

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ»**

**Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
«Основные направления использования здоровьесберегающих
технологий в воспитательно-образовательном пространстве
образовательного учреждения»**

16 – 19 декабря 2013 года

(часть I)

**Москва
2013**

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Н. Б. Мастеренко,

педагог дополнительного образования,

О. В. Романова,

педагог дополнительного образования,

МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

г. Кемерово Кемеровской области

Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из приоритетных задач современного образования. В образовательных учреждениях ведется активный поиск форм и методов здоровьесберегающей деятельности. Здоровьесбережение в образовательном процессе понимается как деятельность, направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся [2].

Педагогический коллектив Центра дополнительного образования детей им. В. Волошиной г. Кемерово (далее — Центр) уже более 10 лет ведет целенаправленную и эффективную работу по сохранению здоровья обучающихся, посещающих детские объединения учреждения.

Работа по здоровьесбережению детей ведется по трем основным направлениям: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и информационное. Все направления взаимосвязаны и имеют свое содержание.

Организационно-педагогическое направление определяет структуру учебного процесса, регламентируется санитарно-гигиеническими правилами и нормами. Все учебные кабинеты Центра соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся (СанПин 2.4.2.2821–10). Соблюдены требования к территории, зданию образовательного учреждения, оборудованию помещений; воздушно-тепловому и питьевому режимам; естественному и искусственному освещению; водоснабжению и канализации; режиму образовательного учреждения; организации медицинского обслуживания обучающихся.

Психолого-педагогическое направление является основой организации учебного процесса с использованием здоровьесберегающих методик обучения, адекватных возрастным возмож-

ностям и способностям обучающихся. Поскольку современный школьник перегружен информацией, испытывает переутомление и стресс, важными для сохранения здоровья детей являются рациональная организация занятия, активизация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в коллективе [1].

От правильной организации занятия во многом зависит функциональное состояние обучающихся в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоко уровне и предупреждать преждевременное утомление. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения педагоги на занятиях проводят физкультминутки, динамические паузы, применяют технологии «подвижного» занятия, чередование видов деятельности обучающихся. Профилактика нарушения зрительных функций у детей включает упражнения для глаз с помощью расположенных в пространстве кабинетов офтальмотренажеров (ориентиров и траекторий). С помощью специальных стрелок указаны основные направления, по которым должен двигаться взгляд ребенка в процессе выполнения упражнения: вверх — вниз, влево — вправо, по часовой стрелке и против неё, по траектории «восьмерки». Данные упражнения способствуют сохранению зрения, снятию усталости с глаз во время работы на занятии, повышению работоспособности, настроения.

Созданию благоприятной обстановки на занятии способствует музыка. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Прослушивание музыки на занятии

помогают ребенку запустить самооздоровительные процессы организма: пробуждает чувство радости и защищенности. На психоэмоциональное состояние ребенка оказывает влияние и настрой — особое эмоциональное состояние, мобилизующее все внутренние силы и очищающее душу. Радостное отношение к жизни плюс светлые впечатления о ней — это и есть материал, из которого создается настрой. И если педагог смотрит на мир уверенно, то и детям такое настроение передается. Они по-доброму смотрят на мир и людей. И соответственно изменяется осанка: плечи расправляются, рост становится как бы выше. Дети, развивающиеся в гармонии с миром, имеют устойчивую психику, что естественно сказывается на здоровье.

Информационное направление работы по здоровьесбережению обучающихся включает в себя просветительскую работу по формированию культуры здоровья детей, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек, просвещения родителей. Педагогами Центра разработана, апробирована и успешно внедрена просветительская программа «Азбука здоровья» для младшего, среднего и старшего школьного возраста. К программе разработан обширный наглядный и дидактический материал, видеоматериалы. Разработаны методические рекомендации педагогам дополнительного образования и воспитателям «Использование физкультминуток на занятиях», «Стресс в профессиональной деятельности педагога: профилактика и пути преодоления», «Проблема профессиональных деформаций. Эмоциональное выгорание у педагогов»; информационные материалы для родителей «Предупреждение детского бытового травматизма», «Питание и здоровье», «Здоровый образ жизни ребенка в семье», «Домашняя аптечка». С целью пропаганды здорового образа жизни оформлены информационные стенды под названием «О здоровье всерьез», «Методы профилактики вредных

привычек у детей», которые содержат рекомендации, памятки, советы для родителей.

Освещая вопрос сохранения здоровья детей, хочется отметить очень важный момент — это создание условий для усвоения педагогами знаний по здоровьесбережению. Педагог может самообразовываться, повышать квалификацию через обучение на курсах и тематических семинарах. Педагог должен быть компетентным в вопросах здоровьесбережения и заботиться о собственном психическом и физическом благополучии. В распоряжении учреждения дополнительного образования имеются большие возможности для позитивного воздействия на здоровье путем повышения грамотности воспитания культуры здоровья, приобщение к здоровому образу жизни. Не менее важным является обеспечение охраны здоровья самого педагога (ежегодный медосмотр, диспансеризация) и создание условий, позволяющих грамотно укреплять свое здоровье (группа занятий шейпингом, лечение в оздоровительном центре «Элигомед», консультации психологов, релаксация в Зимнем саду).

Все это отражает фундаментальный принцип педагогики: качество подготовки ребенка к реальной жизни определяется, в конечном счете, профессионализмом педагога. Много из того, что сделано, взятое в отдельности, может показаться простым и очевидным. Однако, каждый из нас знает, какое трудоемкое дело создание реально действующей системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья.

Литература:

Казин, Э.М. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: физиологические и психологические аспекты здоровьесберегающего урока/Э.М. Казин.- Кемерово: КРИПКиПРО, 2003.- 347 с.

Менчинская, Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе/Е.А. Менчинская. М: Изд. Центр «Вентана-граф», 2008.- 212 с.

СОДЕРЖАНИЕ

И. В. Захарова Без ущерба для здоровья	3
О. В. Колмакова Виды здоровьесберегающей деятельности в начальной школе	4
Т. А. Морозова Есть ли шанс остаться здоровым ребенку в современной школе?.....	8
Г. Р. Даалетшина Духовно-нравственное воспитание в формировании здоровья подрастающего поколения	10
Л. А. Бородина Использование здоровьесберегающих технологий в клубе по месту жительства	12
О. В. Колпеева, Т. А. Ночовка, Н. А. Хорошилова Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста посредством использования нетрадиционного оборудования	14
Т. Н. Логиновская, Т. Л. Николаева Зарядка для ума или развитие разума	17
Е. В. Колесникова Здоровьесбережение на уроках химии.....	18
Э. Р. Мингареева Здоровьесберегающий аспект в развитии успешности обучающегося	20
Ю. Е. Ефремова Компьютер – друг или враг?	23
М. В. Сергиенко, Ю. И. Съедин Работа с родителями как одно из направлений здоровьесберегающих технологий в работе педагога дополнительного образования	26
Т. В. Бикеева, А. С. Нефедова Вопросы воспитания ценностного отношения к здоровью человека	27
В. П. Хованова Здоровьеформирующее пространство в дополнительном образовании школы	30
С. В. Царева Лето – это маленькая жизнь!	33
О. А. Щирская Профилактика профессионального выгорания педагогов	35
Ю. В. Малетина, В. В. Клименко Использование физкультминуток на занятиях по английскому языку в детском саду	37
И. А. Алтухова Здоровьесберегающие технологии в объединении «Карусель» МОУ ДОД ДТДМ «Истоки»	39
Н. С. Арапова Арттерапия как здоровьесберегающая технология на уроках изобразительного искусства.....	40
А. Ф. Беседина, Л. Н. Ильина Здоровьесберегающее пространство в дошкольном образовательном учреждении.....	42
О. В. Болтенко, Л. В. Кондратьева Дидактическая копилка как средство формирования у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни	45
Е. В. Борисенко Применение здоровьесберегающих технологий на уроках химии	47
Н. Л. Бурлакова Развитие двигательной активности детей раннего возраста посредством подвижных игр	50
Т. В. Верхогляд Основные направления применения здоровьесберегающих технологий на уроках информатики.....	52
Л. Х. Гарипова Использование здоровьесберегающих технологий на логопедической ритмике.....	53
Л. В. Губенко, О. Е. Барыкина Формирование ценности здоровья в системе жизненных ценностей личности	56
Е. В. Демьяненко Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном пространстве	58
О.Н. Елисеева, С. Н. Галченко Совокупность факторов, влияющих на формирование здоровья обучающихся	60
Г. М. Ермакова, Н. С. Мартынова Совместная работа детского сада и семьи по использованию здоровьесберегающих технологий в условиях интеграции образовательного процесса.....	62

А. Н. Ефимова Роль классного руководителя в формировании здорового образа жизни на уроке и во внеклассной деятельности.....	65
Т. Н. Железняк Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательном пространстве муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Золотая рыбка» комбинированного вида» г. Салехард	66
О. В. Журнова Здоровьесберегающее пространство в ДОУ.....	69
Г. Ф. Зайнуллина Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении	71
Е. В. Капусткина Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время	73
Г. В. Кизьма Инновационный проект «Давайте двигаться вместе!»	76
Л. А. Кириллова Здоровьесберегающие технологии в обучении детей дошкольного возраста английскому языку.....	77
С. Н. Коновалова Здоровьесберегающие технологии на уроках музыки и занятиях хорового класса	80
М. П. Кудрина, А. И. Черкашина, Р. И. Кузнецова, Н. А. Пчелкина Спортивно-оздоровительная работа в клубе по месту жительства	81
Н. А. Кузьменко Основные направления использования здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном пространстве образовательного учреждения	83
О. А. Ларина Использование здоровьесберегающих возможностей дзюдо в условиях общеобразовательных школ.....	86
Е. А. Леонова Использование элементов здоровьесберегающих технологий в аспекте адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.....	88
С. У. Литвинова Использование инновационных методов для формирования осознанного отношения к здоровью	90
Н. Б. Мастеренко, О. В. Романова Организация работы по сохранению здоровья обучающихся в учреждении дополнительного образования детей	93

Компьютерная верстка – О. И. Кротов
Компьютерный набор – А. В. Петроченко, К. Н. Фролов
Материалы даны в авторской редакции

Темплан 2013 г., поз. № 12 к., вып. I.

Подписано в печать 24.12.2013 г. Формат 60×84 1/8. Печ. л. 12,0. Тираж 300 экз. Зак. 14/13.
Отпечатано в Федеральном центре технического творчества учащихся. 127055, Москва, ул. Тихвинская, 39, стр 25.