

Согласовано

Протокол педагогического совета
№ 3 от 31.05.2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 40 от 28.05.2019 г.
Директор МБОУ ДО «ЦДОД
им. В.Волошиной»

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в дальнейшем - Положение) является локальным нормативным актом МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» (далее - Учреждение), регулирующим порядок организации педагогическими сотрудниками текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся по результатам освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10 ст.28), приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

1.3. Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, форм, порядка и периодичности организации и осуществления текущего контроля знаний обучающихся и проведение промежуточной аттестации.

1.4. Настоящее положение рассматривается на педагогическом совете Учреждения, утверждается директором.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Цель текущего контроля – контроль выполнения учебного плана и календарного графика дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП).

Цель промежуточной аттестации – оперативное управление учебной деятельностью учащихся, ее корректировка.

Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации:

- определить уровень теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений обучающихся в соответствии с реализуемой ДОП;
- определить степень творческой, исследовательской деятельности обучающихся в период реализации конкретной ДОП;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты образовательного процесса;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации ДОП;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности.

3. ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация по результатам освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ Центра осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

3.2. Функции текущего контроля и промежуточной аттестации:

- обучающая: создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- воспитательная: стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающая: позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционная: помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическая: дает возможность каждому учащемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

4. ФОРМА, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в объединениях, отделах/структурных подразделениях Центра регламентируется дополнительными общеобразовательными программами, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

4.2. Текущий контроль проводится в течение учебного года по завершению изучения каждого тематического раздела, зафиксированного в учебном плане. Анализ текущего контроля является рабочим документом педагога.

4.3. Формы и порядок текущего контроля определяет педагог дополнительного образования с учетом специфики дополнительной общеобразовательной программы, контингента обучающихся, уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Примерными формами текущего контроля могут быть: индивидуальный или групповой опрос, зачет, тестирование, концертное выступление, выставка, соревнование, сдача нормативов, защита творческих работ и проектов.

4.4. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год: в декабре - за I полугодие и в мае - за II полугодие.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний требованиям дополнительной общеобразовательной программы, осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

5.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности и норм охраны труда, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

5.3. Критерии оценки уровня социальной адаптации обучающихся: соответствие социальноэтическим нормам, качество отношения к занятиям, проявление сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

6. ОЦЕНКА, ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся должны определить: - уровень достижения учащимися прогнозируемых результатов программы (степень приобретённых знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей); - обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

6.2. Конкретная форма оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы определяется педагогом дополнительного образования в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

6.3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в диагностических картах результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы, по каждой группе каждого года обучения.

6.4. Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся в методической кабине Центра. Результаты аттестации обучающихся творческих объединений анализируются методистами учреждения совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам: - количество обучающихся (в %), полностью

освоивших дополнительную общеобразовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень); - необходимость корректирования дополнительной общеобразовательной программы.

6.5. По итогам промежуточной и итоговой аттестации, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня обучающиеся по представлению педагога дополнительного образования могут награждаться грамотами Центра.