

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волопиной»

Принята на заседании
методического совета
23.05.2019 г.
Протокол № 3

Утверждено 
приказом директора МБОУДО
«ЦДОД им. В. Волопиной»
№ 47
от 17.06.2019



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Войди в природу другом»**

Возраст учащихся: 5 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Мерейник Елена Георгиевна,
педагог дополнительного
образования

г. Кемерово, 2019

Содержание

| | |
|---------------------------------|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Цель и задачи программы | 5 |
| Содержание программы | 6 |
| Планируемые результаты | 9 |
| Условия реализации программы | 11 |
| Формы контроля | 11 |
| Оценочные материалы | 11 |
| Методические материалы | 12 |
| Список литературы для педагогов | 13 |
| Список литературы для учащихся | 15 |

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Войди в природу другом» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность. Современное дополнительное образование детей направлено на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании и нравственном развитии. Интеллектуальное развитие наиболее плодотворно в форме игровой исследовательской активности в окружающем ребенка мире. Мир природы родного города – это «зеленый кабинет», «зеленая лаборатория», в которой юного исследователя ждет масса открытий. Игровая исследовательская деятельность как специально организованная познавательная деятельность учащихся способствует формированию у ребенка познавательных мотивов, исследовательских умений, активному приобретению им новых знаний и способов деятельности. В результате этого ребенок развивается как личность, способная анализировать, рассуждать, обобщать и делать выводы.

Отличительной особенностью программы является развитие у дошкольника в результате познавательной активности таких личностных качеств, как эмоциональная отзывчивость на мир природы родного города и бережное отношение к нему.

Программа **адресована** детям 5 лет. Дошкольный возраст отличается любознательностью и склонностью познавать окружающий мир в игре, поэтому программа насыщена доступными возрасту формами игровой исследовательской деятельности: наблюдениями и несложными опытами, объектами которых является природа родного города.

Объём программы: 18 часов.

Форма организации образовательного процесса: групповые занятия. Виды занятий – экскурсии, занятия-путешествия, акции, выставки.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в 2 недели по 1 часу.

Цель и задачи программы

Целью дополнительной общеразвивающей программы является развитие познавательного интереса к природе родного города у детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности на занятиях в учреждении дополнительного образования.

Задачи:

- расширять представления о неживой и живой природе родного города, о городе как общем доме для животных, растений и человека, о бережном отношении к природе родного города
- развивать у детей дошкольного возраста первичные умения выявлять причинно-следственные связи в природе родного города посредством игровой деятельности, наблюдений и несложных опытов
- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на мир природы родного города и бережное отношение к нему.

Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|--------------|--|------------------|--------|----------|---------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение в общеразвивающую программу | 1 | | 1 | беседа |
| 2. | Неживая природа родного города | 5 | 2 | 3 | наблюдение, практическая работа |
| 3. | Живая природа родного города | 10 | 4 | 6 | наблюдение, практическая работа |
| 4. | Правила поведения в природе родного города | 2 | | 2 | практическая работа, наблюдение |
| Итого часов: | | 18 | 6 | 12 | |

Содержание учебного плана

1. Введение в общеразвивающую программу

Теория: город - общий дом для животных, растений и человека, разнообразие природы в родном городе, наблюдать за природой родного города увлекательно, правила наблюдений в природе города, правила безопасности во время экскурсий

Практика: экологическая тропинка «Мир природы родного города осенью», сбор опавших листьев и изготовление картин из листьев «Природа родного города»

Форма контроля: беседа «Мир природы родного города осенью»

2. Неживая природа родного города

Теория: состояния и свойства воды (прозрачность, текучесть, цвет, запах, вкус, принимает форму сосуда, испарение), круговорот воды в природе, вода в городе. Влияние неживой природы на растения и животных. Какая бывает погода в городе. Влияние погоды на жизнь растений и животных. Растения – барометры (клен, одуванчик, папоротник), животные –

барометры (муравьи, воробьи, дождевой червь). Почва-дом для животных и растений.

Практика: наблюдения «Вода в городе», «Погода в городе. Поведение растений и животных в ясную и пасмурную погоду», «Почва в городе». Демонстрация опытов «Состояния воды», «Свойства воды», «Путешествие капелек», «Свойства почвы», «На какой почве вырастет проросток». Игра «Почва». Просмотр видеофрагментов «Вода в городе», «Образование почвы», «Растения и животные - барометры», мультфильмов «Путешествие капелек». Учимся делать выводы и строить логические суждения о неживой природе родного города по результатам проведенных наблюдений, опытов и игр.

Формы контроля: практическая работа «Секреты неживой природы родного города», наблюдение «Ребенок и неживая природа родного города»

3. Живая природа родного города

Теория: растение - живой организм. Чем и как питаются растения. Питание и жизненный цикл: семечко – проросток – листочки – цветок – семена. Разнообразие растений родного города (одуванчик, рябина, береза, липа, клен, ель, лиственница). Сезонные изменения в растительном мире города. Растения – фильтры воды и воздуха родного города. Роль деревьев в жизни животных: дерево – дом для животных. Человек и растения города. Примеры позитивного и негативного отношения к природе. Зимний сад – дом для комнатных растений. Мы в ответе за тех, кого приручаем (правила ухода за комнатными растениями). Разнообразие и отличительные особенности животного мира родного города. Насекомые рядом с нами. Пернатые друзья. Отличительные особенности птиц. Перелетные и зимующие птицы родного города. наши добрые дела птицам родного города. Внешний вид и приспособления рыб к жизни в воде. Аквариум – дом для рыб. Мы в ответе за тех, кого приручаем: домашние питомцы.

Практика: экологическая тропинка «Мир природы родного зимой», наблюдение «Распространение семян: клен», фенологические наблюдения за растениями города, демонстрация опытов «Свойства тонких трубочек – капилляров», «Роль корней в строении дерева», «Зачем листья деревьям», «Водоросли в аквариуме», экскурсия в Зимний сад, работа над листовками «Сохраним первоцветы родного города», наблюдение «Насекомые в городе весной», «Зимующие птицы города». Экскурсия «Млекопитающие Живого уголка (грызуны)». Просмотр видеофрагментов «Разнообразие и приспособление растений родного города к среде обитания», «Растения – фильтры воды и воздуха», «Птицы родного края», «Медвежата», «Волчата», «Лисята» «Северный олень», «Бобр» и мультфильмов «Букашки (о насекомых)», «Высокая горка (о птицах)», «Лосенок». Учимся делать выводы и строить логические суждения о растительном и животном мире родного города по результатам проведенных наблюдений, опытов и игр.

Формы контроля: практическая работа «Секреты растений родного города», «Секреты животных родного города», наблюдение «Ребенок и мир растений родного города», «Ребенок и мир животных родного города»

4. Правила поведения в природе родного города

Теория: Правила поведения человека в природе родного города.

Практика: экологическая тропинка «Мир природы родного города весной», фенологические наблюдения за растениями весной и весенними насекомыми, птицами. Учимся делать выводы и строить логические суждения о взаимодействии человека и мира природы в городе по результатам наблюдений и игр.

Форма контроля: наблюдение «Ребенок и мир природы родного города»

Планируемые результаты

Предметные результаты

К концу обучения учащиеся

знают:

- некоторые свойства воды и почвы как объектов наблюдения
- растения родного города (одуванчик, рябина, береза, липа, клен, ель, лиственница) как объекты наблюдения и сезонные изменения в растительном мире города
- животных родного города (муравьи, стрекоза, божья коровка, утки, воробей, ворона, сорока, трясогузка, снегирь, синица, дятел) как объекты наблюдения и сезонные изменения в растительном мире города
- взаимосвязи организмов между собой в природе родного города
- примеры позитивного (побелка деревьев, кормушки, охрана редких видов) и негативного (отлов насекомых, птиц, срывание первоцветов, шум в лесу, загрязнение водоемов) влияния человека на природу родного города, знать правила поведения в природе
- правила безопасности при проведении опытов и во время экскурсий

умеют:

- проводить наблюдения в природе родного города, за обитателями Зимнего сада и Живого уголка
- демонстрировать несложные опыты
- выполнять основные этапы игровой исследовательской деятельности: постановка проблемы-гипотезы, сбор информации, освоение методик-опытов, анализ полученных результатов и формулировка выводов

Метапредметные результаты

Коммуникативные универсальные учебные действия

- способны взаимодействовать со сверстниками и взрослыми во время экскурсий, наблюдений и опытов

Регулятивные универсальные учебные действия

- способны следовать правилам и инструкциям при выполнении опытов и наблюдений за природой родного города.

Познавательные универсальные учебные действия

- проявлять первичные умения выявлять причинно-следственные связи в природе родного города посредством игровой деятельности, наблюдений и несложных опытов

Личностные результаты

- проявлять эмоциональную отзывчивость на мир природы родного города и бережное отношение к нему

Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы: специально оборудованный кабинет с, Зимний сад, Живой уголок и «зеленая зона» микрорайона для непосредственных наблюдений за природой родного города; и разнообразный, соответствующий возрасту учащихся, игровой и наглядный материал (иллюстрации, материалами для опытов и др.); телевизионный экран, DVD-плеер, набор аудиозаписей, видеофильмов и мультфильмов о природе.

Формы контроля: беседа, наблюдение, практическая работа.

Оценочные материалы:

Вопросы к беседе «Мир природы родного города»

Листы наблюдений: «Ребенок и неживая природа родного города», «Ребенок и мир растений родного города», «Ребенок и мир животных родного города», «Ребенок и мир природы родного края»

Задания к практическим работам: «Секреты неживой природы родного города», «Секреты растений родного города», «Секреты животных родного города»

Методические материалы

Программа насыщена, помимо словесных, игровых и наглядных методов, поисковыми методами – исследовательский метод представлен в доступных дошкольному возрасту формах – наблюдений и несложных опытов.

Дидактический материал.

Наглядный материал: *иллюстрации по темам:* Неживая природа. Растения и животные родного города. Природные сообщества: лес, луг, водоем. Правила поведения в природе.

Мультимедийный материал: видеофрагменты научно-познавательных и детских фильмов о природе, мультфильмов

Раздаточный материал: материалы для опытов- стеклянные прозрачные стаканы, колбы, воронки, ложки, чайник, фен, листы бумаги, пластмассовые трубочки, кисти и краски, блюдца, лупы, бинокли, микроскопы. Куриное яйцо, ножницы, воздушные пузыри и шарики, ароматизаторы воздуха, перья птиц, свечи и т.д.

Информационно - методический материал: информационные папки «Наблюдения за неживой природой», «Наблюдения за растениями», «Наблюдения за животными», «Опыты с неживой природой», «Опыты с растениями».

Список литературы для педагога

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Статья 41 [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей> // ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Основная литература

1. Атлас для школьников. Кемеровская область.- Новосибирск, 2010.-31с.
2. Белавина И.Н., Найденская Н.П. Планета – наш дом: методика проведения занятий по основам экологии для детей дошкольников и младших школьников/И.Н.Белавина, Н.П.Найденская. – М.: Лайда, 2001. – 96 с.
3. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг/ Н.Ф.Виноградова, Т.А.Куликова.– М.: Просвещение, 2000.- 175 с.
4. Витт Р., Нинке Х. Энциклопедия родной природы / Пер. с нем. О.И. Чибисовой .- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013.-120 с.
5. Грехова Л. И. В союзе с природой : эколого-просветительские игры и развлечения с детьми/Л.И.Грехова.- М.: Илекса, 2000.- 286 с.
6. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология /С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин.- Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2012.- 480 с.
7. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: пособие для родителей, педагогов и воспитателей ДОУ, учителей начальных классов/Л.И.Егоренков.- М.: Просвещение, 1999. – 128 с.

8. Захлебный А. Н. На экологической тропе/ А.Н.Захлебный.- М.: Просвещение, 1986.- 45 с.
9. Захлебный А. Н., Суравегина И. Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе/А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина.– М.: Просвещение, 1984.- 250 с.
- 10.Ильичев А. И., Соловьев Л. И. География Кемеровской области: природные условия и ресурсы/А.И.Ильичев, Л.И.Соловьев.- Кемерово, 2012.-240 с.
- 11.Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1 – 4 классы/В.И.Ковалько.- М.: Изд-во ВАКО, 2004.- 296 с.
- 12.Ковинько Л. В. Секреты природы - это так интересно! – М.:Линка-Пресс, 2016. – 72 с.
- 13.Кондратьева Н. Н. Программа экологического образования детей «Мы»/Н.Н.Кондратьева. - СПб.: Изд-во, 2011.- 190 с.
14. Кузьмина Н. Д., Еременко Н. А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников при изучении краеведения/ Н.Д.Кузьмина, Н.А. Еременко// Материалы региональной научно-практической конференции «Четвертые Соловьевские чтения». – Кемерово, 2017.- С. 118-121.
- 15.Масленникова О. М. Экологические проекты/О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2015.- 232 с.
- 16.Мир природы и ребенок: учеб. пособие для пед. училищ/Под ред. Л. М. Маневцевой, П. Г. Саморуковой.- СПб.: Изд-во, 2000.- 260 с.
- 17.Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: учеб.метод. пособие для восп. детсадов и учителей/Л.П.Молодова. – Мн.: Асар, 2010.- 128с.
- 18.Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие для студ. пед. ВУЗов/С.Н.Николаева. – М.: Академия, 2010.- 260 с.

- 19.Познавательные-исследовательские занятия с детьми на экологической тропе/ авт.-сост. С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 185 с.
- 20.Педагогика: пед. теории, системы и технологии: учеб. пособие/ Под ред. Л.К. Смирнова.-М.: Просвещение, 2012.- 360 с.
- 21.Растительный мир Кузбасса и его охрана: учеб.пособие/ Л. Н. Ковригина, Н. А. Фомина.- Кемерово: Изд-во ОблИУУ, 1999.- 111 с.
- 22.Российская педагогическая энциклопедия: в 2 тт /Под ред. В.В.Давыдова. - М.: Большая Российская энциклопедия, Т.1-А-М-1993.- 608 с.;Т.2-М-Я-1999.-672 с.
- 23.Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники/Н.А.Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2011 – 192с.
- 24.Ушинский К. Д. Детский мир и хрестоматия/ К.Д.Ушинский.- СПб.: Изд-во, 2012.- 260 с.
- 25.Шипунова Т. Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: пособие.часть 1/ Т.Я.Шипунова.- Новосибирск:Изд-во РПО СО РАСХН, 2011.- 230 с.
- 26.Экологические сказки /Сост. Е.И.Кузнецова.-М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), Изд-во Ласточка, 2004.-76с.
- 27.Ясвин В. А. Мир природы в мире игр (опыт формирования отношения к природе)/ В.А.Ясвин. – М.: Заповедники, 2011.- 68 с.

Список литературы для учащихся

1. Бианки В. В. Лесная газета. Клуб колумбов/В.В.Бианки.- М.: Просвещение, 2010.-260 с.
2. Витт Р., Нинке, Х. Энциклопедия родной природы/ Пер. с нем. О.И. Чибисовой .- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.-120 с.
3. Дмитриев Ю. Д. Большая книга леса/Ю.Д.Дмитриев.- М.: Просвещение, 2011.-245 с.
4. Дмитриев Ю. Д. Здравствуй, белка! Как живешь крокодил?/Ю.Д.Дмитриев.- Мн.: Асар, 2000.-96 с.

5. Заходер Б.В. Мохнатая азбука. Стихи/Б.В.Заходер.- М.: Эгмонт Россия Лтд, 2007.- 32 с.
6. Зотов В. В. Лесная мозаика: кн. для воспитателей дет.сада и родителей/ В.В.Зотов.- М.: Просвещение, 2012.- 240 с.
7. Живой мир: энциклопедия/ Под ред. К.Стокли.- М.: Изд. Дом РОСМЭН, 2009.- 126 с.
8. Ковинько Л. В. Секреты природы - это так интересно! – М.:Линка-Пресс, 2016. – 72 с.
9. Почему трава зеленая?/ Под ред. З.Крутинской.- М.: Изд-во Кристина и К, 2014.- 47 с.
- 10.Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики/ А.А.Плешаков., А.А.Румянцев.- М.: Просвещение, 2013.- 160 с.
- 11.Ушинский К. Д. Детский мир и хрестоматия/К.Д.Ушинский.- СПб.:Изд-во, 2001.-240 с.
- 12.Фродо А. Вынужденное путешествие или как спасти планету: сказка-учебник по экологии/ А.Фродо.- Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2011.- 160 с.