

Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от 25.04.2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБОУ ДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
Приказ № 51 30.05.2025 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Шахматы для детей»**
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 4-18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Лаптев Евгений Николаевич,
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	6
1.3.2. Содержание учебного плана	8
1.4. Планируемые результаты	18
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	19
2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Формы контроля	19
2.3. Оценочные материалы	19
2.4. Методические материалы	19
2.5. Рабочая программа воспитания	20
2.6. Условия реализации программы	20
2.7. Список литературы	20
Приложение 1. Рабочая программа воспитания.....	22

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для детей» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень программы: стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для детей» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 г. № 219-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. N 678-р;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

- Письмо Минпросвещения России от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

- Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной».

Актуальность программы

Шахматы – это уникальная игра, сочетающая в себе науку, искусство и спорт, развивает столь необходимые для современного человека качества: умственные способности, дальновидность, аналитическое и логическое мышление, самостоятельность, настойчивость в достижении цели, ответственность за принятие решений, способность ценить и беречь время. Шахматы учат быть объективным, гибко и быстро оценивать меняющуюся ситуацию, как ничто другое, формируют личность ребенка в раннем возрасте. Не случайно Александр Алехин, первый русский чемпион мира, писал: «Посредством шахмат я воспитал свой характер».

Выдающийся педагог В.А.Сухомлинский отмечал, что шахматы развивают память, пространственное воображение, способствуют повышению успеваемости по многим школьным предметам.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия шахматным спортом развивают пространственное воображение, зрительную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

Отличительные особенности программы:

- развитие у учащихся средствами шахматной игры творческого мышления при работе над проблемными ситуациями в форме шахматных этюдов и интересных шахматных задач.

- организация образовательного пространства на занятии ориентирована на развитие таких универсальных качеств, как: умение организовать себя во времени, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, тренировать волевые качества, прогнозирование.

Отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), используемые в работе: цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; электронная почта; облачный сервис Google Диск, а также мессенджер WhatsApp и видеохостинг YouTube. Информационное обеспечение родителей учащихся проводится через социальные сети ВКонтакте, мессенджер WhatsApp.

Программа основывается на материалах крупнейших шахматистов и теоретиков шахматной игры: Авербах Ю.Л., Бейлин М. А. «Путешествие в шахматное королевство»; Нимцович А.И. «Моя система»; Голенищев В.Е. «Программа подготовки шахматистов юношеских и III взрослого разрядов» под общей редакцией многократного чемпиона мира Анатолия Карпова.

Содержание программы включает: изучение тактических приёмов, стратегии, эндшпилей, дебютов, истории шахмат, конкурсы по решению занимательных шахматных задач, участие в турнирах.

Программа предназначена для детей дошкольного и школьного возраста, поэтому учащимся с учётом возрастных особенностей и уровнем игры даются шахматные задачи разной сложности.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для детей» ориентирована на детей с разным уровнем знакомства с шахматами 4-18 лет, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Дети 4 – 6 лет – это будущие школьники, а в школе к ним будут предъявляться требования быть внимательным, усидчивым, иметь развитое мышление, уметь организовывать себя. И здесь, как нельзя лучше могут помочь шахматы.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Исследования ученых показали, что шахматы могут изменить жизнь подростка, трансформировать агрессию в дух соревнования, улучшить успеваемость по школьным предметам и повысить самооценку.

Объем и срок освоения программы: 108 часов, 1 год обучения (9 месяцев)

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 3 раза в неделю по 1 часу. Учебный час составляет 30 минут.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных технологий.

Формы организации образовательного процесса – *групповые* занятия, которые будут проводиться в виде теоретических и практических занятий.

Формы организации познавательной деятельности: групповая.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие творческих и интеллектуальных способностей средствами шахматной игры у детей дошкольного и школьного возраста.

Задачи программы:

1. Предметные:

- познакомить учащихся с основными правилами и понятиями шахматной игры, сведениями об истории происхождения шахмат, научить проводить элементарные комбинации, записывать партию, научить осуществлять простые шахматные приемы (комбинации) в пределах 1-2 ходов.

2. Метапредметные:

– развивать умение учащихся самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера во время шахматной игры, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми во время решения практических заданий и шахматной игры и организовать себя на работу на занятии, во время соревнований;

3. Личностные:

- воспитывать бережное отношение к предметам и самостоятельность (в практической деятельности).

-

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации контроля /
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Основы шахмат	11	7	4	
1.1	Вводное занятие	1	1	-	Устный опрос
1.2	Шахматная доска	1	0,5	0,5	Практическая работа
1.3	Шахматная нотация	2	1	1	Практическая работа
1.4	Шахматные фигуры	2	1	1	Практическая работа
1.5	Цель шахматной партии	1	0,5	0,5	Практическая работа
1.6	Ценность шахматных фигур	1	0,5	0,5	Наблюдение

1.7	Правила игры на турнире	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.8	История шахмат	2	2	-	Устный опрос
	Раздел 2. Эндшпиль	9	4,5	4,5	
2.1	Линейный мат, мат ферзём и королём, мат ладьёй и королём	3	1,5	1,5	Практическая работа
2.2	Пешечные окончания	2	1	1	Практическая работа
2.3	Ладейные окончания	2	1	1	Практическая работа
2.4	Ферзевые окончания	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.5	Слоновые окончания	1	0,5	0,5	Практическая работа
	Раздел 3. Тактика	19	5	14	
3.1	Приём «Связка»	3	1	2	Практическая работа
3.2	Приём «Двойной удар»	3	1	2	Практическая работа
3.3	Приём «Отвлечение»	2	1	1	Практическая работа
3.4	Мат в 1 ход	5	-	5	Практическая работа
3.5	Мат в 2 хода	2	-	2	Практическая работа
3.6	Приём «Завлечение»	2	1	1	Практическая работа
3.7	Шахматные этюды	2	1	1	Практическая работа
	Раздел 4. Стратегия	6	3	3	
4.1	Пешечный центр	2	1	1	Практическая работа
4.2	Открытые и полуоткрытые линии	2	1	1	Практическая работа
4.3	Пешечные слабости	2	1	1	Практическая работа
	Раздел 5. Дебют	3	1	2	Практическая работа
5.1	Дебют	3	1	2	Практическая работа

	Раздел 6. Турниры, конкурсы решения задач	12	-	12	
6.1	Турнир	8	-	8	Наблюдение
6.2	Конкурс решения задач	4	-	4	Наблюдение
	Раздел 7. Разбор турнирных партий и конкурсных задач	12	6	6	
7.1	Разбор турнирных партий	8	4	4	Разбор турнирных партий
7.2	Разбор конкурсных задач	4	2	2	Наблюдение
ВСЕГО:		108	39	69	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы шахмат

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, на улице. Правила дорожного движения.

Форма контроля: Устный опрос «Техника безопасности. Правила поведения на занятиях, на улице. Правила дорожного движения».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Знакомство с содержанием программы», «Инструктаж по технике безопасности» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическая работа «Техника безопасности». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Тема 1.2. Шахматная доска

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика: Учащиеся самостоятельно показывают центральные пешки, все виды линий на шахматной доске.

Форма контроля: Практическая работа «Расставь фигуры по образцу».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме «Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: учащиеся самостоятельно проходят задания в программе «Динозавры учат шахматам».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическая работа «Расставь фигуры по образцу». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Тема 1.3. Шахматная нотация

Теория: Повторение основных положений шахматной доски. Изучение расположения букв и цифр. Запись ходов.

Практика: Учащиеся чертят в своей тетради шахматную доску, пишут цифры, буквы и их произношение.

Форма контроля: Практическая работа «Сыграй с записью партию».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Основные положения шахматной доски», «Изучение расположения букв и цифр», «Запись ходов» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Учащиеся чертят в своей тетради шахматную доску, пишут цифры, буквы и их произношение. Выполнение заданий в программе «Динозавры учат шахматам».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическая работа «Сыграй с записью партию». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Тема 1.4. Шахматные фигуры

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: Выполнение задания «Взятие всех фигур соперника».

Форма контроля: Практическая работа: «Демонстрация ходов фигур».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Выполнение заданий в программе «Динозавры учат шахматам».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическая работа: «Демонстрация ходов фигур». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Тема 1.5. Цель шахматной партии

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.

Практика: Практическая работа: решение 5 задач по пройденной теме для дошкольников, 10 задач для учащихся начальных классов, 20 задач для учащихся средних и старших классов.

Форма контроля: Практическая работа: «Сделай ничью», «Покажи все шахи».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Выполнение заданий в программе «Динозавры учат шахматам». Практическая работа: решение 5 задач по пройденной теме для дошкольников, 10 задач для учащихся начальных классов, 20 задач для учащихся средних и старших классов.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическая работа: «Сделай ничью», «Покажи все шахи». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Тема 1.6. Ценность шахматных фигур

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: Выполнение задания «Оцени позицию по материалу».

Форма контроля: Наблюдение «Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Выполнение заданий в программе «Динозавры учат шахматам». Выполнение задания «Оцени позицию по материалу».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическое задание «10 задач на тему «Ценность фигур»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Тема 1.7. Правила игры на турнире

Теория: Правила поведения на турнире. Шахматные часы. Нарушение правил на турнире.

Практика: Проведение на занятии турнира среди учащихся.

Форма контроля: Наблюдение «Выявление основных ошибок».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Правила поведения на турнире. Шахматные часы. Нарушение правил на турнире» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Проведение турнира среди учащихся на шахматном сайте lichess.org.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Наблюдение «Выявление основных ошибок».

Тема 1.8. История шахмат

Теория: Возникновение шахмат, Чемпионы мира.

Форма контроля: Устный опрос «История шахмат».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Возникновение шахмат, Чемпионы мира» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическая работа «История шахмат». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Раздел 2. Эндшпиль

Тема 2.1. Линейный мат, мат ферзём и королём, мат ладьёй и королём

Теория: Проведение занятия по темам: «Линейный мат», «Мат ферзём и королём», «Мат ладьёй и королём».

Практика: Выполнение задач по пройденной теме.

Форма контроля: Практическая работа «Поставь мат одинокому королю».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Линейный мат», «Мат ферзём и королём», «Мат ладьёй и королём» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Решение задач по пройденной теме. Выполнение заданий в программе «Динозавры учат шахматам».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическая работа «Поставь мат одинокому королю». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Тема 2.2. Пешечные окончания

Теория: Проведение занятия по темам: «Король и пешка против короля», «Отдалённая и защищённая проходные»

Практика: Практическая работа: решение 5 задач для дошкольников, 10 задач для учащихся начальных классов, 20 задач для учащихся средних и старших классов на темы: «Король и пешка против короля» и «Отдалённая и защищённая проходные».

Форма контроля: Практическая работа «Пешечный бой».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Король и пешка против короля», «Отдалённая и защищённая проходные» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практическая работа: решение 5 задач для дошкольников, 10 задач для учащихся начальных классов, 20 задач для учащихся средних и старших классов на темы: «Король и пешка против короля» и «Отдалённая и защищённая проходные».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическая работа: «Конкурс по решению задач на темы: «Король и пешка против короля», «Отдалённая и защищённая проходные»» Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Тема 2.3. Ладейные окончания

Теория: Проведение занятия по темам: «Король и пешка против короля и ладьи», «Мат ладьёй и королём».

Практика: Практическая работа: решение 5 задач для дошкольников, 10 задач для учащихся начальных классов, 20 задач для учащихся средних и старших классов на темы: «Король и пешка против короля и ладьи», «Мат ладьёй и королём».

Форма контроля: Практическая работа: проведение небольшого турнира, в котором играют только королём, пешками и ладьями.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Король и пешка против короля и ладьи», «Мат ладьёй и королём» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практическая работа: Практическая работа: решение 5 задач для дошкольников, 10 задач для учащихся начальных классов, 20 задач для учащихся средних и старших классов на темы: «Король и пешка против короля и ладьи», «Мат ладьёй и королём».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическая работа: «Конкурс по решению задач на темы: «Король и пешка против короля и ладьи», «Мат ладьёй и королём». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Тема 2.4. Ферзевые окончания

Теория: Проведение занятия по темам: «Король и пешка против короля и ферзя», «Мат ферзём и королём».

Практика: Практическая работа: решение 5 задач для дошкольников, 10 задач для учащихся начальных классов, 20 задач для учащихся средних и старших классов на темы: «Король и пешка против короля и ферзя», «Мат ферзём и королём».

Форма контроля: Практическая работа: проведение небольшого турнира, в котором играют только королём, пешками и ферзём.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Король и пешка против короля и ферзя», «Мат ферзём и королём». на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практическая работа: решение 5 задач для дошкольников, 10 задач для учащихся начальных классов, 20 задач для учащихся средних и старших классов на темы: «Король и пешка против короля и ферзя», «Мат ферзём и королём».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическая работа: «Конкурс по решению задач на темы: «Король и пешка против короля и ферзя», «Мат ферзём и королём»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Тема 2.5. Слоновые окончания

Теория: Проведение занятия по темам: «Разноцветные слоны», «Мат двумя слонами и королём».

Практика: Практическая работа: решение 5 задач для дошкольников, 10 задач для учащихся начальных классов, 20 задач для учащихся средних и старших классов на темы: «Разноцветные слоны», «Мат двумя слонами и королём».

Форма контроля: Практическая работа: проведение небольшого турнира, в котором играют только королём, пешками и слонами.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Разноцветные слоны», «Мат двумя слонами и королём» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практическая работа: решение 5 задач для дошкольников, 10 задач для учащихся начальных классов, 20 задач для учащихся средних и старших классов на темы: «Разноцветные слоны», «Мат двумя слонами и королём».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическая работа: «Конкурс по решению задач на темы: «Разноцветные слоны», «Мат двумя слонами и королём»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Раздел 3. Тактика

Тема 3.1. Приём «Связка»

Теория: Проведение занятия по теме: «Связка».

Практика: Практическая работа для дошкольников «5 задач на тему «Связка»», для учащихся начальных классов «10 задач на тему «Связка»», для учащихся средних и старших классов «20 задач на тему «Связка»».

Форма контроля: Практическая работа «Конкурс по решению задач на тему «Связка»».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Связка» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практическая работа для дошкольников «5 задач на тему «Связка»», для учащихся начальных классов «10 задач на тему «Связка»», для учащихся средних и старших классов «20 задач на тему «Связка»».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическая работа «Конкурс по решению задач на тему «Связка»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Тема 3.2. Приём «Двойной удар»

Теория: Проведение занятия по теме: «Двойной удар».

Практика: Практическая работа для дошкольников «5 задач на тему «Двойной удар»», для учащихся начальных классов «10 задач на тему «Двойной удар»», для учащихся средних и старших классов «20 задач на тему «Двойной удар»».

Форма контроля: Практическая работа «Конкурс по решению задач на тему «Двойной удар»».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Двойной удар» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практическая работа для дошкольников «5 задач на тему «Двойной удар»», для учащихся начальных классов «10 задач на тему «Двойной удар»», для учащихся средних и старших классов «20 задач на тему «Двойной удар»».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическая работа «Конкурс по решению задач на тему «Двойной удар»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Тема 3.3. Приём «Отвлечение»

Теория: Проведение занятия по теме: «Отвлечение».

Практика: Практическая работа для дошкольников «5 задач на тему «Отвлечение»», для учащихся начальных классов «10 задач на тему «Отвлечение»», для учащихся средних и старших классов «20 задач на тему «Отвлечение»».

Форма контроля: Практическая работа «Конкурс по решению задач на тему «Отвлечение»».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Отвлечение» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практическая работа для дошкольников «5 задач на тему «Отвлечение»», для учащихся начальных классов «10 задач на тему «Отвлечение»», для учащихся средних и старших классов «20 задач на тему «Отвлечение»».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическая работа «Конкурс по решению задач на тему «Отвлечение»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Тема 3.4. Мат в 1 ход

Практика: Практическая работа для дошкольников «10 задач на тему «Мат в 1 ход»», для учащихся начальных классов «20 задач на тему «Мат в 1 ход»», для учащихся средних и старших классов «30 задач на тему «Мат в 1 ход»» с использованием «Учебника шахматных комбинаций 1а» Иващенко С.

Форма контроля: Практическая работа «Конкурс по решению задач на тему «Мат в 1 ход»».

ЭОиДОТ:

Практика: Практическая работа для дошкольников «10 задач на тему «Мат в 1 ход»», для учащихся начальных классов «20 задач на тему «Мат в 1 ход»», для учащихся средних и старших классов «30 задач на тему «Мат в 1 ход»» с использованием «Учебника шахматных комбинаций 1а» Иващенко С., сайта для игры в шахматы chess.com.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическая работа «Конкурс по решению задач на тему «Мат в 1 ход»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Тема 3.5. Мат в 2 хода

Практика: Практическая работа для дошкольников «10 задач на тему «Мат в 2 хода»», для учащихся начальных классов «20 задач на тему «Мат в 2 хода»», для учащихся средних и старших классов «30 задач на тему «Мат в 2 хода»» с использованием «Учебника шахматных комбинаций 1а» Иващенко С.

Форма контроля: Практическая работа «Конкурс по решению задач на тему «Мат в 2 хода»».

ЭОиДОТ:

Практика: Решение задач на тему «Мат в 2 хода» с использованием «Учебника шахматных комбинаций 1а» Иващенко С., сайта для игры в шахматы chess.com.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WatsApp.

Форма контроля: Практическая работа «Конкурс по решению задач на тему «Мат в 2 хода»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Тема 3.6. Приём «Завлечение»

Теория: Проведение занятия по теме: «Завлечение».

Практика: Практическая работа для дошкольников «5 задач на тему «Завлечение», для учащихся начальных классов «10 задач на тему «Завлечение»», для учащихся средних и старших классов «20 задач на тему «Завлечение»».

Форма контроля: Практическая работа «Конкурса по решению задач на тему «Завлечение»».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Завлечение» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практическая работа для дошкольников «5 задач на тему «Завлечение», для учащихся начальных классов «10 задач на тему «Завлечение»», для учащихся средних и старших классов «20 задач на тему «Завлечение»».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WatsApp.

Форма контроля: Практическая работа «Конкурса по решению задач на тему «Завлечение»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Тема 3.7. Шахматные этюды

Теория: Разбор темы «Шахматные этюды», «История этюда».

Практика: Практическая работа для дошкольников «5 задач на тему «Шахматные этюды»», для учащихся начальных классов «10 задач на тему «Шахматные этюды»», для учащихся средних и старших классов «20 задач на тему «Шахматные этюды»».

Форма контроля: Практическая работа: «Конкурс по решению задач на тему «Шахматные этюды»».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Шахматные этюды», «История этюда» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Практическая работа для дошкольников «5 задач на тему «Шахматные этюды»», для учащихся начальных классов «10 задач на тему «Шахматные этюды»», для учащихся средних и старших классов «20 задач на тему «Шахматные этюды»».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WatsApp.

Форма контроля: Практическая работа: «Конкурс по решению задач на тему «Шахматные этюды»». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Раздел 4. Стратегия

Тема 4.1. Пешечный центр

Теория: Проведение занятия по теме: «Пешечный центр». Рассмотрение партий известных шахматистов, где используется для победы пешечный центр.

Практика: решение задач на тему «Пешечный центр».

Форма контроля: Практическая работа: проведение небольшого турнира. Задача учащихся – использовать полученные знания на практике.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Пешечный центр» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Решение задач на тему «Пешечный центр».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическая работа: проведение небольшого турнира на сайте lichess.org. Задача учащихся – использовать полученные знания на практике. Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Тема 4.2. Открытые и полуоткрытые линии

Теория: Проведение занятия по теме: «Открытые и полуоткрытые линии». Рассмотрение партий известных шахматистов, где используется для победы захват открытой линии.

Практика: решение задач на тему «Открытые и полуоткрытые линии».

Форма контроля: Практическая работа: проведение небольшого турнира. Задача учащихся – использовать полученные знания на практике.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Открытые и полуоткрытые линии» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Решение задач на тему «Открытые и полуоткрытые линии».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическая работа: проведение небольшого турнира на сайте lichess.org. Задача учащихся – использовать полученные знания на практике. Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Тема 4.3. Пешечные слабости

Теория: Проведение занятия по теме: «Пешечные слабости». Рассмотрение партий известных шахматистов.

Практика: решение задач на тему «Пешечные слабости».

Форма контроля: Практическая работа: проведение небольшого турнира. Задача учащихся – использовать полученные знания на практике.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по теме: «Пешечные слабости» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Решение задач на тему «Пешечные слабости».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическая работа: проведение небольшого турнира на сайте lichess.org. Задача учащихся – использовать полученные знания на практике. Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Раздел 5. Дебют

Тема 5.1. Дебют

Теория: Проведение занятий по теме: «Открытые и полуоткрытые дебюты», «Основные задачи в дебюте», «Ловушки в дебюте»

Практика: решение задач по пройденным темам.

Форма контроля: Практическая работа: турнир по пройденной теме.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: «Открытые и полуоткрытые дебюты», «Основные задачи в дебюте», «Ловушки в дебюте» на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Решение задач по пройденным темам.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическая работа: проведение турнира по пройденной теме на сайте lichess.org. Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Раздел 6. Турниры и конкурсы решения шахматных задач

Тема 6.1 Турнир

Практика: турнир среди учащихся.

Форма контроля: Наблюдение «Выявление основных ошибок»

ЭОиДОТ:

Практика: турнир на сайте lichess.org или программе «Шахматная планета».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Наблюдение «Выявление основных ошибок»

Тема 6.2 Конкурс решения задач

Практика: Конкурс решения задач среди учащихся.

Форма контроля: Наблюдение «Выявление основных ошибок»

ЭОиДОТ:

Практика: Конкурс решения задач.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Наблюдение «Выявление основных ошибок». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

Раздел 7. Разбор турнирных партий и конкурсных задач

Тема 7.1 Разбор турнирных партий

Теория: Разбор турнирных партий.

Практика: Создание похожей ситуации из партии турнира, в которой учащийся допустил ошибку.

Форма контроля: Разбор турнирных партий «Показ основных ошибок».

ЭОиДОТ:

Теория: Разбор турнирных партий на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Тренировочный турнир на сайте lichess.org.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Наблюдение «Усвоение материала учащимися».

Тема 7.2 Разбор конкурсных задач

Теория: Разбор конкурсных задач.

Практика: Решение задач.

Форма контроля: Наблюдение «Усвоение материала учащимися».

ЭОиДОТ:

Теория: Разбор конкурсных задач на платформе облачный сервис «Google Диск».

Практика: Решение задач.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Наблюдение «Усвоение материала учащимися». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- основы шахматного кодекса (правила игры, дебютные принципы, шахматная нотация, ценность фигур);
- названия и идеи основных тактических приемов: «Связка», «Двойной удар», «Отвлечение», «Завлечение».
- основы пешечных окончаний;
- правила игры с использованием шахматных часов;
- простейшими принципами реализации материального преимущества;
- сведениями об истории происхождения шахмат;

Будет уметь:

- осуществлять простые шахматные приемы (комбинации) в пределах 1-2 ходов;
- записывать партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем;

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

Интеллектуальные умения (познавательные):

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера во время шахматной игры.

Коммуникативные умения:

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми во время решения практических заданий и шахматной игры.

Организационные умения (регулятивные):

- организовать себя на работу на занятии.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут личностные качества:

- проявляет самостоятельность (в практической деятельности),
- бережное отношение к предметам.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов – с 01 октября по 30 июня

Количество учебных недель – 36 недель

Общее количество учебных часов – 108 часов, 9 месяцев

2.2. Формы аттестации/ контроля

Отслеживание результативности обучения данной программы осуществляется поэтапно в течение всего учебного года. Основными видами контроля является устный опрос, практическое задание и наблюдение во время занятий и соревнований.

2.3. Оценочные материалы

Пакет оценочных материалов по определению предметных результатов включает:

Листы наблюдений: решение задач «Мат в 1 ход», «Мат в 2 хода», «Выигрыш ферзя», «Выигрыш ладьи», «Выигрыш коня», «Выигрыш слона»;

Задания к практической работе: «Приём «Двойной удар»», «Приём «Связка»», «Приём «Отвлечение»», «Приём «Завлечение»»;

Вопросы к устному опросу: «История шахмат», «Техника безопасности на дороге», «Правила поведения в учреждении и объединении».

Определение уровня освоения изученного раздела или темы:

Высокий уровень освоения – проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Использует приобретенные знания и материал на практике. Имеет представление об основных тактических приемах и правилах игры. Владеет практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.

Средний уровень освоения - проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Использует приобретенные знания и материал на практике. Имеет представление об основных тактических приемах и правилах игры. Владеет более ½ объема практических умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.

Низкий уровень освоения - слабо знает основные тактические приемы и правила игры. Не проявляет самостоятельность в игровой деятельности.

Владеет менее чем $\frac{1}{2}$ части объема практических умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.

2.4. Методические материалы

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесные, игровые и проблемные.

Формы организации учебного занятия: групповые занятия (микрогруппы).

Формы проведения занятий: практическое (игровое) занятие.

Дидактические материалы:

Наглядный материал (иллюстрации по темам): Карточки с позициями для решения. Портреты шахматистов.

Мультимедийный материал: обучающие видео с видеохостинга Rutube.

Раздаточный материал: шахматные доски с фигурами, шахматная литература, шахматные часы, карточки «Позиции для решения с глубиной расчета 1-2 хода».

2.5. Рабочая программа воспитания (приложение 2)

2.6. Условия реализации программы:

1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы для детей» проводятся на базе специально оборудованного кабинета. Для реализации программы используются шахматные доски с фигурами, шахматная литература, шахматные часы.

2. Информационное обеспечение:

Учащиеся дополнительно самостоятельно занимаются дома: играют, решают задачи на сайте chess.com и сервере «Шахматная планета». Смотрят партии сильнейших шахматистов мира на сайте lichess.org. Выполняют задания на шахматной программе «Динозавры учат шахматам».

3. Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 22.09.2021г. №652-н)

2.6. Список литературы

Основная литература

1. Авербах, Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство /Ю.Л. Авербах, М. А. Бейлин – Изд-во: «Олимпия - пресс», 2006. –256 с.
2. Блох, М. В. Учебник шахмат / М.В. Блох - М.: Ассоциация учителей физики, 1997. – 144 с.
3. Голенищев, В. Программа подготовки шахматистов юношеских и III взрослого разрядов. Общая редакция многократного чемпиона мира

- Анатолия Карпова/ В.Голенищев - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2020, - 208 с.
4. Карпов, А.Е. Шахматный калейдоскоп/ А.Е.Карпов, Е.Я.Гик - 2-е изд. - М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1984. - 224 с.
 5. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры/ Э.Ласкер - М.: ФиС, 1980.
 6. Нимцович, А.И. Моя система на практике/ А.И. Нимцович - М.: Изд-во: «Русский шахматный дом», 2018. – 352 с.

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Иващенко, С. Учебник шахматных комбинаций 1a/ С.Иващенко - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2007, - 144 с.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций 1b/ С.Иващенко - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2007, - 112 с.

Приложение 1

Рабочая программа воспитания

Аннотация.

Данная программа воспитания отражает процесс и аспекты деятельности, направленной на развитие личности. Но и среди самых массовых и любимых игр человечества шахматы занимают особое, уникальное положение, так как они включили в себя признаки трех самостоятельных направлений деятельности человека: науку, искусство, спорт. Поэтому шахматы не только источник удовольствия, но и эффективное средство воспитания личности.

Цель – воспитание у учащихся патриотизма, самостоятельности, дисциплинированности, дружелюбия и бережливости.

Задачи воспитания:

Формировать осознанное представление учащихся о качествах: патриотизм, дружелюбие, дисциплинированность, самостоятельность, бережливость;

Прививать любовь к родине, бережное отношение к личным и общественным вещам, самостоятельность и дисциплинированность; способствовать развитию доброжелательных отношений с детьми и взрослыми;

Вырабатывать на практике (занятия, мероприятия) действия, поступки и поведение, воспитывающие патриотизм, дружелюбие, дисциплинированность, самостоятельность, бережливость.

Направления воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое воспитание.

Формы организации воспитания: турнир, мастер-класс, акция.

Планируемые результаты воспитания.

Положительная тенденция осознанного представления о качествах: патриотизм, дружелюбие, дисциплинированность, самостоятельность, бережливость;

Привитие любви к родине, бережного отношения к личным и общественным вещам, самостоятельности и дисциплинированности; проявление доброжелательного отношения к детям и взрослым;

Проявление обозначенных качеств в действиях, поступках и поведении учащихся.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы по ДООП «Шахматы для детей»

Направление воспитательной деятельности	Дело, событие, мероприятие								
	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
гражданское	Турнир по шахматам памяти тренера Андреева Е.Н.	Темпо-турнир, посвященный международному дню инвалидов	Новогодний блиц-турнир по шахматам	Рождественский темпо-турнир		Блиц-турнир, посвященный Международному женскому дню	Темпо-турнир, посвященный дню космонавтики	Турнир, посвященный Дню защиты детей	Акция «Круг добра» (гуманитарная помощь для приютов г. Кемерово)
патриотическое	Турнир по шахматам памяти Героя России Амелина С.А.	Турнир по быстрым шахматам памяти Героя Кузбасса Найдова М.И.			Блиц-турнир, посвященный Дню защитника Отечества			Блиц-турнир, посвященный Дню Победы	

