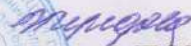


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
23.05.2019 г.
Протокол № 3

Утверждено 
приказом директора МБОУДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
№ 47
от 17.06.2019 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Английский для малышей»

Возраст учащихся: 4-5 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Дунаева Татьяна Игоревна,
педагог дополнительного
образования

г. Кемерово, 2019

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	6
Содержание программы первого года обучения	7
Содержание программы второго года обучения	11
Планируемые результаты	15
Условия реализации программы	17
Формы контроля	17
Оценочные материалы	17
Методические материалы	19
Список литературы для педагогов	22
Список литературы для родителей и учащихся	25

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей» имеет **социально-педагогическую направленность**. Изучение английского языка в раннем возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие детей, развивает их речевые способности, расширяет кругозор, формирует правильную картину мира, и создаёт условия для благоприятной социальной адаптации в современном обществе.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы обусловлена тем неоспоримым фактом, что в современном обществе, где четко прослеживаются тенденции к интернационализации всех сфер человеческой деятельности, дети с раннего возраста соприкасаются с английским языком. В связи с этим, раннее начало изучения английского языка стало одним из приоритетных направлений в практике обучения предмету. В Концепции развития дополнительного образования детей указано, что содержание дополнительных образовательных программ должно быть ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии. Занятия по представленной дополнительной общеразвивающей программе способствуют формированию человека, активно и заинтересованно познающего мир, уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и дают возможность на практике применить полученные знания и навыки.

Занятия английским языком развивают у дошкольников речь, память, внимание, речевой слух, т.е. те способности, которые станут основой для изучения иностранного языка в школе.

Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что знакомство детей с английским языком и

приобщение к культуре другого народа происходит занимательно, в игре, создающей определённую *ситуацию общения*, в которой дети принимают активное участие. Идея создания *ситуации общения* заимствована из московской региональной программы по обучению детей дошкольного возраста «Первая встреча», составители Н.Д.Гальскова, В.В.Пономарева, и существенно расширена в игровом аспекте применительно к содержанию данной программы.

Обучение общению на английском языке складывается из двух аспектов: аудирования, умения понимать иностранную речь, и говорения, умения вести беседу, составлять короткие рассказы, воспроизводить английские песни и стихи.

Игра является основным методом реализации программы. При разработке обучающих игр для данной программы использовались некоторые игровые методы, предложенные авторами образовательных программ для начальной школы Е.И.Негневицкой и М.З.Биболетовой.

На разных этапах работы используются игры: сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, настольные, пальчиковые, игры на внимание. Программа предусматривает инсценировки сказок и стихотворений, разучивание и воспроизведение песен, рифмовок, считалок, организация совместного дела (рисование семейного портрета, подготовка к игре, празднику), кукольный театр, просмотр видеофильмов. Таким образом, учащиеся получают возможность применить полученные знания на практике в различных видах деятельности.

Занимательное обучение позволяет ярко, красочно и эмоционально знакомить учащихся с предметом, развивать интерес и познавательную активность, закладывать определенные знания, которые помогут в дальнейшем успешно учиться в школе. В ходе образовательного процесса, двигаясь от простого к сложному, учащиеся знакомятся с английским языком, приобщаясь к традициям другого народа, при этом ощущая себя жителями своей страны, гражданами России.

Программа **адресована** детям 4-5 лет с разным уровнем развития речевых навыков и фонематического слуха. Дошкольный возраст уникален для овладения английским языком: маленькие дети быстрее, чем школьники запоминают языковую информацию, способны ее анализировать, не путая языки. Они обладают особыми способностями к имитации и не имеют языкового барьера. Дети дошкольного возраста испытывают естественную потребность в познании нового и открыты для общения. Содержание программы разработано в соответствии с возрастными особенностями детей 4-5 лет.

Объём программы: 72 часа.

Форма организации образовательного процесса: групповые занятия.
Виды занятий – игровые занятия, занятия-путешествия.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Цель и задачи программы

Целью дополнительной общеразвивающей программы является развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников средствами английского языка в условиях дополнительного образования.

Реализация данной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- Формировать начальный словарный запас и знакомить учащихся с элементарными языковыми конструкциями
- Формировать у учащихся умения вести несложный диалог и делать простые монологические высказывания, соответствующие их уровню развития
- Развивать у учащихся способности к социальному взаимодействию – умение играть и работать вместе.
- Создавать положительную установку на дальнейшее изучение английского языка, пробуждая интерес к жизни и культуре других стран.

Содержание программы первого года обучения

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в общеразвивающую программу	1		1	Опрос по теме
2.	Знакомство	4	1	3	Ролевая игра, наблюдение
3.	В мире животных	12	2	10	Сюжетно-ролевая игра
4.	Веселый счет	6	0	6	Опрос по теме
5.	Моя семья	12	2	10	Сюжетно-ролевая игра
6.	Страноведение	1	1	0	Беседа
Итого часов:		36	6	30	

Содержание учебного плана

1. Введение в общеразвивающую программу

Теория: Знакомство с англоязычными странами и сказочными героями, говорящими на английском языке.

Языковой материал: Формы приветствия и прощания: Hello! Good morning! Glad to see you! Good bye!

Названия животных: giraffe, crocodile, kangaroo, wolf, lion, monkey.

Страноведческие знания: Названия стран – Россия, Англия.

Названия столиц – Москва, Лондон.

Практика: Игра «Маленькие путешественники», прослушивание английских песенок “How do you do, kids”, “Little travelers”, “Little bird”, движения под музыку.

Форма контроля: Опрос по теме.

2. Знакомство

Теория: Обучение детей этикету общения – умению поздороваться, попрощаться, представиться на английском языке.

Языковой материал:

Формы приветствия и прощания: Hello! Good morning! Glad to see you!

Good bye!

Речевые образцы: What is your name?

My name is...

Песня – приветствие “Good morning”.

Страноведческие знания: Имена английских мальчиков и девочек.

Практика: Приветствия и знакомство с друзьями на английском языке.

Формы контроля: Ролевая игра «Встреча», наблюдение.

3.В мире животных

Теория: Формирование словарного запаса по теме, развитие умения понимать краткий рассказ о животном (название животного, размер, производимые им звуки, отношение к животному).

Языковой материал:

Названия домашних животных: cat, dog, cock, hen, duck, pig, horse, chick.

Названия диких животных: mouse, frog, fox, wolf, bear, hedgehog, hare, squirrel

Характеристика животных: размер – big, little.

Отношение к животным: I like...

Речевые образцы: Have you a cat? Yes (No).

I have a cat.

I like my cat.

Песни и стихи о животных “I have a dog...”, “Little kittens”.

Страноведческие знания: Информация о животном мире англоязычных стран.

Практика: Разучивание стихотворения о животных “I have a dog...”, инсценировка стихотворения “Little kittens”, сообщение о своем домашнем питомце.

Формы контроля: Сюжетно-ролевая игра «Утро на ферме».

4. Веселый счет

Теория: Обучение счету и ознакомление с цифровыми знаками, расширение словарного запаса через изучение песен считалок и рифмовок.

Языковой материал: Названия цифр 1-7.

Речевые образцы: How many....? I see 3 (cats). Count, please.

Рифмовки – считалочки "One, one, one, little dog run", "I see a cat".

Практика: Игра «Весёлый счёт», разучивание песен – считалочек.

Форма контроля: Опрос по теме.

5. Моя семья

Теория: Формирование словарного запаса по теме «Моя семья» через изучение стихов и песен о семье, воспитание в детях чувства уважения к старшим.

Языковой материал:

Названия членов семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.

Выражение отношения к членам семьи:

I have... I love...

Речевые образцы:

Have you a sister? Oh, Yes.

Oh, No. I have a brother.

I love my brother.

Практика: Разучивание песни о дружной семье "Father, mother", исполнение колыбельной песни "Good night".

Форма контроля: Сюжетно-ролевая игра «Новая репка».

6. Страноведение

Теория: Знакомство с английскими традициями встречи Рождества и Нового года, прослушивание новогодней песни "Jingle bells", просмотр м/ф Уолта Диснея «Мастерская Санта Клауса».

Языковой материал: Названия праздников: New Year, Christmas.

Страноведческие знания: Информация о праздниках Новый год и Рождество и новогодних традициях Великобритании и других англоязычных стран.

Практика: Подготовка новогодних поздравлений и пожеланий своей семье.

Форма контроля: Беседа «Новогодние традиции».

Содержание программы второго года обучения

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Новая встреча	4	1	3	Ролевая игра, наблюдение
2.	В мире животных	12	2	10	Сюжетно-ролевая игра
3.	Веселый счет	6	0	6	Сюжетно-ролевая игра
4.	Моя семья	12	2	10	Творческая работа
5.	Страноведение	2	1	1	Беседа
Итого часов:		36	6	30	

Содержание учебного плана

1. Новая встреча

Теория: Обучение детей этикету общения – различным формам приветствия и прощания, умению познакомиться, сообщить свое имя и возраст на английском языке.

Языковой материал:

Формы приветствия и прощания: Hello! Good morning! Good afternoon!
Good evening! Glad to see you! Good bye!

Речевые образцы: What' your name? How old are you?

My name is... I am a boy (a girl). I am five

Песня – приветствие “Hello!”

Страноведческие знания: Имена английских мальчиков и девочек.

Практика: Диалоги с друзьями на английском языке.

Формы контроля: Ролевая игра «Телефонный разговор», наблюдение.

3. В мире животных

Теория: Расширение словарного запаса по теме, развитие умения понимать краткий рассказ о животном и делать простые описания животных

по размеру, говорить о том, что они умеют делать, выражать своё отношение к животным.

Языковой материал:

Названия домашних животных: cat, dog, cock, hen, rabbit, duck, pig, horse, goose, chick.

Названия диких животных: mouse, frog, fox, wolf, bear, fish, bee, hedgehog, hare, squirrel.

Названия экзотических животных: monkey, elephant, tiger, snake, lion, camel, rhino, hippo, parrot, crocodile, kangaroo, giraffe.

Характеристика животных: размер –big, little.

Действия, выполняемые животными: jump, swim, fly, run, go.

Отношение к животным: I like...

Речевые образцы:

What’s this? Have you a cat? Yes (No).

It’s a frog. I have a cat.

It’s a big frog. I like my cat.

The frog can swim. My cat likes milk.

Песни и стихи о животных “My cat”, “Little kittens like the milk”.

Страноведческие знания: Информация о животном мире англоязычных стран.

Практика: Разучивание песен и стихов о животных, рисование животных по трафаретам, их раскрашивание и описание, выполнение задания «Расскажи о своём любимом животном».

Формы контроля: Сюжетно-ролевая игра «Домик в лесу».

3. Веселый счет

Теория: Обучение счету и ознакомление с цифровыми знаками, расширение словарного запаса через изучение песен считалок и рифмовок.

Языковой материал: Названия цифр 1-10, 11-12.

Речевые образцы: How many....? I have 5 (cats). Count, please.

Рифмовки – считалочки “10 little Indians”, “One potato”, “One a cat”.

Практика: Игра «Весёлый счёт», разучивание песен – считалочек, игры с карандашами (рисование в тетради) «Волшебная гусеница», «Пальчики-считальчики».

Форма контроля: Сюжетно-ролевая игра «Умный козленок».

4. Моя семья

Теория: Расширение словарного запаса по теме «Моя семья», обучение детей кратким сообщениям о себе и своей семье, воспитание в детях чувства уважения к старшим, гордости за свою семью.

Языковой материал:

Названия членов семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter, aunt, uncle, cousin, friend.

Выражение отношения к членам семьи:

I have... I love...

Речевые образцы:

My name is...

I am 5.

I have (a mother)...

We are (6)...

Have you a sister? Oh, Yes.

Oh, No. I have a brother.

I love my brother.

Страноведческие знания: Информация о семейных традициях поздравления дня рождения в англоязычных странах.

Практика: Разучивание песен “I have a father”, “Happy birthday”, рисование по теме «Наша дружная семья», выполнение творческого задания «Расскажи нам о себе и своей семье».

Форма контроля: Творческая работа «Расскажи мне о себе и своей семье».

5. Страноведение

Теория: Знакомство с английскими традициями поздравления с праздниками Рождества и Нового года, прослушивание новогодней песни “We wish you a Merry Christmas”, просмотр м/ф Уолта Диснея «Ночь перед Рождеством».

Языковой материал: Названия праздников: New Year, Christmas.

Речевые образцы: Happy New Year! Merry Christmas to you!

Страноведческие знания: Информация о праздниках Новый год и Рождество и новогодних традициях Великобритании и других англоязычных стран.

Практика: Исполнение песни “We wish you a Merry Christmas”, новогодние поздравления и пожелания друзьям.

Форма контроля: Беседа «Новогодние традиции».

Планируемые результаты

Предметные результаты:

К концу 1 года обучения учащиеся:

- Владеют начальным словарным запасом по темам «Знакомство», «В мире животных», «Весёлый счёт», «Моя семья».
- Понимают элементарные языковые конструкции в пределах программного материала в устной речи: реплики педагога и других детей, вопросы педагога. Удерживают в памяти речевые цепочки (1-2 простых предложения), песни, стихи и считалки (до 4 строк). (Аудирование)
- Умеют вести несложный диалог: отвечать на вопросы в утвердительной и отрицательной форме, использовать в речи этикетные речевые формулы в пределах программного минимума, в условиях диалогического общения сообщать информацию о себе, о членах своей семьи, о своем любимом животном (название, качество (большое - маленькое), своё отношение). (1-2 реплики)
- Умеют делать простые монологические высказывания: элементарные сообщения о себе, о своей семье (1-2 фразы). Знают наизусть несколько рифмовок, считалок, песен, стихотворений. (Не менее 2 строк) (Говорение)
- Знают название своей страны, города, имеют представление о том, что в разных странах люди говорят на разных языках.

К концу 2 года обучения учащиеся:

- Владеют словарным запасом, предусмотренным программой, по темам «Новая встреча», «В мире животных», «Весёлый счёт», «Моя семья», «Страноведение».
- Понимают элементарные языковые конструкции в пределах программного материала в устной речи: речь педагога и других детей, вопросы педагога, несложные описательные тексты с опорой на наглядность. Различают интонационный рисунок фразы, её эмоциональную окраску. Удерживают в

памяти речевые цепочки (3-4 простых предложения), песни, стихи и считалки (1 четверостишие). (Аудирование)

- Умеют устанавливать и вести диалог с партнером: задавать вопросы в пределах программного минимума, отвечать на вопросы в утвердительной и отрицательной форме, использовать в речи этикетные речевые формулы, в условиях диалогического общения рассказывать о себе и своей семье, о животном (название, что умеет делать, качество (большое - маленькое), свое отношение). (Не менее 4 реплик)
- Умеют делать простые монологические высказывания: элементарные сообщения о себе, о своей семье, о животных с опорой на наглядность. (3-4 фразы). Знают наизусть несколько рифмовок, считалок, песен, стихотворений. (Не менее 4 строк) (Говорение)
- Знают названия своей страны, города, столицы России, флаг России, названия основных англо - язычных стран, имеют представление о том, что в мире существует много стран, где люди разговаривают на разных языках.

Метапредметные результаты

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Умеют заниматься и играть сообща, устанавливать контакт с партнером и адекватно реагировать на его высказывания, на английском языке.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Способны следовать правилам и инструкциям при выполнении заданий, сюжетно-ролевых игр и инсценировок на английском языке.

Познавательные универсальные учебные действия

- Проявляют познавательный интерес и позитивное отношение к изучению английского языка.

Личностные результаты

- Активно интересуются окружающим миром, жизнью и культурой других стран.

Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы оборудовано учебное помещение (кабинет). Помещение оснащено наглядно–иллюстративными, игровыми и методическими материалами, соответствующими возрасту учащихся, аудио и видео техникой, специальной литературой.

Формы контроля

Полнота и степень владения программным материалом определяется результатами контрольных опросов и бесед по теме, сюжетно-ролевых и ролевых игр, творческих работ и наблюдений, которые проводятся при изучении каждой темы.

Оценочные материалы

В целях оценки усвоения программы разработаны критерии и формы контроля усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Уровень усвоения программы определяется по следующим направлениям:

- знание лексических единиц по теме;
- умение употреблять их в речи;
- фонематический слух.

По результатам проверки определяется уровень владения языковым материалом:

Продвинутый уровень (ребёнок самостоятельно выполняет задание);

Базовый уровень (ребёнок выполняет задание с некоторой помощью педагога);

Стартовый уровень (ребёнок выполняет задание только с помощью педагога).

По программе разработаны следующие оценочные материалы:

Сюжетно-ролевые игры: «Утро на ферме», «Домик в лесу», «Умный козленок», «Новая репка».

Ролевые игры: «Телефонный разговор», «Встреча».

Вопросы к беседам: «Мы живем в огромном мире», «Новогодние традиции»

Творческая работа: «Расскажи мне о себе и своей семье»

Методические материалы

№ п/п	Наименование разделов	Дидактический материал	Информационно- методический материал
Первый год обучения			
1	Введение в общеразвивающую программу	Атлас Огромного Мира Набор фотографий «Лондон» Разговорно-музыкальный курс «Английский для малышей» И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Игрушки действующих лиц сказки «Винни-Пух и его друзья» Игровой набор «Герои Диснея» (пазлы) Контрольный материал: Опрос по теме занятия	Конспект занятия по английскому языку с детьми 5 лет «Введение в общеразвивающую программу»
2	Знакомство	Игрушки персонажей английских сказок Сборник фонетических упражнений «Веселый язычок» Н.К.Малышева Разговорно-музыкальный курс «Here I am» Л.В.Компанийцева Контрольный материал: ролевая игра «Встреча»	Методические рекомендации «Формирование навыков вежливого общения у дошкольников на занятиях по английскому языку»
3	В мире животных	Наборы игрушек и иллюстраций по темам: «Домашние животные», «Лесные животные» Конструктор «Ферма» Игрушка Утенок Дак Игрушки для кукольного театра «Кошка» и «Мышка», «Сборник стихов для изучения английских слов» Контрольный материал: сюжетно-ролевая игра «Утро на ферме»	Методические рекомендации «Знакомство дошкольников с миром животных на занятиях по английскому языку в условиях дополнительного образования»
4	Веселый счет	Карточки «Цифры» Счетный игровой материал: Кубики с цифрами Цифровые веера Разноцветные пирамиды Счетные палочки Мяч Аудио-сборники: «Песенки – считалочки», «Музыкальные разминки» Контрольный материал: дидактическая игра «Веселый счет»	Методические рекомендации «Обучающие игры для дошкольников на занятиях по английскому языку»

5	Моя семья	Набор кукол «Семья» Набор иллюстраций по теме «Семья» Аудио-сборник «Песенки о семье и колыбельные» Контрольный материал: сюжетно-ролевая игра «Новая репка»	Сборник детских песен для изучения английского языка с дошкольниками в изучении английского языка
6	Страноведение	Музыкальная игрушка «Санта-Клаус» Мультфильм Уолта Диснея «Santa-Claus workshop» Контрольный материал: Беседа «Новогодние традиции»	Конспект занятия по английскому языку «Английские новогодние традиции»
Второй год обучения			
1	Новая встреча	Куклы: мальчики и девочки Игрушечные телефоны Мяч Иллюстративный набор «Дети разных народов» Глобус Разговорно-музыкальный курс «Happy English» Г.Доля Контрольный материал: ролевая игра «Телефонный разговор»	Памятки для родителей «Как помочь ребенку в изучении английского языка» Методические рекомендации «Формирование навыков вежливого общения у дошкольников на занятиях по английскому языку»
2	В мире животных	Наборы игрушек и иллюстраций по темам: «Домашние животные», «Лесные животные», «Экзотические животные», игрушки Микки Маус, Слононок Дамбо, Набор пальчиковых кукол «Лесные животные», «Сборник стихов для изучения английских слов» Аудио-сборник «Песенки о животных» Контрольный материал: сюжетно-ролевая игра «Домик в лесу».	Методические рекомендации «Знакомство дошкольников с миром животных на занятиях по английскому языку в условиях дополнительного образования» Сборник детских песен для изучения английского языка с дошкольниками в изучении английского языка
3	Веселый счет	Карточки «Цифры» Кубики с цифрами Цифровые веера, Мяч Иллюстративный материал по теме «Счет» Настольная игра «1-2-3» Аудио-сборники: «Песенки – считалочки», «Музыкальные разминки»	Методические рекомендации «Обучающие игры для дошкольников на занятиях по английскому языку»

		Контрольный материал: сюжетно-ролевая игра «Умный козленок»	
4	Моя семья	Набор пальчиковых кукол «Семья» Наборы иллюстраций по темам: «Мамы и дети», «Семья» Аудио-сборник «Песенки о семье и колыбельные» Контрольный материал: творческая работа «Расскажи мне о себе и своей семье»	Конспект занятия по английскому языку с детьми 5 лет по теме «Моя семья» Реферат «Развитие навыков межличностного общения на занятиях по английскому языку с дошкольниками»
5	Страноведение	Атлас Огромного Мира Иллюстративный материал по теме «Новый год и Рождество» Мультфильм Уолта Диснея “Night before Christmas” Контрольный материал: Беседа «Новогодние традиции»	Конспект занятия по английскому языку «Английские новогодние традиции»

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Статья 41 [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей> // ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
3. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс] // - Режим доступа: http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/41/41665/
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Список литературы для педагогов

1. Агафонов, В. В. Английский для начинающих волшебников / В.В. Агафонов. – М.: Новая школа, 2012.- с.48.
2. Агурова, Н. В. Игры и песни на английском языке / Н. В. Агурова. – М.: Просвещение, 2005.- с.78.
3. Бизикова, О. Игра как фактор развития диалога : // О. Бизикова Дошкольное воспитание. – 2010.-№5.- с.26-34.
4. Благоовещенская, Т. А. Учим английский язык. Развитие ребёнка / Т. А. Благоовещенская. – М.: Росмэн, 2010.- с.52.

5. Боглачёва, С. А. Учебно-методические рекомендации по проведению уроков начального курса обучения английскому языку для учащихся 5 – 7 лет / С. А. Боглачёва. – Кемерово.: КемГУ, 1983.- с.65.
6. Бондаренко, Т.М. Планирование образовательных областей. Область коммуникации / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Метода, 2013.- с.188.
7. Борискина, В. М. Английский язык для малышей / В. М. Борискина. – Барнаул.: Веди, 2008. – с.18.
8. Гришук, Л.А. Школа дошкольников. Занимательные уроки: / Л.А. Гришук. – М.: Глобус, 2009. – с.24.
9. Дольникова, Р. А. 10 песенок на русском и английском языках / Р. А. Дольникова. – С.-П.: Музыка, 2012.- с.22.
10. Доля, Г. Happy English / Г. Доля. – М.: Eng-рус, 2002.- с.112.
11. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей : В.Н. Иванченко. – Ростов: Учитель, 2012.- с.288.
12. Ижогина, Т. И. Magic games with pen & pencil / Т. И. Ижогина. – Ростов-на-Дону.: Анион, 2004.- с.80.
13. Комарова, Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми: / Н.Ф. Комарова. - М.: Скрипторий 2003, 2012.- с.210.
14. Кондратенко, Е. Ф. Учю английский / Е. Ф. Кондратенко. – Минск: Амалфея, 2011.- с.38.
15. Коньшева, А. В. Английский для малышей / А. В. Коньшева. – Ростов-на-Дону: КАРО, 2008.- с.76.
16. Котова, Е. И. Английский – детям / Е. И. Котова. – М.:Феникс, 2006.- с.64.
17. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста: / Н.В. Краснощекова. – Ростов на Дону: Феникс, 2014.- с.140.
18. Лосева, С. В. Английский в рифмах / С. В. Лосева.– М.: Новина, 2013.- с.136.
19. Малышева, Н.К. Секреты английских звуков / Н.К. Малышева.- М.: Аст-пресс, 2013.- с.56.

20. Mikulska Anna, Play & learn / Anna Mikulska. – Warsaw, 2008.- с.60.
21. Обухова, Л.А. Комплексные занятия по развитию дошкольников: / Л.А. Обухова, Л.Г. Горькова, О.Г. Ширенко. – М.: Вико, 2012. – с.210.
22. Пестова, Н.В. Лаборатория методик раннего обучения детей иностранному языку. Обучающие игры / Н.В. Пестова. – Свердловск, 2008.- с.64.
23. Полякова, Е.Б. English for children. Учебник английского языка для детей / Е.Б. Полякова, Г.П. Раббот. – М.: Слово, 2010.- с.148.
24. Скульте, В. Английский для детей / В. Скульте. – М.: Айрис-пресс, 2010.- с.442.
25. Шалаева, Г.П. Английский с пеленок / Г.П. Шалаева. – М.: Слово, 2012. – с.86.
26. Шалаева, Г.П. Английский для самых маленьких / Г.П. Шалаева. – М.: Слово, 2012.- с.84.
27. Шишкова, И.А. Английский язык для малышей / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: Росмэн, 2006.- с.150.
28. Шишкова, И.А. Давайте говорить по-английски /И.А. Шишкова. – М.: Оникс, 2006.- с.54.
29. Черепова, Н.Ю. Английский язык для дошкольников (игры, песни, стихи) / Н.Ю. Черепова. – М.: Аквариум ГИППЗ, 2008.- с.112.

Список литературы для родителей и учащихся

1. Английский язык в картинках. – М.: Росмэн, 2010.- с.142.
2. Английский язык. Справочник дошкольника. – М.: Слово, 2010.- с.86.
3. Белина, Л. И. Английский - всей семьёй. “I am 3”, “I am 5”, “I am 7” / Л. И. Белина. – М.: Просвещение, 2008.- с.42.
4. Благоовещенская, Т. А. Учим английский язык. Развитие ребёнка / Т. А. Благоовещенская. – М.: Росмэн, 2010.- с.54.
5. Бурлакова, А. Л. The ABC Fun.Занимательный алфавит / А. Л. Бурлакова. - М.: Слово, 2012.- с.38.
6. Жабцев, А. В. Мой первый англо-русский словарь. 250 слов и картинок / А. В. Жабцев. – М.: АСТ, 2009.- с.130.
7. Ингал К., Шкарина В. Английский язык в картинках / К. Ингал. – С.-П.: Просвещение, 2008.- с.144.
8. Картышёва, Н. М. Изучаем английский язык. Моя семья / Н. М. Картышёва. - М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2006.- с.34.
9. Компанейцева, Л. В. Английский язык с мамой / Л. В. Компанейцева. – М.: Авангард, 2008.- с.76.
10. Кондратенко, Е.Ф. Учю английский / Е.Ф.Кондратенко. – Минск: Амалфея, 2010.- с.38.
11. Кулиш, Г. В. Занимательный английский (сказки, загадки, занимательные истории / Г. В. Кулиш. – Донецк: Сталкер, 2011.- с.80.
12. Лощнина, О.В. Словарик в картинках для детей младшего и среднего дошкольного возраста / О.В. Лощнина. – Минск, 2013.- с.86.
13. Рыжкова, И.А. Мой первый учебник по английскому языку / И.А. Рыжкова. – М.: Аквариум, 2013.- с.150.
14. Тетерин, С. Английский язык для домашнего чтения / С. Тетерин. – Ростов-на-Дону: Лицей, 2008.- с.42.
15. Шалаева, Г.П. Мой первый учебник по английскому языку / Г.П.Шалаева. – М.: Слово, 2012.- с.152.