

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

**Использование заданий, направленных на развитие  
универсальных учебных действий у учащихся младшего  
школьного возраста в деятельности педагога  
дополнительного образования на занятиях по экологии  
(мастер-класс)**

Составитель:  
**Ветлугаева Яна Сергеевна,**  
педагог дополнительного  
образования

Кемерово 2017

## Содержание

Программа проведения мастер – класса.....	3
Пояснительная записка.....	4
Этапы работы мастер-класса.....	6
Информационные источники.....	12
Приложение 1. Памятка заданий, направленных на развитие универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста в деятельности педагога дополнительного образования на занятиях по экологии.....	13
Приложение 2. Задания, направленные на мотивирование учащихся на познавательную деятельность, изучение новой темы.....	15
Приложение 3. Задания, направленные на развитие регулятивных универсальных учебных действий .....	16
Приложение 4. Задания, направленные на развитие познавательных универсальных учебных действий.....	19
Приложение 5. Задания, направленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий.....	21
Приложение 6. Задания, направленные на развитие личностных универсальных учебных действий.....	23

## Программа проведения мастер-класса

**Тема:** использование заданий, направленных на развитие универсальных учебных действий у учащихся младшего школьного возраста в деятельности педагога дополнительного образования на занятиях по экологии.

**Цель:** представление опыта работы по использованию заданий, направленных на развитие универсальных учебных действий у учащихся младшего школьного возраста в деятельности педагога дополнительного образования на занятиях по экологии.

**Задачи:**

- познакомить участников мастер-класса с заданиями, направленными на развитие универсальных учебных действий у учащихся младшего школьного возраста;
- способствовать созданию педагогами собственного творческого продукта – памятки заданий, направленных на развитие универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста;
- подвести итоги и оценить мастер – класс.

**Руководитель:** Ветлугаева Я.С., педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» г. Кемерово.

**Место проведения:** МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» г. Кемерово.

**Продолжительность работы:** 30 мин.

**Наглядность:** слайдовая презентация с названием, целью и задачами мастер-класса, карточки с заданиями, направленными на развитие универсальных учебных действий учащихся, наглядное пособие «Строение цветка», памятка заданий, направленных на развитие универсальных учебных действий учащихся.

**Оборудование:** мультимедиа, задание «Работа с деформированным планом», задание «Герб Кемеровской области», анкета «Наши действия и окружающая среда: как добиться перемен?». карточки для выполнения задания «Групповой рассказ», шаблоны памятки, клей-карандаш.

## Пояснительная записка

Современное образование ориентирует на понимание обучения как процесса подготовки к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий (далее УУД), познание и освоение мира, и ее характеристик является обобщенной целью образования. Под универсальными учебными действиями в современной педагогической науке понимается совокупность обобщенных действий учащегося, а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, обеспечивающих способность субъектов к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию [3].

Наряду с общей школой развитие личности на основе усвоения УУД в целом присуще любой образовательной системе, в частности дополнительное образование должно следовать логике и аналогии федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее ФГОС НОО) в части компетенций и УУД. В концепции дополнительного образования детей зафиксировано «проектирование и реализация дополнительной общеразвивающей программ должно строиться на ориентации на метапредметные и личностные результаты образования» [2].

Занятия по экологии по дополнительной общеразвивающей программе «Практическая экология» для учащихся 7-10 лет направлены на развитие УУД (личностные и метапредметные результаты) по аналогии с ФГОС НОО:

- личностные (эмоционально-положительное отношение к окружающей природной среде, готовность участвовать в природоохранных мероприятиях по улучшению состояния окружающей природы, принятие правил бережного и ответственного поведения в природе);
- регулятивные (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка и др.);
- познавательные (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей, а также действия постановки и решения проблемы и др.);

– коммуникативные (умение слушать и слышать, выражать свои мысли, строить устные и письменные высказывания; сотрудничать с другими людьми, вступать в диалог, работать в команде, аргументировать и представлять свою позицию).

Для развития УУД на занятиях по экологии используются разные задания, направленные на постановку учащимися цели занятия, составления плана действий, на овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, на развитие умения оценивать свою работу, осуществлять совместную работу со сверстниками, договариваться о распределении ролей в группе. Использование этих заданий в практике разнообразно: это работа всей группой, в парах, мобильных группах, фронтальная работа, дифференциация по сложности.

Педагог при таком образовательном процессе – консультант, организатор, руководитель работы учащихся. Главная его задача – создание и организация условий, инициирующих самостоятельную учебную деятельность учащихся, ведущую к образовательным результатам (предметным, метапредметным, личностным).

## **Этапы работы мастер-класса**

1. Организационный. Приветствие, вступительное слово мастера. Объявление темы. Постановка цели и задач.
2. Основной. Представление опыта использования заданий, направленных на развитие УУД у детей младшего школьного возраста в деятельности педагога дополнительного образования на занятиях по экологии. Ход мастер-класса сопровождается слайдовой презентацией. Создание участниками мастер-класса памятки заданий, направленных на развитие УУД.
3. Подведение итогов и оценка мастер – класса.

## **Ход мастер-класса**

### **Организационный этап**

Представляется мастер-класс «Использование заданий, направленных на развитие универсальных учебных действий у учащихся младшего школьного возраста в деятельности педагога дополнительного образования на занятиях по экологии».

Цель работы – представление опыта работы по использованию заданий, направленных на формирование УУД у детей младшего школьного возраста в деятельности педагога дополнительного образования на занятиях по экологии.

В процессе мастер-класса будут решаться задачи: участники мастер-класса познакомятся с заданиями, направленными на развитие УУД, создадут собственный продукт – памятку и в заключение мастер-класса подведут итог и дадут оценку мастер-класса.

### **Основной этап**

У участников мастер-класса на столах находятся шаблоны памятки (приложение 1). В течение мастер-класса участники работают с ними и создают собственный продукт – памятку, где фиксируют представленные задания, направленные на развитие УУД.

В первом столбце данного шаблона перечислены виды УУД – это метапредметные УУД, к которым относят регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД, а также личностные УУД. Во втором столбце они расшифрованы, в третьем отставлено место, для того чтобы участники приклеили туда карточки с перечнем типовых заданий, направленных на развитие данных УУД, с которыми они познакомятся в ходе мастер-класса.

Тема мастер-класса актуальна для современной практики образования. Наряду с общей школой развитие личности на основе УУД в целом присуще любой образовательной системе. В частности дополнительное образование должно следовать логике и аналогии ФГОС НОО в части компетенций и УУД.

ФГОС дает следующее определение УУД – это совокупность обобщенных действий учащегося, а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, обеспечивающих способность субъектов к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию. В концепции дополнительного образования детей зафиксировано, что «проектирование и реализация дополнительной общеразвивающей программы должно строиться на ориентации на метапредметные и личностные результаты образования». Поэтому современному педагогу дополнительного образования необходимо в практике использовать задания, направленные на развитие УУД. Задания в ходе мастер-класса будут представлены в логике этапов занятия.

На начальном этапе занятия педагогу необходимо заинтересовать учащихся, мотивировать их на познавательную деятельность, ребенок гораздо лучше усваивает материал в форме учебной деятельности, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения. Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в личностные цели учащихся. Для этого целесообразно использовать задания шифровки, например, «Зашифрованная тема», «Определи тему занятия с опорой на наглядность: иллюстрации, слайд и т.д.», «Отсроченная отгадка» (дается удивительный факт или ситуация, отгадка которой будет открыта на занятии при работе над новым материалом) (приложение 2).

Когда дети заинтересовались тем, что они узнают на занятии, важно определить цель занятия. Для чего это необходимо? Цель объясняет учащемуся, что он изучает, зачем он работает, обеспечивает осмысленный контроль и самоконтроль за результатом деятельности. Важно, чтобы учащийся понимал значимость достижения цели, видел, где он может использовать знания и умения, полученные на занятии.

Для постановки цели занятия можно использовать задание «Формирование цели при помощи опорных глаголов». Примеры опорных глаголов: изучить, узнать, понять, выяснить, доказать, сравнить, проанализировать, сделать вывод, разобраться. Задаются наводящие вопросы: Зачем изучать данную тему? Что необходимо узнать на занятии? Чему научиться? Какова цель занятия?

Еще одно регулятивное универсальное учебное действие, над развитием которого необходимо работать современному педагогу – это планирование, для этого, можно предложить учащимся составить план действий на занятии. На начальном этапе обучения младшим школьникам сложно самостоятельно составить план, поэтому целесообразно применять задание «Работа с деформированным планом» (приложение 3, задание 1). Каждый пункт плана напечатан на отдельной карточке, они перепутаны местами и помещены в конверт. Задача учащихся – восстановить план, расставив пункты плана в правильном порядке. Например, на занятии «Тайная жизнь цветковых растений» (1 год обучения) учащимся предлагается, работая в группах, восстановить алгоритм выполнения аппликации цветка по данным шагам-действиям (шаги прописаны на отдельных карточках и заранее перепутаны местами):

1. Обвести шаблоны частей цветка.
2. Приклеить собранный цветок в тетрадь.
3. Выложить из деталей цветов.
4. Вырезать детали.
5. Приготовить бумагу нужного цвета.

Немаловажно давать четкий инструктаж выполнения задания: «Из цветной бумаги изготовить аппликацию-цветок и приклеить его в тетрадь. Подумайте, что для этого нужно сделать. Что нужно сделать в первую очередь? Что вы сделаете потом? и т. д.». Это задание можно организовать в группах, парах, развивая коммуникативные навыки учащихся. Ребята с удовольствием выполняют задания такого рода, и у них получается готовый план действий. Подобные задания знакомят учащихся с понятием «план», дети узнают, что план строится из отдельных шагов-действий, каждый из которых важен и ведет к получению конечного результата.

В дальнейшем можно усложнить задание на планирование и предоставить учащимся больше самостоятельности в составлении плана своих действий на занятии.

Важно понимать, что план занятия или его этапа должен быть рабочим: по ходу занятия необходимо с учащимися периодически возвращаться к плану, отмечать выполненное, определять цель следующего этапа и дальнейших действий, контролировать ход решения учебной задачи, корректировать и оценивать свои действия. Подобная работа по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, контроля за достижением цели, оценивания, выявления причин ошибок и их коррекции.

На занятиях большое внимание следует уделять развитию познавательных УУД. Для этого используются следующие задания:

- Задание на синтез и обобщение «Назови одним словом», в котором детям нужно вывести обобщающее понятие для группы слов.
- Задание на классификацию «Раздели на группы», где учащимся нужно найти критерии для классификации и разделить слова на группы.
- Задание «Составь схему» (из предложенных слов и стрелок дети составляют схему, тем самым они преобразовывают информацию из речевой в схематичную).
- Еще одно задание на синтез и обобщение «О ком идет речь?» (отдельные факты дети объединяют в единую картину и называют загаданное животное или растение) (приложение 4).

Участникам мастер-класса предлагается освоить задание на развитие познавательных УУД – это перевод информации из буквенной в знаково-символическую форму и обратно. Так, на занятии «Наш край – Кузбасс» учащиеся знакомятся с символикой Кемеровской области, а именно с гербом. Для этого им необходимо самостоятельно изучить информацию, о том, что зашифровано в цветах, фигурах и рисунках герба. Информация не дается учащимся в готовом виде. Они ее извлекают из текста. После этого дети раскрашивают герб, тем самым учатся переводить информацию из речевой в знаково-символическую форму. Далее учащиеся отвечают на вопросы теста, тем самым преобразовывают информацию из знаково-символической формы в буквенную.

В процессе такой работы учащиеся учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой. Подобный перевод текста на знаково-символический язык и обратно делает понятными связи и отношения, скрытые в тексте. В результате такой работы знания легче и прочнее усваиваются.

Если данное задание или другие организовывать в парах, группах или всей аудиторией, тогда они будут направлены еще и на развитие коммуникативных УУД – то есть на выстраивание сотрудничества и взаимодействия с педагогом и сверстниками.

Кроме того, для развития коммуникативных УУД можно использовать такие задания, как «Экологическая АБВГДейка» (работая в парах дети вспоминают названия растений и животных на каждую букву алфавита) или «Групповой рассказ», где из отдельных предложений дети всей группой составляют общий рассказ (приложение 5).

При такой форме работы возрастает познавательная активность учащихся, дети получают большее удовольствие от занятий. А самое главное, дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность за результат, чувство такта, учатся решать конфликтные ситуации, слушать собеседника, сопереживать, помогать и поддерживать товарищей, одним словом, учатся работать в коллективе.

Кроме того, сегодня важно формировать у учащихся навыки самокоррекции и самооценки, необходимо научить ребенка анализировать и самостоятельно оценивать свой труд, так как формирование адекватной самооценки – залог успешности учащегося. Для этого в педагогическую деятельность можно включить такое задание, как «Найди ошибки» (приложение 3, задание 2). Так, например, при изучении темы «Прогулка по лесу» учащиеся 2-го года обучения работают с текстом, им дается задание найти ошибки (на начальном этапе лучше озвучивать количество допущенных ошибок, позже давать задание найти сколько смогут). Дети, выступая в роли педагога, проверяют рассказ, подчеркивая ошибки. Далее используется задание «Сверка с образцом» (приложение 3, задание 2): учащиеся проверяют свою работу по ключу, либо соотносят полученный результат с образцом. При такой работе учащийся непосредственно сам выявляет свои ошибки, пробелы знаний тут же по результатам проверяемого материала. Сопоставляя выполненные действия с определенным образцом, учащийся учится не только исправлять ошибки, но и предотвращать возможность их появления.

Или, задание «Правда ли, что...» (приложение 3, задание 3). В начале занятия учащимся дается таблица с фактами, работая в группах или поодиночке, дети знакомятся с ними. Если они согласны с данными фактами, то ставят в таблице «+», а если не согласны, то «-». В конце занятия они снова возвращаются к утверждениям и вновь проставляют «+» или «-» напротив утверждений, при этом они видят, в чём они заблуждались, а в чём оказались правы, соответственно им очевиден прирост в знаниях, который произошел за время работы на занятии. Эта работа важна тем, что учащийся осознает, что с ним происходит в процессе изучения предмета и ощущает свое развитие.

Действие оценивания, которое относится к регулятивным УУД, можно осуществлять разными способами: это может быть самооценка учащегося, а также взаимооценивание работ учащимися. С целью обучения самооценке на начальном этапе после ответа учащегося или выполнения задания целесообразно задать вопросы: Что нужно было сделать в этом задании? Удалось ли получить результат? Справился полностью правильно или с

незначительной ошибкой? (какой, в чем). Справился полностью самостоятельно или с помощью? (кто помогал, в чем). Как ты оцениваешь свою работу? А взаимоконтроль служит хорошей основой для развития самоконтроля – обнаружить ошибки в работе товарища гораздо легче, чем в собственной, а полученные навыки контроля учащийся переносит и на свою деятельность.

Таким образом, оценивая свой труд, учащиеся понимают, освоен или не освоен ими материал; соответствует или нет результат учебных действий их конечной цели; каков «прирост» в знаниях, способах действий получился у учащихся в ходе решения предложенной им учебной задачи.

Еще один вид УУД – личностные, направленные на развитие личностного отношения, принятия правил бережного и ответственного поведения в природе. Для их развития учащимся предлагается выразить личностное отношение через рисунок, изображая природоохранные знаки, объясняя поступок, изображенный на рисунке, либо отвечая на вопросы теста (приложение 6).

А для того, чтобы проверить развитие личностных УУД, применяется анкета «Наши действия и окружающая среда: как добиться перемен?» (приложение 6). Соглашаясь или не соглашаясь с утверждениями данной анкеты, учащиеся выражают свою позицию по поведению в окружающей среде. Эта анкета дается учащимся начале 2-го и в конце 3-го года обучения, тем самым позволяет увидеть прирост у учащихся личностных УУД.

### **Заключительный этап**

В процессе мастер-класса участники познакомились с заданиями, направленными на формирование УУД у учащихся младшего школьного возраста в деятельности педагога дополнительного образования на занятиях по экологии, и создали памятку заданий, направленных на развитие УУД.

### **Подведение итогов. Оценка мастер-класса.**

У участников мастер-класса на столах находятся зеленые и красные смайлики. Если информация, представленная в процессе проведения мастер-класса, информативна, полезна, педагогически грамотно представлена – предлагается поднять зеленый смайлик. Если информация не информативна, не полезна, представлена педагогически не грамотно, а мастер-класс не оправдал ожиданий – предлагается поднять красный смайлик.

## **Информационные источники**

1. Концепция дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4429> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 01.02.2017).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 86 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 42 с.

**Шаблон памятки заданий, направленных на развитие универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста в деятельности педагога дополнительного образования на занятиях по экологии**

Вид УУД	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задания
Регулятивные УУД	<u>Целеполагание</u> : умение формулировать и удерживать учебную задачу.	
	<u>Планирование</u> : умение самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.	
	<u>Коррекция</u> : умение вносить необходимые дополнения и изменения в план, способ и результат действия на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	
	<u>Оценка</u> : умение определить качество работы, знаний; установление соответствия полученного результата поставленной цели.	
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков;</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</li> <li>• подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей.</li> </ul>	
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество с педагогом и сверстниками;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</li> </ul>	
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие правил бережного и ответственного поведения в природе;</li> <li>• готовность участвовать в природоохранных мероприятиях по улучшению состояния окружающей природы.</li> </ul>	

**Памятка заданий, направленных на развитие универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста в деятельности педагога дополнительного образования на занятиях по экологии**

Вид УУД	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задания
Регулятивные УУД	<u>Целеполагание</u> : умение формулировать и удерживать учебную задачу.	Задания на установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления, выполнения заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зашифрованная тема»; «Отсроченная отгадка»;</li> <li>• «Формирование цели при помощи опорных глаголов».</li> </ul>
	<u>Планирование</u> : умение самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.	Задания на определение последовательности действий при осуществлении практической задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Работа с деформированным планом»;</li> <li>• «Самостоятельное построение плана».</li> </ul>
	<u>Коррекция</u> : умение вносить необходимые дополнения и изменения в план, способ и результат действия на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Задания на осуществление помощи сквозным героям в исправлении ошибок в их действиях, на установление правильного порядка в следовании событий, явлений и т.д.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди ошибки»; «Сверка с образцом»;</li> <li>• «Правда ли, что...».</li> </ul>
	<u>Оценка</u> : умение определить качество работы, знаний; установление соответствия полученного результата поставленной цели.	Задания на осуществление адекватной полученному результату оценки и самооценки деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебные линейки»;</li> <li>• Взаимооценивание учащихся.</li> </ul>
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков;</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</li> <li>• подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей.</li> </ul>	Задания на развитие умений извлекать информацию, представленную в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной, условно - знаковой и др.), в разных источниках; описывать, сравнивать, классифицировать объекты; устанавливать причинно - следственные связи; моделировать объекты и явления окружающего мира: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Назови одним словом»; «Раздели на группы»;</li> <li>• «Составь схему»; «Заполни таблицу»;</li> <li>• «Знаково-символическое представление информации»;</li> <li>• «О ком идет речь?».</li> </ul>
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество с педагогом и сверстниками;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</li> </ul>	Задания на развитие умений договариваться, решать конфликтные ситуации, слушать друг друга, выражать свои мысли, быть ответственным за результат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Составь задание партнеру»;</li> <li>• «Групповой рассказ»;</li> <li>• «Экологическая АБВГДейка»;</li> <li>• «Подготовь рассказ...».</li> </ul>
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие правил бережного и ответственного поведения в природе;</li> <li>• готовность участвовать в природоохранных мероприятиях по улучшению состояния окружающей природы.</li> </ul>	Задания, в которых учащимся предлагается дать собственную оценку: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вырази свою позицию»;</li> <li>• «Объясни поступок»;</li> <li>• «Нарисуй экологический знак».</li> </ul>

**Задания, направленные на мотивирование учащихся на познавательную деятельность, изучение новой темы**

**Задание 1 «Зашифрованная тема»**

1 год обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Практическая экология» для учащихся 7-10 лет

*Задание 1:* зачеркни квадратики с нечетными числами. Прочитай то, что осталось в квадратиках с четными числами. Зашифрованная фраза является темой занятия.

3	1	8	4	5	2	9	7	6	11	14	5	13	2
б	ж	б	о	з	р	к	л	ь	н	б	т	х	а
7	1	11	2	9	5	12	7	13	7	1	10	5	2
у	ч	ф	з	т	з	а	ж	с	я	й	в	с	ы
5	2	11	1	13	6	4	7	8	15	16	6	3	6
ь	ж	ю	ж	б	и	в	и	а	ф	н	и	д	е

*Результат:*

		8	4		2			6		14			2
		б	о		р			ь		б			а
			2			12					10		2
			з			а					в		ы
	2				6	4		8		16	6		6
	ж				и	в		а		н	и		е

*Ответ:* Тема занятия: «Борьба за выживание».

**Задания, направленные на развитие регулятивных универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка)**

**Задание 1 «Работа с деформированным планом»  
(планирование)**

1 год обучения по дополнительной общеразвивающей программе  
«Практическая экология» для учащихся 7-10 лет

*Задание 1:* восстановите алгоритм выполнения аппликации цветка по данным шагам-действиям. Учащимся даются перепутанные элементы плана, необходимо выстроить последовательность действий.

Обвести шаблоны частей цветка.

Приклеить собранный цветок в тетрадь.

Выложить из деталей цветков.

Вырезать детали.

Приготовить бумагу нужного цвета.

*Результат:*

Приготовить бумагу нужного цвета.

Обвести шаблоны частей цветка.

Вырезать детали.

Выложить из деталей цветков.

Приклеить собранный цветок в тетрадь.

## **Задание 2 «Найди ошибки», «Сверка с образцом»**

(контроль, коррекция)

2 год обучения по дополнительной общеразвивающей программе  
«Практическая экология» для учащихся 7-10 лет

*Задание 2:* прочитай рассказ и подчеркни ошибки, которые совершили дети во время отдыха. Проверь себя с помощью слайда.

*«За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили поехать одни. Запаслись продуктами, взяли компас.*

*С громкой веселой музыкой мы приехали в лес! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге попадались грибы. Кто срезал упругие ножки грибов, кто их вырвал. А грибы, которые мы не знали, сбивали палками.*

*Привал. Быстро наломали веток, разожгли костер. Заварили чай в котелке, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые пакеты, сказав: «микробы все равно их разрушат!». Горящие угли костра подмигивали нам на прощание.*

*В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали теплые яйца в руках и пошли дальше. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать бросила его, взяли с собой – в школе пригодится.*

*Постепенно начали набегать тучи, стало темнеть, засверкали молнии, загредел гром. Пошел сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.*

*С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к автобусу. Через час мы приехали к школе. Весело прошел день».*

## **Задание 3 «Правда ли, что...»**

(контроль, коррекция)

3 год обучения по дополнительной общеразвивающей программе  
«Практическая экология» для учащихся 7-10 лет

*Задание 3:* прочитайте утверждения, если согласны с ними, поставьте в первом столбце таблицы «+», а если не согласны, то «-». В конце занятия вернитесь к данным утверждениям и поставьте «+» или «-» во втором столбце таблицы. Оцените свои достижения.

*Ответ:*

<b>Факт</b>	<b>Начало занятия</b>	<b>Конец занятия</b>
Земля – это одна из планет солнечной системы.		+
Солнечная система входит в состав галактики Млечный Путь.		+
В Солнечной системе девять планет.		-
Крупнейшая планета Солнечной системы – Земля.		-
Солнце – ближайшая к нам звезда, раскалённый шар.		+
Земля - самая близкая к Солнцу планета.		-
Температура Солнца достигает 7000 градусов.		+
Масса Земли в 330 тысяч раз больше массы Солнца.		-
Земля движется вокруг Солнца.		+
Наблюдать за Солнцем можно, глядя в бинокль, подзорную трубу.		-

**Задания, направленные на развитие познавательных универсальных учебных действий (анализ, синтез, обобщение, классификация по родственным признакам, логические действия)**

**Задание 1 «О каком дереве идет речь?»**

(умение связывать разрозненные факты в единую картину, анализировать, систематизировать информацию, обобщать информацию и делать выводы)

3 год обучения по дополнительной общеразвивающей программе  
«Практическая экология» для учащихся 7-10 лет

*Задание 1:* по данным подсказкам определите, о каком дереве Кузбасских лесов идет речь:

- великий русский писатель Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк писал об этом дереве «Будто боярин в дорогой шубе»;
- дерево первой величины, живет до 400-500 лет;
- почти всю жизнь, начиная с 30-50 лет плодоносит, его семена очень вкусны, полезны и калорийны;
- хвоинки собраны в пучки по пять штук;
- первый космонавт Юрий Гагарин позывным сигналом выбрал название этого дерева.

*Ответ:* кедр.

**Задание 2 «Назови одним словом»**

(анализ, сравнение, обобщение)

3 год обучения по дополнительной общеразвивающей программе  
«Практическая экология» для учащихся 7-10 лет

*Задание 2:* проанализируйте и сравните животных, установите признаки сходства и назовите обобщающее понятие для каждой группы и запиши его.

Ворона, синица, пингвин, колибри – это \_\_\_\_\_ (птицы)

Ящерица, крокодил, змея, черепаха – это \_\_\_\_\_ (пресмыкающиеся)

Лягушка, тритон, саламандра, жаба – это \_\_\_\_\_ (земноводные)

Слон, мышь, дельфин, летучая мышь – это \_\_\_\_\_ (млекопитающие)

Акула, карась, гуппи, скат – это \_\_\_\_\_ (рыбы)

Муравей, жук, бабочка, стрекоза – это \_\_\_\_\_ (насекомые)

### **Задание 3 «Раздели на группы»**

(анализ, сравнение, обобщение)

1 год обучения по дополнительной общеразвивающей программе  
«Практическая экология» для учащихся 7-10 лет

*Задание 3:* распределите понятия на три группы, выделите основание для классификации, сравните объекты, назовите обобщающее понятие для групп объектов.

Нефть, кенгуру, липа, стрекоза, гранит, клевер, землеройка, мрамор, огурец, неясить, известняк, торф, жасмин.

*Ответ:*

Полезные ископаемые – нефть, гранит, мрамор, известняк, торф.

Животные – кенгуру, стрекоза, землеройка, неясить.

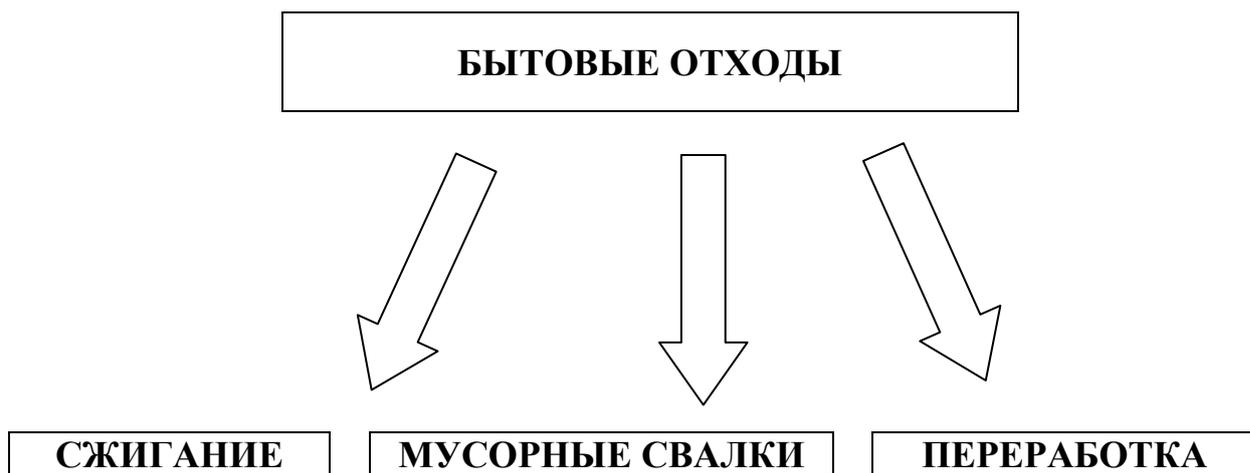
Растения – липа, клевер, огурец, жасмин.

### **Задание 4 «Составь схему»**

(анализ и представление информации в виде схемы)

3 год обучения по дополнительной общеразвивающей программе  
«Практическая экология» для учащихся 7-10 лет

*Задание 4:* из предложенных карточек и стрелок составьте схему, демонстрирующие способы избавления от отходов.



**Задания, направленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий**

**Задание 1 «Экологическая АБВГДейка»**

(ответственность за результат, чувство такта, умение договариваться)

3 год обучения по дополнительной общеразвивающей программе

«Практическая экология» для учащихся 7-10 лет

*Задание 1:* вспомните и напишите названия растений и животных, обитающих в Кузбассе, начинающиеся с каждой буквы алфавита.

**Ответ:**

<b>А</b> – аист, акация	<b>П</b> – поползень, пихта
<b>Б</b> – беркут, боярышник	<b>Р</b> – рысь, ромашка
<b>В</b> – волк, ветреница	<b>С</b> – соболь, сурепка
<b>Г</b> – горностай, голубика	<b>Т</b> – трясогузка, тополь
<b>Д</b> – дрозд, дуб	<b>У</b> – ушан, укроп
<b>Е, Ё</b> – ёж, ель	<b>Ф</b> – филин, фиалка
<b>Ж</b> – жаба, жимолость	<b>Х</b> – хомяк, хризантема
<b>З</b> – заяц, зверобой	<b>Ц</b> – цапля, цикламен
<b>И</b> – ирбис, ива	<b>Ч</b> – червь, черника
<b>К</b> – клест, крапива	<b>Ш</b> – шмель, шиповник
<b>Л</b> – лось, лиственница	<b>Щ</b> – щука, щавель
<b>М</b> – медведь, малина	<b>Э</b> – эдельвейс
<b>Н</b> – налим, незабудка	<b>Я</b> – ястреб, яблоня
<b>О</b> – олень, осина	

**Задание 2 «Групповой рассказ»**

(ответственность за результат, чувство такта, умение договариваться, слушать друг друга)

3 год обучения по дополнительной общеразвивающей программе

«Практическая экология» для учащихся 7-10 лет

*Задание 2:* каждый учащийся получает карточку, на которой написано одно полное предложение и начало следующего предложения. Задача учащихся, внимательно слушая друг друга, по очереди прочитать свое предложение, составив, таким образом, групповой рассказ, описывающий состояние гидросферы Кемеровской области.

За последние 30 лет в Кузбассе уничтожено хозяйственной деятельностью около 200 рек.  
*Во время...*

*Во время* добычи полезных ископаемых разрушаются подземные реки. *В результате...*

*В результате* этого грунтовые воды уходят глубже в землю и становятся недоступными для корней растений. *Вырубка лесов...*

*Вырубка лесов* по берегам рек приводит к их обмелению. *В крупных...*

*В крупных* городах из рек забирается столько воды, что они уже не могут самоочищаться. *Забирая...*

*Забирая* чистую речную воду, фабрики и заводы нередко возвращают в реки неочищенные стоки. *Сельское хозяйство...*

*Сельское хозяйство*, являясь крупным источником загрязнения, сбрасывает в водоемы химические удобрения, ядохимикаты, отходы животноводческих ферм. *Водный транспорт...*

*Водный транспорт* сбрасывает в реки и озера большое количество отходов и нефтепродуктов. *Ядовитые газы...*

*Ядовитые газы* с заводов, превратившись в кислотные дожди, попадают в реки и озера. *Всё это приводит...*

*Все это приводит* к исчезновению ценных видов рыб, которые водятся только в чистой воде.

**Задания, направленные на развитие личностных универсальных учебных действий (принятие правил бережного и ответственного поведения в природе)**

**Задание 1 «Нарисуй экологический знак»**

1 год обучения по дополнительной общеразвивающей программе  
«Практическая экология» для учащихся 7-10 лет

*Задание 1:* что изображено на рисунках? Объясни значение каждого знака.  
Придумай и нарисуй свой экологический знак в свободном месте.



## Анкета «Наши действия и окружающая среда: как добиться перемен?»

2 год обучения по дополнительной общеразвивающей программе

«Практическая экология» для учащихся 7-11 лет

*Задание:* внимательно прочитайте утверждения, если согласны с ними, обведите слово «ДА», если не согласны – слово «НЕТ».

- |  |    |     |
|--|----|-----|
| 1. Когда я последним выхожу из комнаты у себя дома, я выключаю свет.   | Да | Нет |
| 2. Когда я чищу зубы, вода льется, пока я не почищу.   | Да | Нет |
| 3. Если во время прогулки я найду у себя в кармане ненужную бумажку, я брошу ее на землю.  | Да | Нет |
| 4. Я помог посадить растение (дерево или цветы).   | Да | Нет |
| 5. Когда я вырастаю из своей одежды, то отдаю ее кому-нибудь, кто меньше меня.   | Да | Нет |
| 6. Когда у меня дома холодно, я <i>надеваю свитер</i> ИЛИ <i>включаю обогреватель</i> (выберите и подчеркните один ответ).   |    |     |
| 7. Однажды я вырезал свое имя на дереве.   | Да | Нет |
| 8. Если я читаю днем и мне становится темно, я <i>сажусь ближе к окну</i> ИЛИ <i>включаю свет</i> (выберите и подчеркните один ответ).   |    |     |
| 9. Я всегда пишу на обеих сторонах листа, прежде чем его выбросить.  | Да | Нет |
| 10. Я забочусь о своих игрушках и одежде, чтобы они служили мне дольше.  | Да | Нет |
| 11. Когда я голоден, я <i>открываю холодильник и смотрю, есть ли что-нибудь съестное</i> , ИЛИ <i>я думаю, что бы я съел, прежде, чем открыть холодильник</i> (выберите и подчеркните один ответ). |    |     |
| 12. Дома мы используем полиэтиленовые пакеты повторно.   | Да | Нет |
| 13. Я иногда убиваю насекомых ради забавы.   | Да | Нет |