

Управление образования администрации г. Кемерово

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей им.В.Волошиной»

Принята на заседании  
методического совета

от 28.04 2025 г.

Протокол № 3

Утверждена

приказом директора МБОУ ДО  
«ЦДОД им. В. Волошиной»

№ 51  
от 30.05 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Лето плюс»  
по организации деятельности летнего оздоровительного лагеря с  
дневным пребыванием детей

(срок реализации 15 дней  
возраст обучающихся 7-14 лет)

Составитель:

Лебедева Анастасия Геннадьевна,  
педагог-организатор,  
старший методист

г. Кемерово, 2026

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лето плюс» по организации деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в системе дополнительного образования детей, на территории Кемеровской области, в городе Кемерово, в Сибирском федеральном округе Российской Федерации.

Уровень сложности программы: базовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лето плюс» по организации деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года №678-р; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Письмо Минпросвещения России от 29.03.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технического и культурного развития страны»; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Актуальность программы.** За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации,

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности» (Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»);
- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся).

**Отличительная особенность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лето плюс» по организации деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в 2026 году реализуется в форме сюжетно-ролевой игры, посвященной Году единства народов России. С 2018 года летний оздоровительный лагерь нашего Центра носит название «КОТ», поэтому традиционно в названиях летних лагерных смен отражается тематика смены и присутствует данная аббревиатура. В этом году мы расшифровали ее как «КОТ – Кузбасс! Отечество! Традиции!». Участников ждет захватывающее приключение – сюжетно-ролевая игра-путешествие по России «Воздушный шар дружбы». Они отправятся в воображаемое путешествие по огромной стране, познакомившись с разными народами, культурой, природой и историей России. Каждая команда становится экипажем воздушного шара, преодолевая препятствия и выполняя интересные задания, собирая пазлы культуры и открывая секреты красоты России.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего КТД Гранд-квиз «Единая карта России» в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена основывается на игровой модели «КОТ – Кузбасс! Отечество! Традиции!». Каждый день представляет собой тематический трек – этап путешествия. Для каждого трека придумывается целостный игровой сюжет, в

соответствии с которым в каждом треке определены два ключевых дела – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

#### **Адресат программы**

Участниками смены являются обучающиеся общеобразовательных школ г. Кемерово, посещающие объединения МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной» в возрасте от 7 до 14 лет, в количестве 75 человек.

**Объем и срок освоения программы:** Программа является краткосрочной, реализуется в течение 1 лагерной смены продолжительностью 13-14 дней.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** ежедневно с 8:50 до 14:50. (В соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14).

Режим дня:

8ч.50м - 9ч.00м - сбор детей

9ч.00м - 9ч.15 м. - утренняя гимнастика

9ч.15м. - 9ч.45м - завтрак

9ч.45м. - 13ч.15м - работа по плану отрядов, кружков и секций, интеллектуальные игры

13ч.20м -13ч30м. – гигиенические процедуры

13ч.30м. -14ч.00м. – обед

14ч.00м. - 14ч.30м. - занятия по интересам, подведение итогов дня

14ч.30м. - 14ч.50м. - уход домой

**Питание детей организовано на базе МБОУ «СОШ № 10».**

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации образовательного процесса** - групповые практикоориентированные занятия; количество детей в группе (отряде) не более 15 учащихся.

**Виды занятий:** конкурсы и фестивали, эстафеты, соревнования, мастер-классы, экскурсии, концерты, творческие задания, ролевые и деловые игры, КТД и др.

**Главный принцип реализации программы:** всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование представления о культурно-историческом единстве народов России, развитие интереса к сохранению культурного наследия, воспитание уважения к традиционным ценностям народов России.

**Задачи:**

- расширять кругозор детей через освоение базовых знаний о культурной, исторической и географической спецификах России; изучение региональных особенностей субъектов федерации, особенностей

климатических зон, животного и растительного мира; освоение основ географии, биологии, истории и социологии через тематические игровые и учебные занятия.

- способствовать развитию у детей критического мышления: умения усваивать, анализировать информацию, формировать собственное мнение и успешно решать поставленные задачи; коммуникативных компетенций: способности вести диалог, аргументировано отстаивать свою точку зрения и сотрудничать с другими людьми; развитию самостоятельности и инициативности.
- формировать уважительное отношение к другим людям и народам, осознание важности культурного разнообразия и терпимости; прививать чувство любви к своей родине, гордости за достижения своего народа и понимание своей роли в сохранении национальных традиций; развивать навыки самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

### **Описание игровой модели смены**

В основе игровой модели смены лежат тематические треки – этапы путешествия: «Взлетели!», «Центр России», «Северный ветер», «Южные горизонты», «Просторы Урала», «Поволжье», «Владивосток встречает гостей», «Вперед, друзья!», «Малая родина велика», «Вершина полёта», «Возвращение домой». Каждый этап включает мероприятия, посвящённые 8-ми федеральным округам России: Центральный, Северо-Западный, Южный, Северо-Кавказский, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный. Дети отправятся в путешествие на волшебном воздушном шаре, знакомясь с различными федеральными округами нашей страны и изучая особенности каждого региона. Каждый отряд представляет собой команду исследователей, задачей которой является сбор уникальных артефактов, отражающих культуру, историю и природу регионов.

Роли участников путешествия (внутри отряда):

- Капитан воздушного шара (лидер команды)
- Историк-исследователь (ответственный за историческое наследие региона)
- Эколог-исследователь (собирает экологические факты и природные достопримечательности)
- Фольклорист (коллекционирует народные обычаи и традиции)
- Географ-картограф (создает карту путешествий)

Каждую роль может исполнять группа обучающихся (3-5 чел.)

Накануне закрытия лагерной смены по итогам прохождения треков проводится общелагерное мероприятие – Гранд-квиз «Единая карта России». Каждый отряд готовит мини КТД по итогам прохождения этапов (по жребию). КТД по времени не более 15 мин. Подготовкой КТД занимается весь отряд. За основу КТД берутся знания, полученные в ходе прохождения

треков. В день проведения отряд делится на 2 группы: 1-я проводит КТД (2-3 чел.), 2-я участвует в общей игре. Игра проходит в форме квеста.

Для Торжественной линейки закрытия смены «КОТ – Кузбасс! Отечество! Традиции!» каждый отряд готовит творческий номер «Единство – наше богатство».

Все участники смены делятся на 5 отрядов. В первый день лагерной смены зам. начальника лагеря знакомит отряды с основной идеей смены, с законами, режимом дня и традициями летнего оздоровительного лагеря. Представляет руководителей отрядов и вожатых, которые, в свою очередь, приветствуют ребят. Проводит вводное занятие лагерной смены: знакомит с треками, с развитием смены и т.д. Весь дальнейший день посвящен подготовке отрядных уголков, играм на знакомство, на сплочение коллектива отряда, разработке имиджа отряда, планированию внутриотрядных дел на смену в соответствии с заданной тематикой игры, проводится вводная диагностика (игры на выявление лидеров, на знакомство, на сплочение коллектива, анкеты «Давайте познакомимся», «Кто ты?»).

В течение смены отряды ведут отрядный уголок (Дневник путешествия), где отражается жизнь отряда, его приключения и победы, отражаются знания, хранятся артефакты и сувениры, накопленные за смену. В отрядном уголке отражается динамика прохождения отрядом этапов игры. Создают почтовый ящик, который позволяет обмениваться информацией, впечатлениями детей между собой и отрядами. Все отрядные уголки участвуют в смотре-конкурсе отрядных уголков.

На Информационном стенде смены расположены законы летнего лагеря, режим дня, план работы на смену и на день, график дежурства по столовой, рефлексивный экран «Сегодня в путешествии», а также «воздушные шары» отрядов, на которых отображаются их победы и успехи. Каждый участник лагерной смены от начальника лагеря до члена отряда должен соблюдать режим дня и законы лагеря.

### **Система мотивации и стимулирования детей**

Для отрядов предусмотрена **система поощрения** в виде валюты – «КОТик». Участники смены смогут проявить себя в ходе внутриотрядных и общелагерных мероприятий и заработать валюту лагеря. За участие в различных делах отряд может получить от 1 до 5 знаков успеха на свой «Воздушный шар» («Красный КОТик» (5 баллов) – 1 место, «Синий» (4 балла) – 2 место, «Зеленый» (3 балла) – 3 место). Каждый из участников смены может заработать дополнительную монету - «Желтую» (1 балл), за индивидуальные заслуги. Знаки успеха помещаются на «Воздушные шары» отрядов на Информационном стенде. Еженедельно на Совете лагеря отряд может дополнительно получить «Желтого КОТика», например, за самый чистый отряд в столовой и отрядном кабинете и др. Задача каждого отряда – собрать как можно больше «КОТиков», для определения лучшего отряда. Отряд, набравший наибольшее количество «КОТиков», награждается дипломом «Гран-при» лагерной смены «КОТ – Кузбасс! Отечество!

Традиции!»). Остальные отряды награждаются дипломами за активное участие в работе лагеря по номинациям:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплоченные отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки;
- креативный подход к жизни отряда и др.

За активную работу в Пресс-центре и активное участие в мероприятиях смены ребята награждаются Дипломом «За активную жизненную позицию и творческое участие в смене «КОТ – Кузбасс! Отечество! Традиции!»). Все остальные благодарственными письмами «За участие в лагерной смене «КОТ – Кузбасс! Отечество! Традиции!»).

В течение лагерной смены проводится пошаговая диагностика и заполняется рефлексивный экран «СЕГОДНЯ у КОТа». По результатам мероприятий и дел лагеря и внутри отряда, бесед на отрядных огоньках

ребята крепят значки:  или  – мнение всего отряда на цветовой

экран.  – «Все понравилось, настроение отличное»,  – «Не нравится, скучно». Каждый отряд ведет аналогичный цветовой экран настроений в отрядном уголке по результатам мероприятий и дел внутри отряда.

### **Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее - ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, повышенной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

### **Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель.

#### **Организационный период (1-3 дни смены).**

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

<b>Формы ключевых событий и дел</b>	<b>Краткое описание</b>
1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов. Распределение ролей, подготовка команд к путешествию	
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)	Приветственная речь зам. начальника лагеря. Знакомство участников смены с коллективом педагогов, вожатых; территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.
Время отрядного творчества «Вместе мы – команда» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на

	знакомство или закрепление имён. Распределение ролей внутри отряда согласно сюжету игры.
2-й день смены. Формирование отрядов. Выявление лидера.	
Конкурс командиров отрядов «Я могу быть капитаном» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на выявление лидера (капитана воздушного судна), создание благоприятного эмоционального фона в коллективе.
3-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.	
Время отрядного творчества «От слова к делу» (уровень отряда)	Подготовка к открытию смены. Разработка творческой презентации своего воздушного судна. Знакомство детей лагеря с командой своего шара (визитная карточка отряда).
Торжественная линейка открытия лагерной смены «КОТ – Кузбасс! Отечество! Традиции!» - «Запуск воздушных шаров» (уровень лагеря)	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда. Знакомятся с правилами, которые приняты в лагере. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП в отряде.

**Основной период (4-12 дни смены).**

Отряды отправляются в путешествие по тематическим дням-трекам.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

<b>Формы ключевых событий и дел</b>	<b>Краткое описание</b>
4-й день смены. Тематический день – «Безопасность наше всё»	
День безопасности (уровень лагеря)	Тренинг по оказанию первой помощи и правилам поведения в чрезвычайных ситуациях. Направлен на пропаганду и развитие культуры безопасности учащихся, навыков безопасного поведения при пожаре, закрепление знаний о правилах пожарной безопасности; отработку правильных действий в случае возникновения пожара; развитие умения находить решение в

	сложных ситуациях; воспитание осторожного обращения с огнем, бережного отношения к своей жизни.
5-й день смены. Тематический день «Центр России»	
Время отрядного творчества «Три главных цвета Родины моей» (уровень отряда)	Цель: актуализация знаний обучающихся об истории и символическом значении Государственного флага Российской Федерации через включение в коллективную творческую деятельность. Знакомство с Центральным федеральным округом (Москва, Золотое кольцо России).
Время отрядного творчества «С чего начинается Родина?» (уровень отряда)	Цель: изучение культурного наследия Центрального федерального округа России, знакомство с достопримечательностями Москвы и городов Золотого кольца России.
Патриотический квест «Родина начинается с тебя» (уровень лагеря)	Цель мероприятия: закрепление полученных знаний, развитие интереса к изучению исторического наследия России.
6-й день смены. Тематический день «Северный ветер»	
Время отрядного творчества Географическое испытание «Дороги Севера» (уровень отряда)	Цель мероприятия: Формирование географической культуры и развитие интеллектуальных способностей учащихся младшего школьного возраста путем изучения природных условий, особенностей ландшафта и климата северных регионов России.
Детективная игра «Загадки северной столицы» (уровень лагеря)	Цель мероприятия: Развитие познавательного интереса к истории, культуре и достопримечательностям города Санкт-Петербурга
7-й день смены. Тематический день «Южные горизонты»	
Исследовательское задание «Традиции южных народов» (уровень отряда)	Цель задания: Познакомить детей с традициями, культурой и бытом народов юга России (Южный и Северо-Кавказский федеральный округ), развить интерес к истории и этнографии, сформировать уважение к культурному разнообразию
Спортивное соревнование «Турнир олимпийских чемпионов» (уровень лагеря)	Цель мероприятия: развитие интереса детей к спорту, формирование здорового образа жизни, укрепление командного духа и раскрытие лидерского потенциала каждого участника
8-й день смены. Тематический день «Просторы Урала»	

Исследовательское задание «Расшифровка загадок Уральских гор» (уровень отряда)	Цель задания: познакомить детей с природными особенностями Урала, развить интерес к географии, истории и культуре регионов, развивать наблюдательность, внимание и творческие способности
Минералогическое расследование «Находки Урала: золото и камни» (уровень лагеря)	Цели квеста: Развитие познавательного интереса к минералогии и геологии. Формирование командного духа и умения взаимодействовать друг с другом. Воспитание бережного отношения к природе и истории родного края.
9-й день смены. Тематический день «Малая родина велика»	
Экономическая игра «Арбат»: «Ярмарка мастеров-кузбассовцев» (уровень лагеря)	Игра способствует формированию у учащихся первоначальных знаний об основах бизнеса и развитию умений применять имеющиеся знания из различных областей при организации бизнеса и проектной деятельности; созданию условий для личностного роста учащихся в процессе организации бизнеса, проектной деятельности. Особое внимание уделяется традициям и особенностям Кузбасса.
10-й день смены. Тематический день «Владивосток встречает гостей»	
Игра-путешествие «От океана до вулкана» (уровень отряда)	Цель игры: Познакомить обучающихся с природными достопримечательностями, культурой и традициями народов Дальнего Востока России
Фестиваль «Саммит народов России» (уровень лагеря)	Цель мероприятия: Знакомство детей с культурным разнообразием народов России, развитие толерантности и уважения к традициям разных этнических групп
11-й день смены. Тематический день «Вперед, друзья!»	
Время отрядного творчества «От идеи - к делу!» (уровень отряда)	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи КТД. Совместным решением определяется общая идея КТД и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке КТД.

Минутка почёта «Имена героев Отечества» (уровень лагеря)	Цель мероприятия: Воспитание патриотизма, уважения к подвигам наших соотечественников, формирование чувства гордости за свою страну среди детей младшего школьного возраста
12-й день смены. Тематический день «Поволжье»	
Время отрядного творчества «От идеи - к делу!» (уровень отряда)	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи КТД. Совместным решением определяется общая идея КТД и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке КТД.
Туристический квест «Поволжье и народы Средней полосы» (уровень лагеря)	Цель мероприятия: Знакомство детей с культурой, традициями и историей народов Поволжья и Средней полосы России, развитие познавательного интереса, командного взаимодействия и творческой активности

**Итоговый период (13-14 дни смены)**

Отряды подводят итоги смены.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события - большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

<b>Формы ключевых событий и дел</b>	<b>Краткое описание</b>
12-й день смены. Тематический день «Вершина полёта»	
Подготовка к КТД «Последний рейс воздушного шара» (уровень отряда)	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).

Гранд-квиз «Единая карта России» (уровень лагеря)	Проведение КТД по итогам смены. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
13-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.
Торжественная линейка закрытия смены «КОТ – Кузбасс! Отечество! Традиции!» (уровень лагеря)	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.

### **Планируемые результаты**

- дети освоили базовые знания о культурной, исторической и географической спецификах России; изучили региональные особенности субъектов федерации, особенности климатических зон, животного и растительного мира; освоили основы географии, биологии, истории и социологии через тематические игровые и учебные занятия;
- проявляют элементы критического мышления: усваивают, анализируют информацию, высказывают собственное мнение и успешно решают поставленные перед ними задачи; способны вести диалог, аргументировано отстаивать свою точку зрения и сотрудничать с другими людьми; проявляют самостоятельность и инициативность;
- проявляют уважительное отношение к другим людям и народам, осознают важность культурного разнообразия и терпимости; проявляют чувство любви к своей родине, гордости за достижения своего народа и понимание своей роли в сохранении национальных традиций; демонстрируют базовые умения самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

### **Система диагностики результатов**

#### **Вводная диагностика:**

Анкетирование (Анкета ожиданий детей об организации лагерной смены, летней практики экскурсоводов, вожатых и журналистов), игры на выявление лидеров, на знакомство, на сплочение коллектива, наблюдение.

#### **Пошаговая диагностика:**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат - полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

«Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<p><b>«Персонаж»</b>                      Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p><b>«Цветик-семицветик»</b>                      Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p><b>«Одна картинка - два ответа»</b>                      Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека</p>

	или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.							
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	<p><b>«Если бы я был волшебником»</b>          Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p><b>«Интересный вагон»</b>          Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p><b>«Живая анкета»</b>          Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:          - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен - топают;          - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача - сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале - подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>							
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	<p><b>«Чудо-дерево»</b>          Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p>							
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="844 2007 1043 2040"></td> <td data-bbox="1051 2007 1187 2040" style="text-align: center;"><b>Знания</b></td> <td data-bbox="1195 2007 1479 2040" style="text-align: center;"><b>Опыт</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="844 2051 1043 2080">Листья</td> <td data-bbox="1051 2051 1187 2080">«Получил новые</td> <td data-bbox="1195 2051 1479 2080">«Научился</td> </tr> </table>		<b>Знания</b>	<b>Опыт</b>	Листья	«Получил новые	«Научился
	<b>Знания</b>	<b>Опыт</b>						
Листья	«Получил новые	«Научился						

	зелёного цвета	знания, узнал для себя много интересного»	чему-то новому»
	Листья жёлтого цвета	– «Не вся информация для меня была новой» – «Некоторая информация для меня была новой»	– «Что-то я умел уже раньше» – «Что-то я попробовал сегодня впервые»
	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать - уже умел»
	<p><b>«Кидаем кубик»</b>          Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p><b>«Сто к одному»</b>          Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников - как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>		
Эмоциональное состояние детей	<p><b>«Живая картина»</b>          Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует - начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p><b>«Наш отрядный рецепт»</b>          Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p>		

	<p><b>«Цветной сундук»</b>          Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый - если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой - если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый - если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p><b>«Золотая коллекция»</b>          Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;</li> <li>- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</li> </ul> <p><b>«Кругосветное путешествие»</b>          Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p><b>«Я и моя команда»</b>          Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p>

**Итоговая диагностика:**

Для оценки программы со стороны педагогов проводится совещание с руководителями отрядов и малый педагогический совет по итогам реализации смены.

Вопросы совещания и малого педагогического соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы, как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы на следующий учебный год.

Проходить малый педагогический совет может в разных формах - конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или

игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны родителей (законных представителей) детей проводится в форме анкеты.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

### **Используемые методы**

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё - творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект - на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- **закрепление** данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

### **Игровые технологии**

*Игровые технологии* – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

*Особенности игровых технологий.* Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст - учебная деятельность, средний - общественно полезная, старший школьный возраст - учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса - одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. (*Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.stavcvt.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко\\_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20\(1%20том\).pdf](https://www.stavcvt.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf)* (Дата обращения: 28.03.2024)).

В работе с детьми используются следующие методы (по классификации Пидкасистого П.И.):

- методы убеждения, с помощью которых формируются взгляды (представления, понятия) учащихся и осуществляется оперативный обмен информацией между участниками смены летнего оздоровительного лагеря: внушение, повествование, диалог, инструктаж, рассказ;
- методы, с помощью которых организуется деятельность учащихся, и стимулируются позитивные ее мотивы: различные виды заданий на деятельность в виде поручений, требования, состязания, показ образцов и примеров, создание ситуации успеха, игровой, исследовательский, поисковый;
- методы, с помощью которых стимулируется самооценка и оказывается помощь учащимся в саморегуляции их поведения: различные виды поощрений, замечаний, контроля и самоконтроля, ситуации доверия, критики и самокритики, анализ результатов деятельности учащихся, педагогическое наблюдение.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **Ресурсное обеспечение (условия реализации программы):**

##### **Материально-техническое обеспечение**

- Оборудованные кабинеты МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»: игровая комната, актовый зал, компьютерный класс, зимний сад, «живой уголок», фотостудия, зал хореографии, музей МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной», медицинский кабинет, отрядные кабинеты.
- Игровой и спортивный инвентарь: мячи, скакалки, настольные игры, стол для настольного тенниса и др.
- Музыкальная аппаратура, проектор, экран.
- Фото-, видеокамера, микрофон.
- Канцелярия: цветная и писчая бумага, клей, ножницы, краски, цветные и простые карандаши, ватман и др.
- Аптечки, укомплектованные в соответствии с нормами СанПИН.

### **Использование различных ресурсов (внешние связи)**

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отряды посещают учреждения образования и культуры, в частности: Парк «Антошка», Киноцентр «Космос», Парк Победы им. Г.К. Жукова, Пост № 1, Кемеровский областной краеведческий музей, Ботанический сад, Шахматный клубы и др.

### **Кадровое обеспечение**

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной» (издаются приказы по учреждению) в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы.

Педагоги дополнительного образования соответствующие требованиям, обозначенным в документе «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298н

### **Методическое обеспечение**

На подготовительном этапе педагоги, работники пищеблока, медицинский работник, обслуживающий персонал прошли обучение:

- Установочный семинар для педагогов и вожатых «Летний лагерь – территория успеха».
- Практикумы для работников пищеблоков организаций отдыха детей и их оздоровления.
- Семинары для медицинских работников, направляемых на работу в муниципальные загородные оздоровительные лагеря и лагеря дневного пребывания детей, с участием специалистов территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Кемеровской области в городе Кемерово (по согласованию).
- Теоретические и практические занятия для начальников, воспитателей и обслуживающего персонала лагерей дневного пребывания детей с участием специалистов территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Кемеровской области в городе Кемерово (по согласованию).
- Разработаны положения мероприятий, сценарии игр, конкурсов и фестивалей, конспекты мастер-классов.

### **Информационное обеспечение**

- размещение программы лагерной кампании, плана мероприятий, отчетов о деятельности и др. в СМИ, на сайте учреждения, в официальных группах Центра в социальных сетях и др.;
- размещение режима дня, плана работы на смену и на день, рефлексивного экрана, итогов мероприятий и др. на информационных стендах.

**Формы контроля:** Конкурс командиров отрядов «Я могу быть капитаном»; Торжественная линейка открытия лагерной смены «КОТ – Кузбасс! Отечество! Традиции!» - «Запуск воздушных шаров»; День безопасности; Плановая эвакуация; Патриотический квест «Родина

начинается с тебя»; Интеллектуальная викторина «Загадки северной столицы»; Спортивное соревнование «Турнир олимпийских чемпионов»; Минералогическое расследование «Находки Урала: золото и камни»; Экономическая игра «Арбат»; Фестиваль «Саммит народов России»; Туристический квест «Поволжье и народы Средней полосы»; Гранд-квиз «Единая карта России»; Торжественная линейка закрытия смены «КОТ – Кузбасс! Отечество! Традиции!»; Тестирование.

### **Оценочные материалы**

К программе составлен пакет диагностических методик, позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) согласно заявленной цели, задачам, содержанию программы. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов.

### **Структура управления**

Директор МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной» – Начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей – заместитель начальника лагеря по воспитательной работе (педагоги-организаторы) – руководители отрядов – вожатые – командиры отрядов – отряды.

## Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании Российской Федерации» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500648>;
2. Указа Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» [https://ds-zolotoj-petushok-razdolnoe-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/ukaz.pdf](https://ds-zolotoj-petushok-razdolnoe-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/ukaz.pdf);
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года №678-р <http://static.government.ru/media/files/3fIlgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971>;
7. Письмо Минпросвещения России от 29.03.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технического и культурного развития страны» [https://www.rmc.viro33.ru/images/news/AB\\_3935\\_06\\_29\\_09\\_2023\\_MR\\_DOP.pdf](https://www.rmc.viro33.ru/images/news/AB_3935_06_29_09_2023_MR_DOP.pdf);
8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».