметические средства



Травмоопасные предметы: битое стекло



Лекарственные средства

Приложение 4

«Пожарно-технический минимум» (вопросы к зачету)

Тема: «Пожарная безопасность»

Цель: Проверить усвоение знаний по пожарной безопасности.

Вопросы к зачету:

- 🖶 Назови основные причины возникновения пожаров.
- **Ответ:** основными причинами возникновения пожаров являются:

неосторожное обращение с огнем; электротехнические; нарушение правил устройства и эксплуатации печей; поджог.

- ♣ Существует выражение треугольник огня. Что же это такое?
- **Ответ:** Оно означает единство трех основных составляющих огня: горючие вещества, окислитель (O^2) , источник воспламенения.
- 🖶 Назови первичные средства пожаротушения.
- 🖶 Ответ:Ящик с песком

Огнетушители

Асбестовое полотно

Огнетушители.

↓ Как классифицируются огнетушители по содержанию огнетушащего вещества и функциональному назначению?

- **Ответ:** Огнетушители делятся на <u>углекислотные,</u> химические пенные и воздушно-пенные, порошковые и аэрозольные огнетушители.
 - ♣ Расскажите о порядке действий в случае возникновения пожара.

Ответ:

- ↓ Перемещаться по задымленному помещению, пригнувшись как можно ниже, а лучше ползком (внизу меньше дыма).
- lacktriangle Прикрыть влажной тканью нос и рот.
- lack + Накинуть на себя мокрое одеяло, пальто, ковер.
- ↓ Убедившись, что в квартире все в порядке, а дым проникает с лестничной площадки, постарайся выяснить, где его источник. Делать это надо осторожно, продумывая каждый шаг. Обязательно закрыть за собой дверь, выйдя из квартиры.
- ↓ Если дверь наружу сильно нагрелась, то не открывать ее, а поливать водой и заделывать щели.
- Пока сеть возможность, лучше, взяв наиболее ценное выйти на улицу.
- ♣ Если покинуть квартиру невозможно, то быстро заложить дверные щели мокрыми тряпками. После этого выйти на балкон, закрыть за собой дверь и звать на помощь прохожих.
- 🖶 Дайте определение «Эвакуационный путь».

♣ Ответ: Эвакуационный путь — это выход, ведущий в безопасную при пожаре зону.

Приложение 5

«Правила дорожного движения» (вопросы для проверки знаний и закрепления)

Тема: «Правила дорожного движения»

Цель: Проверить знания основных правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Вопросы:

- Почему нужно идти по краю дороги навстречу идущему транспорту?
- Что может случиться, если обходить автобус спереди или спереди или свади?
- О чем говорят красный, желтый и зеленый сигналы светофора?
- 🖶 🛮 Какие бывают дорожные знаки и в чем их различия?
- По какому номеру телефона нужно позвонить, если ты увидел дорожное происшествие?
- Почему нельзя шуметь, играть и сорить в городском транспорте?
- 🖶 🛮 Как люди используют грузовые машины?
- Каким машинам всегда надо уступать дорогу и почему?
- 🖶 🛮 Зачем специальным машинам звуковой сигнал?
- В каких случаях пользоваться подземным переходом?
- Что ты знаешь о перекрестках? Чем они могут быть опасны для пешехода?

Если ты верно ответил на все вопросы ,значит ты сдал зачет на знание Правил дорожного движения!

Приложение 6

«Ситуации преступного характера» (правила безопасного поведения дома)

Тема: «Ситуации преступного характера»

Цель: Закрепить правила безопасного поведения детей дома.

ПРАВИЛА ОСТОРОЖНОСТИ «ОДИН ДОМА»:

- ♣ Обязательно проверь, чтобы двери были заперты на замки;
- ↓ Если позвонили в дверь, нужно вначале посмотреть в дверной «глазок».
- ♣ Не открывай дверь незнакомому или мало знакомому человеку;
- ♣ Не вступай в разговоры с кем-либо через дверь, в ответ на любые вопросы и просьбы отвечай: «сейчас я позвоню в милицию, они приедут и разберутся»;
- ♣ Прежде чем выйти из квартиры, вынести мусор или взять почту, посмотри в «глазок» и,если на площадке посторонние, отложи свой выход;
- 🖶 Когда выходишь из дома, запирай дверь на ключ.
- 🖶 Никогда никому не говори, что ты дома один;
- ♣ Не отвечай по телефону на вопросы незнакомых тебе людей (как зовут маму или папу, где они работают, номер служебного телефона, когда они придут;
- ♣ Если дверь квартиры пытаются открыть снаружи, спроси: «Кто там?» или позови кого-нибудь из взрослых;
- Звони в ближайшее отделение милиции или по телефону 02, потом соседям, знакомым;
- ♣ Постарайся привлечь внимание к своей квартире, стуча по батарее, крича из окна или с балкона;
- Не выходи из квартиры, если попытки открыть дверь прекратились − преступники могут затаиться у двери.

Приложение 7

«Вы готовы к собственной безопасности?» (тест для проверки знаний по безопасности жизнедеятельности)

Тема: «Опасные ситуации преступного характера»

Цель: Проверить знания поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Вопросы и задания

■ Выберите правильный вариант ответа. В случае обнаружения подозрительных предметов надо:

А. не трогая их, немедленно сообщить взрослому человеку.

Б. немедленно вынести этот предмет в безопасную зону.

Вариант ответа: А

↓ Дайте утвердительный ответ или отрицательный ответ. Вы оказались в качестве заложника надо:

А. постараться запомнить характерные приметы преступников, рост, одежду, обувь, особенности поведения, речи.

Б. реагировать на провокационные действия террористов, задавать им вопросы.

В. не выполнять требования террористов и не спрашивать у них разрешения на любые действия.

 $oldsymbol{\Gamma}$. вызывать агрессию своими действиями или словами.

Варианты ответов:

А. да, **Б.** нет, **В.** нет, **Г.** нет

ᢤ Выберите правильный вариант ответа. На вас напала собака вы:

А. остановитесь и твердым голосом отдадите команду ϕ_{y} или «Место!»

Б. быстро побежите от собаки.

Вариант ответа: А

- ♣ Произошла утечка газа, как вы поступите в данном случае:
- А. плотно закроете окна и двери.
- Б. проветрите помещение и удалите всех из квартиры.
- В. позвоните в аварийную службу.

Варианты ответов: Б, В.

- ♣ Оборвался трос лифта. Какими будут ваши действия?
 Варианты ответов:
- А. нажмете кнопку «стоп».
- Б. нажмете на кнопку, открывающую двери.
- В. свяжитесь с диспетчером.

Вариант ответа: В.

- Произошел пожар электроприборов. Какой вы примените огнетушитель? Дайте правильный ответ:
- А. углекислотный огнетушитель
- Б. пенный огнетушитель

Вариант ответа: А

- → На человеке загорелась одежда. Каковы его правильные действия?
- **А.** продолжать бежать.
- **Б.** лечь на землю, погасить огонь водой, землей, снегом.

Вариант ответа: Б

- ↓ Дайте правильный ответ на предложенные вопросы.
 При пожаре правильными будут действия:
- **А.** бороться с огнем самостоятельно, не вызвав пожарных
- **Б.** гасить водой воспламенившиеся электроприборы, не отключая их от электросети.
- В. вызовете пожарную охрану

Вариант ответа: В

Приложение 8

«Оказание первой медицинской помощи» (контрольные вопросы)

Тема «Оказание первой медицинской помощи»

Цель: Закрепить знания по оказанию первой медицинской помощи в случае получения ранений, ожогов, отравлений, кровотечений.

Задание: выберите правильный вариант ответа

↓ При получении раны промыть рану антисептическими средствами?

Ответ: надо, нельзя

Вопрос:

♣ При наложении повязки прикасаться к стороне бинта, прилежащей к ране?

Ответ: надо, нельзя

Вопрос:

♣При асфиксии очистить ротовую полость от инородных предметов и рвотных масс?

Ответ: надо, нельзя

Вопрос:

→ При острой боли в животе класть на живот тепло?

Ответ: надо, нельзя

Вопрос:

♣ При острой боли в животе пить воду, принимать болеутоляющие средства?

Ответ: надо, нельзя

♣ При острой боли в грудной клетке продолжать заниматься физической деятельностью?

Ответ: надо, нельзя

Вопрос:

♣ При носовом кровотечении следует запрокидывать голову?

Ответ: да, нет

Приложение 9

«Турнир знатоков правил безопасности» (для обучающихся младшего школьного возраста)

Цель: Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной, дорожной и личной безопасности.

Задачи:

Образовательные: Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, правилах дорожного движения и мерах личной безопасности.

Развивающие: Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила безопасности. Развивать умение вызывать пожарного по телефону.

Воспитательные: Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувство ответственности за свое поведение, развивать уверенность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Участники турнира выбирают название команды из предложенных вариантов (например, «Светофор» и «Огнетушитель»),бросают жребий первым начать игру.

Турнир проходит в форме игры между 2 командами в 3 тура. Команды отвечают на вопросы тура и заполняют игровое поле по горизонтали, вертикали или диагонали (по принципу игры «Крестики – нолики». В конце турнира определяется победитель по результатам 3 туров и вручаются сертификаты участника турнира, подтвердившего звание знатока правил безопасности.

Место проведения: актовый зал

Количество участников: 2 команды по 6-8 человек **Оборудование:** экран, проектор, ноутбук, микрофон

Реквизит: карточки для жребия с N1, 2, 9мблемы команд «Светофор», «Огнетушитель».

Призы: сертификат знатока правил безопасности.

Ход проведения турнира:

- 1. Приветствие
- 2. Знакомство с командами
- 3. Жеребьевка

- 4. Проведение турнира
- 5. Подведение итогов турнира
- 6. Вручение сертификатов

Сценарий проведения турнира:

Ведущий приветствует участников турнира. Предлагает выбрать названия команд и провести жеребьевку.

Ведущий:

Здравствуйте, дорогие участники турнира! Сегодня мы проведем турнир знатоков правил безопасности. Посмотрим, как вы умеете ориентироваться в различных чрезвычайных ситуациях, умеете защитить себя.

Турнир будет проходить в три этапа: «Останови огонь!», «Безопасная дорога», «Будьте осторожны!». Вас ждут загадки и интересные вопросы по безопасности.

Правила игры такие. Команда отвечает на вопросы тура и старается составить линию на игровом поле из предметов по горизонтали, вертикали или диагонали (по принципу игры «Крестики – нолики»). В нашей игре это светофор и огнетушитель.

Давайте определимся с названием команд, бросим жребий, чтобы определить, кто первым будет отвечать на вопрос 1 тура и начнем турнир. А в конце турнира победителю будет вручен сертификат знатока правил безопасности. Названия команд выбраны, жребий брошен. Турнир объявляется открытым!

На экране появляется электронный вариант турнира с названием турнира и игровое поле 1 тура.

Команды по очереди выбирают номер вопроса и отвечают на него, затем на экране появляется правильный ответ. По окончанию 1 тура определяется победитель, может быть ничья. Ведущий подводит итог и переходит к загадкам 2 тура и так далее.

1 тур знатоков правил пожарной безопасности «Останови огонь!»

1 вопрос:

С огнем бороться мы должны - Мы смелые работники, С водою мы напарники. Мы очень людям всем нужны, Так кто же мы? Ответ: Пожарные 2 вопрос: Шипит и злится, Воды боится, С языком, а не лает, Без зубов, а кусает.

Ответ: Огонь 3 вопрос: Без рук, без ног, К небу ползет.

Ответ: Дым

4 вопрос:

Рядом с дворником шагаю, Разгребаю снег кругом, И пожарным помогаю

Засыпать огонь песком.

Ответ: Лопата

5 вопрос:

Спешит, гудит - дорогу дай, Моргает синим глазом,

Примчится вовремя - спасет

Детей и взрослых разом.

Ответ: Пожарная машина

6 вопрос:

Отец горяч и красен,

Бывает он опасен.

А сын взовьется птицей,

К отцу не возвратится.

Ответ: Огонь и дым

7 вопрос:

Полено в топке полыхает

И "звезды" эти в нас бросает.

Одна горящая частица

Пожаром может обратиться.

Ответ: Искра

8 вопрос:

Его обычно разжигают,

Но тем же словом называют

Уют семейный, дом и кров,

Где есть забота и любовь.

Ответ: Очаг

9 вопрос:

Хозяйка топит печь на кухне,

Скажи, когда огонь потухнет,

То, что останется от дров?

Назвать мне слово ты готов?

Ответ: Зола

2 тур знатоков правил дорожного движения «Безопасная дорога»

1 вопрос:

На колесах чудо-дом,

На работу едут в нем На отдых, на учебу. А зовется он ... Ответ: Автобус 2 вопрос: Мчусь по улице я лихо, Но крепко держит руль водитель. Ем не кашу, а бензин И зовусь ... Ответ: Автомобиль 3 вопрос: На асфальтовой дороге У машин обуты ноги. Пусть резиновые слишком,

Очень крепкие ... Ответ: Покрышки 4 вопрос: Красный круг и треугольник Синий четырехугольник, Помогаем, запрещаем. Про дорогу все мы знаем, Где опасность, где овраги. А зовемся просто ... Ответ: Знаки 5 вопрос: Тянется нитка, среди полей петляя. Лесом, перелесками без конца и края. Ни ее порвать, ни в клубок смотать. Ответ: Дорога 6 вопрос: Две пары ног на мостовой, И две руки над головой. YTO STO? Ответ: Троллейбус 7 вопрос: Наш приятель тут как тут -Всех домчит он в пять минут. Эй, садись, не зевай, Отправляется...

Ответ: Трамвай

8 вопрос:

Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса.

По дороге едут ноги

И бегут два колеса.

У загадки есть ответ: это мой ...

Ответ: Велосипед

9 вопрос:

Мы машины нужные,

На помощь нас зови.

У нас на дверце боковой

Написано - 03.

Ответ: Скорая помощь

3 тур знатоков правил личной безопасности «Будьте осторожны!»

1 вопрос:

На вас напала собака, как вы поступите в данной ситуации: быстро побежите от собаки или остановитесь и отдадите собаке команду « Φ y!»?

Ответ: Отдам собаке команду «Фу!»

2 вопрос:

Как вы поступите, если обнаружили подозрительный предмет: вынесите это предмет в безопасную зону или сообщите по телефону <02» о находке?

Ответ: Сообщу по телефону «02» о находке.

3 вопрос:

Если незнакомый человек предложит сесть с ним в машину и показать, где находится ближайшая аптека: вы любезно согласитесь выполнить его просьбу или поступите иначе? Ответ: Откажусь выполнить его просьбу.

4 вопрос:

Вы находитесь дома один. На звонок в дверь сразу откроете ее или спросите «Кто там?»

Ответ: Спрошу «Кто там?»

5 вопрос:

Если вы увидите в глазок незнакомого человека за дверью, сообщите ему, что вы дома один или поступите иначе? Ответ: Не буду сообщать о том, что я дома один.

6 вопрос:

Если на вас напали с целью ограбления, как вы поступите: окажете сопротивление или отдадите требуемую вещь сразу? Ответ: Не буду оказывать сопротивление.

7 вопрос:

Незнакомый человек предложил вам угощение: вы откажетесь от угощения или примите его, поблагодарив за лакомство?

Ответ: Откажусь от угощения.

8 вопрос:

На химическом предприятии произошел выброс хлора: куда

следует эвакуироваться на верхние или нижние этажи?

Ответ: На верхние этажи.

9 вопрос:

Во время внезапного землетрясения вы оказались в здании. Какие места наиболее безопасны: у оконных или дверных проемов?

Ответ: Наиболее безопасны места у дверных проемов.

По итогам 3-х туров определяется победитель и вручаются сертификаты.



Ведущий:

И так ,дорогие ребята, турнир завершен. Очень хорошо, что вы знаете, как поступить в той или иной ситуации, знаете, как правильно вести себя с незнакомыми людьми. Будьте бдительны и осторожны! Не нарушайте правила дорожного движения, пожарной безопасности и все будет в порядке. До новых встреч на занятиях!

Ведущий вручает команде-победителю сертификат или командам, если игра завершилась в ничью.

Приложение 10

Творческие работы обучающихся конкурса «Останови огонь!» (фотографии)



Коллаж «Берегите лес от огня!»



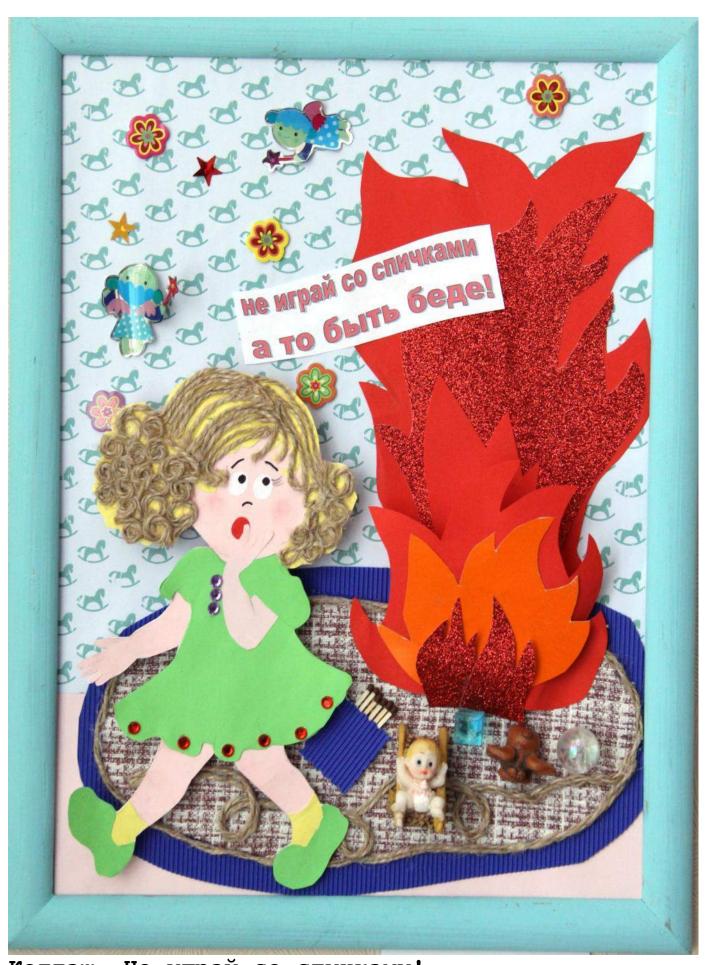
Коллаж «Пух опасно поджигать!»



Коллаж «Всепожирающее чудовище»



Коллаж «Враги огня»



Коллаж «Не играй со спичками!»



Аппликация «Пожарные знаки»



Аппликация «Пожарные знаки»



Композиция «Спички детям - не игрушки!»