

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей

«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

«Путешествие с Длинноухом на воздушных пузырях»

*Занятие «Введение в образовательную программу»
по занимательной математике
для обучающихся 5 лет*

Составитель:

Тарасова И.Н.

педагог дополнительного

образования МОУДОД

«ЦДОД» им. В. Волошиной»

Кемерово, 2011

Цель: формирование познавательного интереса к занятиям по математике

Задачи:

- формировать первоначальные представления о цифре, форме, времени и важности математики, дать представление о некоторых математических понятиях и разделах, предстоящих изучению в течение года
- развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий, пространственное ориентирование и ориентирование во времени, а также умение объединять предметы в группу по признаку, формировать навыки групповой работы
- воспитывать активность, самостоятельность, инициативность

Форма и методы:

- объяснительно – иллюстративный
- самостоятельная работа «Составь картину по образцу»
- работа в группах

Оборудование: мягкая игрушка (заяц Длинноух), макет дома для цифр, макет дерева с премудрыми задачками, набор загадок, вырезные геометрические фигуры, цифры, картинки-иллюстрации «Найди лишнее», карточки и детали геометрических фигур для работы в группах, картинки с изображением различных типов часов, набор иллюстраций по теме »Части суток» , счетные палочки.

План занятия:

1. Сообщение темы и цели занятия. Вводная беседа, знакомство с главным героем.
2. Работа со счетными палочками. Игра «Ответь на вопросы».
3. Пальчиковая гимнастика.
4. «Царство чисел»
 - 4.1. Загадки про цифры.
 - 4.2. Игра на внимание «Хлопаем в ладоши».
5. «Царство Фигур».
 - 5.1. Самостоятельная работа по группам «Составь картинку по образцу».
6. «Царство времени»
 - 6.1. Работа в группе «Определи часть суток».
7. «Царство логики».
 - 7.1. Индивидуальная работа по иллюстрациям «Найди лишнее».
8. Итог занятия.

Ход занятия.

1. Сообщение темы и цели занятия. Вводная беседа, знакомство с главным героем.

На занятии присутствуют педагоги и родители.

–Здравствуйте, ребята!

-Какие вы нарядные и красивые!

-Ребята, вы пришли на занятие под названием «Занимательная математика». Здесь мы будем изучать цифры, числа, фигуры, учиться считать и решать премудрые задачки. Поэтому, я приглашаю всех вас в одну удивительную страну под названием «Математика», а проводит нас туда наш новый ученик. Знакомьтесь, заяц по имени Длинноух. Он, как и вы хочет научиться считать, быть самым умным и сообразительным.

Обратите внимание, он всегда ходит со своим любимым ранцем и носит там не только книги, но и цифры, фигуры, с которыми мы будем знакомиться на наших занятиях. Но посмотрите, внимательнее, почему у него такой грустный вид? Как вы думаете?

На самом деле он грустит, потому что очень хочет в школу, но знает пока всего одну цифру и проситься с нами в путешествие. Ну что, возьмем е собой? Поможем ему?

А на чем можно отправиться в путешествие? (Ответы детей)

А я вам предлагаю отправиться в путешествие на воздушных пузырях! Согласны?

Тогда усаживайтесь поудобней. Так, сейчас попробуем взлететь.... Но почему- то мой пузырь не надувается? Вот в чем дело. Чтобы запустились наши аппараты, нам надо ответить на вопросы.

2. Работа со счетными палочками.

Игра «Ответь на вопросы»

Задание:

Если вы отвечаете «Да» - поднимаете зеленую счетную палочку, а если «Нет»- красную. Готовы?

Вопросы:

- Бывает у кошки 4 лапы?
- Бывает у дома 4 стены?
- У машины 2 руля?
- У волка 3 глаза?
- У человека 2 руки?
- У стола 3 ножки?
- У руки 5 пальцев?

- А сейчас, давайте убедимся, что у нас на руках по пять пальцев и проведем пальчиковую гимнастику.

3. Пальчиковая гимнастика

Будем пальчики считать
Один, два, три, четыре, пять.
На другой руке опять
Один, два, три, четыре, пять.
Пальчики все дружные
И такие нужные!

- Молодцы ребята, вы были очень внимательны.

Ну вот, берем наши летающие аппараты, 1,2,3 - взлетаем.



А сейчас закрываем, приземляемся и ставим их на станцию.
Ребята, посмотрите, в каком царстве мы приземлились?

4. « Царство чисел».

-Как вы думаете, почему оно так называется? Кто живет в этих красивых домах?

-Правильно, здесь живут цифры.

-А давайте посмотрим, что у Длинноуха в ранце? (Дети вытаскивают цифру)

-А для чего нам нужно знать цифры и числа? Зачем уметь считать?

-Какие цифры живут в этом доме, вы сами догадаетесь.

4.1. Загадки про цифры.

Нет углов у меня
И похож на блюдо я
На тарелку и на крышку
На кольцо и колесо (0)

Вот так чудо! ну-ка, ну-ка
Ты лучше посмотри
Это вроде бы и буква
Но еще и цифра... (3)

Сколько солнышек за тучкой?
Сколько стержней в авторучке?
Сколько у слона носов?
Сколько на руке часов?
Знает и собой гордится
Цифра - столбик.... (единица)

Делал Егорка с мамой уборку
Опрокинул стул в квартире
Стал похож он на... (4)

Людам всем дано от Бога
По одной лишь голове!
Ну а руки что, а ноги
Их у каждого по... (2)

На руке малышка Лена
Любит пальчики считать
У нее, на удивленье
Каждый раз выходит...(5)

(Педагог открывает окно с цифрой после каждой загадки.)

(Цифры находятся не на своем этаже, а дети ищут ошибки и переставляют их.)

4.2. Игра на внимание «Хлопаем в ладоши».

Задание:

- А сейчас давайте каждую цифру поприветствуем хлопками в ладоши.

Если я показываю цифру 1, сколько раз нужно хлопнуть в ладоши?

Молодцы, хвалю вас!

-А вы заметили, что цифры всегда и везде окружают нас и мы с ними постоянно встречаемся. И на наших занятиях мы еще больше узнаем о них.

Наше путешествие продолжается.

-Встаньте со стульчиков, возьмитесь за руки и полетели. Итак, перед нами:

5. «Царство Фигур»

-Что за жители живут в этом царстве? (дети называют фигуры)

-Ребята, чтобы жители этого царства обрадовались нашему прилету, мы для них сделаем одно очень интересное задание. Согласны?

5.1. Самостоятельная работа по группам «Составь картинку по образцу»

Задание:

(С помощью деталей геометрических фигур дети по группам составляют картинку по образцу).

-Посмотрите на эти картинки. Из чего они составлены? (из геометрических фигур)

-Ваша задача собрать из геометрических фигур, находящихся у вас на тарелочках, такую же картинку.

(Дети делятся на группы из 2 человек и на столах собирают картинку.).



-Молодцы ребята, вы здорово справились с этим заданием. Ребята, вот и фигуры порадовались нашему успеху. А на наших занятиях мы будем более подробно знакомиться с ними.

-Продолжаем наше путешествие.

Вставайте, берите друг друга за руки. И полетели. Мы попали в...

6. «Царство времени»

-Ребята, а какой прибор показывает время? (Часы)

-А для чего нужны человеку часы? Для чего нам нужно знать время?

-Посмотрите, сколько часов существует в мире.

-Как называются часы, которые будят по утрам?

-Как называются часы, которые стоят на полу?

-Как называются часы, которые висят на стене?

-Как называются часы с песком?



-Ребята, а вы знаете, на какие части делится наш день? (утро, день, вечер, ночь)

6.1. Работа в группе «Определи часть суток».

Задание:

(Дети делятся на 4 группы, каждая группе дается комплект иллюстраций с 4 частями суток и группа выбирает свою часть суток)

-Итак, почему вы решили что это утро? и.т.д.

-Молодцы, вы снова справились с заданием. Ребята, оказывается мы постоянно заглядываем в царство времени.

-Ребята, нам осталось посетить одно последнее царство. Полетели.

Посмотрите кругом, мы попали в

7. «Царство Логики» .

-Посмотрите, какое красивое дерево растет в этом царстве? Премудрый гном является хозяином этого царства.

А что за загадочные предметы растут на дереве? (дети называют -кубик рубика)

Гном очень любит всякие премудрые задачки и для нас приготовил не простую. Слушаем.

Когда- то в одном царстве жили-были маленькие картинки. Все они жили в своих домиках. А чтобы им не было скучно, жили они не по одной, а по 4 в каждом домике.

Но однажды, над городом маленьких картинок пролетела злая ведьма. Ей стало завидно, что картинки и так весело и дружно живут. Тогда она заколдовала некоторые картинки и они забыли, в каких домиках они живут.

Чтобы помочь маленьким картинкам, нужно найти ту из них, которая «заблудилась»

7.1. Индивидуальная работа по иллюстрациям «Найди лишнее»

Задание:

(Каждому ребенку дается иллюстрация с 4 картинками, где он ищет и показывает лишнюю).



-Молодцы, вы справились с заданием.

-Пришло время лететь обратно. Взяли свои пузыри и в путь.

8. Итог занятия.

Итак, ребята, давайте напомним нашему Длинноуху в каких царствах мы сегодня побывали?

-Ребята, а вы поняли, что в этих царствах мы бываем каждый день?

Например, числа, часы, различные фигуры. С ними мы встречаемся каждый день. И все это - одна большая страна.....**Математика!** Она окружает нас везде и каждый день. Вы согласны?

-На наших занятиях мы будем всегда путешествовать по этой загадочной стране.

-Ребята, понравилось вам наше путешествие?

-А посмотрите на нашего Длинноуха. (заяц поет). Почему же он стал таким радостным?

-Правильно, ведь теперь он узнал больше цифр, чисел различных фигур, много нового.

-Теперь его точно возьмут в школу.

-Давайте скажем ему спасибо.

-Спасибо!

Список литературы

1. Соколова Е. И. Весёлая математика для самых маленьких. Академия развития, 2002. 34с.
2. Соколова Е. И. Математика для малышей. Пособие по формированию элементарных математических представлений у детей 4-6 лет. Москва: Атберг 98, 2007. 80с. Серия: Ступеньки развития.
3. Гаврина С. Е. и др. Учимся считать. М.: Росмэн-Пресс, 2008. 79с. Серия: Умный ребенок. Для старшего дошкольного возраста.
4. Питер Кларк. Занимательная математика. М.: Астрель. 2008. 34с. Серия: Учиться легко! Оригинальная система занятий знакомит малышей с простейшими математическими понятиями.
5. Юдин Г.Н. Заниматика. Занимательная математика для мальчиков и девочек 4-7 лет, «Росмэн», 1995. 128с.
6. Звонкин А. К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. М.: МЦНМО, МИОО, 2006. 240с. Автор, профессиональный математик, рассказывает о своем опыте занятий математикой с дошкольниками.
7. Тарабарина Т. И. Математика: количество и счет. Как подготовиться к 1-му классу. , Академия развития, 2006. 32с. Серия: Детский сад: день за днем.