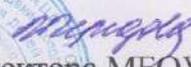


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
23.05.2019 г.
Протокол № 3

Утверждено 
приказом директора МБОУДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
№ 47
от 17.06.2019 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательная математика»**

Возраст учащихся: 4 – 5 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Тарасова Ирина Николаевна,

педагог

дополнительного образования

г. Кемерово, 2019

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	7
Содержание программы первого года обучения	8
Содержание программы второго года обучения	11
Планируемые результаты	14
Условия реализации программы	17
Формы контроля	17
Оценочные материалы	17
Методические материалы	18
Список литературы для педагогов	21
Список литературы для родителей	23

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по занимательной математике для детей 4 – 5 лет носит **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность программы. Усвоение информации об окружающем мире зависит от того, насколько у человека развит познавательный интерес. Поэтому одной из приоритетных и актуальных задач общего развития дошкольников в условиях дополнительного образования является развитие познавательного интереса. Так российские ученые, Г.И. Щукина, Ф.К. Савина, в своих работах рассматривали познавательный процесс, как самый сильный мотив учения и определяли познавательный интерес как особую избирательную направленность личности на процесс познания; ее избирательный характер выражен в той или иной области знаний. Поэтому развитие познавательного интереса, в первую очередь реализуется в условиях дополнительного образования, т.к. основано на свободном выборе ребенка. Создание ситуации выбора, когда ребенок видит реальные возможности реализации индивидуальных способностей, является одним из условий для самореализации ребенка и мощным стимулом познавательного интереса. Самореализация ребенка, развитие познавательного интереса, любознательности, познавательной мотивации отражены в Федеральном Законе «Об образовании», Глава 10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» от 29. 12. 2012г., и в концепции развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»). Эти вопросы являются актуальными в интеллектуальном развитии дошкольников. Учитывая и опираясь на вышеприведенные документы, данная программа нацелена на развитие познавательного интереса детей, т к., эта цель является «отправной точкой» к

готовности мыслительной деятельности, к готовности справляться в будущем с информационной и учебной нагрузкой.

Отличительной особенностью данной **дополнительной** общеразвивающей программы от реализуемых в условиях ДООУ является **подход к формированию математических представлений у дошкольников** через поиск аналогий и причинно-следственных связей в окружающем ребенка мире посредством решения логических задач и экспериментирования. Это способствует развитию логического мышления, способности обобщать, анализировать, помогает ребенку найти собственный путь решения задач и объяснить его. Формируя эти способности, мы развиваем познавательный интерес детей, любознательность и стремление к активной деятельности.

Подбор занимательного материала носит комплексный подход, а именно: использование художественного слова, сказок о числах на занятиях, что позволяют обогащать словарный запас детей и облегчает запоминание учебного материала.

Реализация целей и задач осуществляется через освоение детьми основных разделов, включающие в себя доступные и интересные по своему содержанию основные математические понятия.

1. Количество и счет
2. Геометрия
3. Пространственно временные отношения
4. Логические задачи

Все проводимые занятия основаны на сотрудничестве. Педагог не только информирует ребёнка, но и обращается к нему за помощью, советом, иногда специально играет роль незнающего, перед знающим ребёнком. Таким образом, педагог и ребёнок вместе выясняют, устанавливают связи, намечают пути реализации имеющейся педагогической задачи. Реализация такого пути влияет на эффективность обучения и развитие коммуникативных

навыков у детей. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности в ходе проведения дидактических игр.

В каждое занятие включаются пятиминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключить активность (умственную, двигательную, речевую) не выходя из учебной ситуации. Всё это позволяет сделать процесс обучения детей наиболее эффективным и полноценным.

При разработке программы использовались методические рекомендации программ: «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду», «Радуга», «Школа 2100», «Детство». Также, при планировании занятий используются программы по математике: «Раз ступенька, два ступенька», Л. Г. Петерсон; «Математика от 3 до 7», З.А. Михайловой. Дидактический материал пронизан игровыми средствами обучения. Они позволяют ребенку легче адаптироваться в учебном процессе и делать увлекательным усвоение начал математики в форме математических представлений.

Данная программа адресована детям дошкольного возраста 4-5 лет, у которых, в этом возрасте, активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время – стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, который получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей). Поэтому данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и может охватывать ребят с различным уровнем познавательного развития.

Объем программы составляет 72 часа, которые распределяются следующим образом:

Первый год обучения-36 часов;

Второй год обучения- 36 часа;

Формы организации образовательного процесса:

Формы- групповые занятия.

Виды занятий: путешествие, самостоятельная работа, творческие занятия, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Срок освоения программы - 2 года.

Режим занятий:занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут в первый и 30 минут -второй года обучениясоответственно.

Цель и задачи программы:

Цель программы – развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста средствами формирования элементарных математических представлений на занятиях по занимательной математике в учреждении дополнительного образования.

Задачи:

- формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о количестве и счете, о геометрических фигурах, о пространственно – временных отношениях, о величинах и логических цепочках;
- развивать у детей дошкольного возраста способности к выявлению аналогий и причинно-следственных связей в окружающем мире посредством решения логических задач и познавательный интерес к математическим заданиям, экспериментированию;
- воспитывать самоконтроль и стремление доведения начатого дела до конца.

Содержание программы первого года обучения

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Введение в общеразвивающую программу	1	0	1	Дидактическая игра
1	Количество и счет	15	7	8	Дидактическая игра
2	Геометрия	9	5	4	Дидактическая игра
3	Пространственно – временные отношения	9	5	4	Практическая работа
4	Логические задачи	2	1	1	Практическая работа
Итого:		36	18	18	

Содержание учебного плана

Введение в общеразвивающую программу

Теория: Знакомство с занимательной математикой. Роль и значимость чисел и цифр в жизни людей.

Практика: Игра, направленная на знакомство друг с другом «Скажи свое имя». Игра на соответствие выбранной цифры количеству «Найди цифру».

Форма контроля дидактическая игра «Посчитай и укажи цифру»

1. Количество и счет

Теория: Знакомство с числами и цифрами в пределах 5. Порядковый счет прямой и обратный. Сравнение чисел, знакомство с равенством и неравенством групп предметов. Знакомство с понятием «Пара предметов».

Практика: Работа с кубиками разных цветов, сравнение их по количеству. Игра на образование числа 3: «Закрась правильно», «Мы идем в цирк». Проведение игрового упражнения «Нарисуй правильно». Работа с раздаточным материалом «Божьи коровки», «Ромашки». Выкладывание цифр

при помощи счетных палочек и мозаики. Работа с иллюстрацией «Найди пару». Экспериментирование с числовыми весами при закреплении тем: «Равенство и неравенство групп предметов».

Форма контроля дидактическая игра: «Обведи цифру», «Найди пару», «Посчитай и положи».

2. Геометрия.

Теория: Знакомство с плоскими фигурами (круг, квадрат, треугольник, овал). Выявление признаков и свойств фигур. Сравнение их по форме, размеру и цвету.

Практика: Нахождение изучаемых форм в окружающей среде. Экспериментирование при выкладывании различных геометрических форм из счетных палочек и других материалов (шнурки, веревки). Работа с шаблонами. Коллективная игра «Нарисуй фигуру на ковре».

Форма контроля дидактическая игра: «Назови правильно», «Закончи рисунки».

3. Пространственно – временные отношения

Теория: Знакомство с пространственными понятиями (длиннее – короче, шире - уже, левый – правый). Предметы и вещи в окружающем мире, имеющие данные свойства. Знакомство с понятием «Части суток», значение и роль смены суток в природе. Знакомство с режимом дня. Значение выражений «добрый день», «добрый вечер», «доброе утро», «доброй ночи».

Практика: Работа в группе - экспериментирование при сворачивании лент одинаковой ширины, но различной длины, определение длины лент путем наложения. Игра « Пройди ручеек». Игровое упражнение «Пожми другу руку», упражнения по изучению правил этикета. Индивидуальные карточки «Закрась части суток в разные цвета», Работа с иллюстрациями «Части суток».

Форма контроля практическая работа «Раскрась ленты», «Раскрась флажки», «Определи части суток».

4. Логические задачи.

Теория: Свойства предметов. Сходства и отличия предметов, вещей в окружающем мире по различным признакам.

Практика: Работа с иллюстративным материалом на основе анализа и обобщения. Упражнения на выделение отличного от других признака предмета и на развитие умения обосновать свой выбор «Найди отличия». Работа по картинкам « Найди лишний предмет».

Форма контроляпрактическая работа: «Найди лишнюю картинку».

Содержание второго года обучения

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Количество и счет.	15	5	10	Практическая работа Дидактическая игра
2	Геометрия.	7	3	4	Дидактическая игра
3	Пространственно – временные отношения.	7	3	4	Практическая работа Беседа
4	Логические задачи.	7	2	5	Дидактическая игра Творческая работа
Итого:		36	13	23	

1. Количество и счет.

Теория: Знакомство с числами от 6 до 9 и их образование. Числовая лесенка, прямой счет и обратный. Понятие «Соседи» цифр. Арифметические знаки – «плюс», «минус», «равно». Знакомство со знаками сравнения - «больше», «меньше», их обозначение и сравнение чисел. Понятие «Пара».

Практика: Работа с кассой цифр. Разбор состава цифр (элементы). Письмо цифры в воздухе. Запись знаков в тетради, написание цифр в тетрадях (целая строчка). Чтение неравенств. Выкладывание цифр из различных материалов. Построение возрастающей и убывающей числовой лесенки с помощью раздаточного материала. Составление простых задач на сложение и вычитание. Экспериментирование с помощью числовых весов при разборе состава чисел. Запись примеров в тетрадях с помощью цифр и знаков.

Форма контроля практическая работа: «Определи недостающую цифру», «Дорисуй кружки»; дидактическая игра «Построй цифровой паровозик», «Больше, меньше, равно», «Пара».

2. Геометрия.

Теория: Знакомство с плоскими и объемными геометрическими фигурами (шар, куб, конус, цилиндр), нахождение форм в окружающем мире. Понятие «Объем»; Виды линий. Сходства и отличия геометрических фигур, а также, изменение их по трем параметрам – цвету, форме и размеру.

Практика: Составление геометрических фигур с помощью счетных палочек, мозаики и изображение их в тетрадах. Работа с трафаретами. Выполнение графических диктантов. Работа с мозаикой с использованием инструкции. Измерение объема. Экспериментирование с объемными геометрическими фигурами: «Отличие объемных фигур от плоских геометрических фигур», «Соотнесение объемных геометрических фигур с предметами окружающего мира» (воронка – конус, мяч-шар, куб - дом, цилиндр - стакан).

Форма контроля дидактическая игра: «Запомни и нарисуй», «Выяви в предмете геометрическую форму».

3. Пространственно – временные отношения.

Теория: Введение понятий - длиннее, короче, еще короче, совсем коротко, высокий- низкий и др. противоположности. Дни недели, понятия – завтра, послезавтра, вчера, позавчера, сегодня. Знакомство с признаками времен года (погода, растения, труд людей, одежда, поведение животных, игры).

Практика: Сравнение пар полосок по разным параметрам. Измерение длины условной меркой – сажень, пядь, локоть. Экспериментирование с различными мерами длины. Работа с кубиками. Построение башен разной высоты. Рисование деревьев в разное время года. Решение простых задач, связанных с временами года. Соотнесение дней недели с порядковыми числительными.

Форма контроля практическая работа: «Раздели на четыре»; беседа к теме «Времена года», «Дни недели».

2. Логические задачи.

Теория: Выявление у предметов отличительных и схожих признаков. Понятия – причина и следствие. Знакомство с логическими цепочками.

Практика: Упражнения на установления причинно – следственных связей. «Что за чем следует», «Где начало, где конец». Выявление начального, промежуточного и конечного этапа любого события. Решение логических задач «Раздели предметы на группы», «Продолжи ряд», Упражнения со спичками «Положи правильно спичку».

Форма контроля дидактическая игра: «Установи закономерность и дорисуй», «Поменяй цвет, форму, размер»; творческая работа «Веселый мир Заниматйки».

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

К концу 1 года обучения учащиеся:

Знают:

- изображение чисел от 1 до 5 и их образование на предметной основе;
- порядковый счет прямой и обратный;
- название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал);
- понятия «длиннее – короче», «шире - уже», «левый – правый»;
- названия частей суток;

Умеют:

- сравнивать группы предметов, содержащих до 5 предметов; использовать в речи слова: столько – сколько, поровну, больше, меньше;
- выявлять аналогии, схожесть цифр с предметами окружающего мира;
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, овал
- устанавливать аналогии геометрических фигур с окружающими предметами;
- различать правую и левую руку;
- решать логические задачи на сравнение и классификацию и уметь объяснять свой выбор;
- выявлять причинно- следственные связи событий, ситуаций (этапы: начало – следствие- результат), объясняя свой выбор;
- решать простейшие задачи аналитического типа: «Объедини в целое », «Выдели часть »;
- работать с шаблонами и счетными палочками;

К концу 2 года обучения учащиеся:

Знают:

- наглядное изображение, образование чисел первого десятка;

- понятие «Соседи» цифр;
- арифметические знаки «плюс», «минус» и знаки сравнения;
- виды линий и их аналогии с предметами окружающего мира;
- названия времен года и их характерные признаки, названия дней недели; понятия – завтра, послезавтра, вчера, позавчера, сегодня;
- названия плоских и объемных геометрических фигур, их свойства, сходство и различие;
- понятие «Объем»;
- понятия «Причина и следствия»;
- **Умеют:**
- уметь писать цифры от 1 до 9;
- устанавливать равенства и неравенства групп предметов и правильно ставить знаки сравнения;
- составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- отличать плоские фигуры от объемных, устанавливать аналогии геометрических фигур с предметами окружающего мира;
- измерять объем, используя элементы экспериментирования;
- уметь сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, толщине, используя элементы экспериментирования;
- обозначать словами положение предмета относительно себя;
- ориентироваться в тетради;
- решать логические задачи, устанавливать последовательность событий с выявлением причины и следствия;
- работать с трафаретами;
- собирать мозаику по заданному образцу;
- осознано выполнить задачу, состоящую из нескольких этапов и довести ее решение до конца, проявлять познавательный интерес к математической деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- может следовать правилам и инструкциям при выполнении заданий и самостоятельно оценивать свои результаты;

Познавательные универсальные учебные действия:

- проявляет познавательный интерес к математическим представлениям в окружающем мире;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх математического содержания;

Личностные результаты:

- выражает творческую активность в решении новых логических задач и познании нового материала.

Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы: помещение, оборудованное наглядно – иллюстративными и предметными материалами. Использование различных сказочных героев, а также материалов основанных на русском фольклоре, что позволяет сделать занятия познавательными и интересными, вызывает у детей эмоциональный подъем.

Формы контроля: практическая работа, дидактическая игра, беседа, творческая работа.

Оценочные материалы:

Разработан пакет диагностических методик (проверочные задания к играм, задания к практическим работам, вопросы к беседе), позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

- **проверочные задания к дидактическим играм:** «Обведи цифру», «Найди пару», «Посчитай и положи», «Найди лишнюю картинку», «Запомни и нарисуй», «Выяви в предмете геометрическую форму», «Установи закономерность и дорисуй», «Поменяй цвет, форму, размер», «Построй цифровой паровозик», «Посчитай и укажи цифру»;

- **задания к практическим работам:** «Раскрась ленты», «Раскрась флажки», «Определи части суток», «Найди лишнюю картинку», «Определи недостающую цифру», «Дорисуй кружки» «Раздели на четыре»

- **вопросы к беседе:** «Времена года», «Дни недели»

- **задание к творческой работе** «Веселый мир Заниматйки».

Методические материалы

№ п	Наименование разделов	Дидактический материал (наглядный материал, раздаточный материал, контрольный)	Информационно- методический материал
Первый год обучения			
1	Количество и счет	Набор кубиков с цифрами; набор счетных палочек; иллюстрированный материал «Что лишнее»; «Один – много»; индивидуальные карточки «Закрась правильно»; «Считай, закрашивай»; раздаточный материал «Найди пару»; иллюстрации к русским народным сказкам; наглядный материал «Парные предметы»; иллюстрация «Найди пару»	Конспект занятия «Введение в общеразвивающую программу»
2	Геометрия	Набор шаблонов - круги, квадраты, треугольники, овалы разных размеров; индивидуальные карточки «Найди и закрась»; набор палочек «Выложи фигуру»; иллюстрированный материал «На какую фигуру похожи предметы»	Информационная папка «Изучаем, сравниваем и находим фигуры вокруг нас»
3	Пространственно – временные отношения	Ленты «длинный- короткий», «шире- уже», индивидуальные листы «Закрась правильно»; «Домик для зайца», индивидуальные листы «Полотенца для лягушат»; раздаточные карточки - «Найди отличия»; раздаточный материал - «Влево - вправо»; иллюстрации к русским народным сказкам; наглядный материал «Части суток»; индивидуальные листы «Закрась части суток в разные цвета»; иллюстрации по частям суток	Конспект занятия «Время. Части суток»
4	Логические задачи	иллюстрированный материал - «Найди ошибку художника»; индивидуальные карточки - «Назови одним словом» иллюстрированный материал на обобщение «Дорисуй», «Повторяй за мной»; иллюстрированный материал из 4х предметов, один из которых лишний	Конспект занятия «Игры с цифрами»

Второй год обучения			
1	Количество и счет	<p>Набор счетных палочек «Цифры и арифметические действия»;</p> <p>индивидуальные карточки «Больше, меньше, равно»;</p> <p>индивидуальные карточки «Сосчитай и закрась», «Нахождение ошибки», «Закрась лишнее»;</p> <p>касса цифр, разрезанные цифры, иллюстрированные загадки, стихи, задачи;</p> <p>раздаточный материал «Что это за цифра»;</p> <p>индивидуальные карточки на закрепление цифрового материала «Установление связи числа с цифрой»;</p> <p>наглядный материал «Составь задачу по примеру»; раздаточные карточки «Состав числа»;</p> <p>индивидуальные иллюстрации и карточки «Составь пару»</p>	<p>Информационная папка «Количество и счет»</p> <p>Конспект занятия «Знакомство с цифрой 7. Дни недели»</p>
2	Геометрия	<p>Набор счетных палочек «Построй геометрическую фигуру»;</p> <p>шаблоны «Геометрические фигуры»;</p> <p>конструктор «Строитель»;</p> <p>предметы цилиндрической, шарообразной, кубической форм; шары, кубы, цилиндры разных размеров;</p> <p>ленты «Постройте геометрическую фигуру»;</p> <p>иллюстрированный материал «Раздели фигуру на 4 части»;</p> <p>наглядный материал: «Волшебный мешочек»;</p> <p>иллюстрированный материал с изображением всех геометрических фигур;</p> <p>наглядный материал «Найди домик для фигуры»</p>	<p>Конспект занятия «День рождения зайца Конусенка»</p>
3	Пространственно-временные отношения	<p>Набор полосок «Длиннее - короче, шире - уже»;</p> <p>иллюстрация на тему: «Времена года»;</p> <p>разрезанные картинки «Осень, зима, весна, лето»;</p> <p>сюжетные картины «Что перепутал художник»;</p> <p>иллюстрированный материал «Что</p>	<p>Информационная папка «Пространственно – временное развитие в играх»</p> <p>Методическая рекомендация «Работа с геометрическим</p>

		<p>сначала, что потом», «Собери урожай»;</p> <p>иллюстрированные картинки «Дни недели»;</p> <p>иллюстрации к стихотворениям, наглядный материал «Определи расположение предметов»</p> <p>иллюстрированный материал «Задачи с подсказкой»;</p>	<p>материалом»</p>
4	Логические задачи	<p>Индивидуальные карточки «Поиск недостающей фигуры»;</p> <p>сюжетные картинки «Что лишнее»;</p> <p>индивидуальные карточки «Соедини правильно»;</p> <p>раздаточный материал «Деление бумажной ленты»;</p> <p>контрольный материал «Найди вторую часть»;</p> <p>индивидуальные карточки «Дорисуй»;</p> <p>раздаточный материал «Развитие произвольного и зрительного внимания»;</p> <p>иллюстративный материал «Развиваем логику»</p>	<p>Методическая разработка «Формирование познавательного интереса дошкольников посредством использования игрового занимательного материала на занятиях в ОУ ДОД».</p>

Список литературы для педагога

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Статья 41 [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/>
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» // ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/>
3. Федеральный закон «О дополнительном образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
4. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс] // - Режим доступа: http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/41/41665/
5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/>

Основная литература

1. Водолазная С.В., «Развивалки» для подготовки к школе / Авт. сост. С. В. Водолазная. - М.: Эксмо, 2013. - 320с.
2. В.В. Волина, Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993.

3. Волкова С.И., Пчелкина О.И. Математика и конструирование / С.И. Волкова – пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - М. Просвещение, 2009 – 93 с.
4. Голубь, В. Т. Графические диктанты / В. Т. Голубь. - М.: ВАКО, 2004.
5. Ерофеева, Т. И. и др. Математика для дошкольников / Т. И. Ерофеева. – М.: 1992., 191с.
6. Житомирский, В. Г., Шеврин, Л. Н. Путешествие по стране Геометрии / В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин. – М.: 1991., 78с.
7. Клементович Т.Ф., Я учусь математике: учебное пособие / Т. Ф. Клементович. – СПб.: Изд-во Дом «Литера», 2009. – 96 с.
8. Колесникова, Е. В. Развитие математического мышления у детей 5 – 7 лет /Е. В. Колесникова. - М., 1998., 60с.
9. Коньшева Н.М. Мастерим, размышляем, растём. Практические материалы к занятиям художественно-конструкторской деятельностью со старшими дошкольниками. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2013. – 48с
10. Мартынова Е.А. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет; тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова – Изд.2 – Волгоград Учитель, 2015.-333 с.
11. Меерзон, А. Е., Чекин А.Л. Азбука математики / А. Е. Меерзон, А. Л. Чекин. - М.: 2011., 55с.
12. Михайлова З.А. 'Игровые занимательные задачи для дошкольников' - Москва: Просвещение, 1985 – 96с.
13. Сербина, Е. В. Математика для малышей / Е. В. Сербина. - М.: 1992.
14. Смоленцева, А. А. Математика до школы / А. А. Смоленцева. - СПб.: 2004г – 45с.
15. Сычева, Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Г. Е. Сычева. - Книголюб, 2016г.-104с.

Список литературы для родителей

1. Ершова О.А., Головоломки для будущих отличников / О.А. Ершова [Текст], Москва АСТ; Санкт-Петербург Астрель-СПб; 2008. М.-2012.,64с.
2. Илюхина, В. А. Волшебные линии / В. А. Илюхина. - М., Дрофа, 2004.,48с.
3. Петерсон, Л. Г., Холина, Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей и их родителей в 2-х частях : Часть 2. – Изд. 2-е, испр. / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Баласс», 2001. – 64 с.
4. Петерсон, Л. Г. Кочемасова, Е. Е. Игралочка. Математика для детей и их родителей в 2-х частях : Часть 1– Изд. 2-е, испр. / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: «Баласс», 2001. – 64 с.
5. Петерсон, Л. Г., Холина, Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей и их родителей в 2-х частях: Часть 1. – Изд. 2-е, испр. / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Баласс», 2001. – 64 с.
6. Серебрякова М.А. Математика. Екатеринбург, 1996., 95с.
7. Стожарова М.Ю. Математика – Учимся играя – Ростов н / Д: Феникс, 2008.- 203с
8. Столяр А. А. Давайте поиграем / А. И. Столяр. - М., 1991.84с.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовке к школе / Изд. «Астрим» - 2013-415с.